

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/103/уч.

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-03 04 01 Социальная педагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 01 – 2021, утвержденного 20.04.2022, рег. № 85, учебных планов по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» (15.07.2021, № 008-2021/у, 15.07.2021 № 011-2021/уз, 23.06.2022, № 095-2022/у, 23.06.2022, № 096-2022/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.С. Журавкина, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.Я. Ермолич, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.А. Хрипович, профессор кафедры управления и экономики высшей школы государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

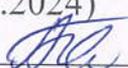
Педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия № 12 г. Минска»

 **С.И.Паращенко**

2024

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 9 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  **Е.В.Бондарчук**

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 07.05.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  **Е.А.Кравченко**

Директор библиотеки БГПУ  **Н.П.Сятковская**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Групповая психотерапия» является составной частью системы общепрофессиональной подготовки студентов высшего образования по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию групповых методов при оказании психологической помощи.

Задачи учебной дисциплины:

1. познакомить с понятием «групповая динамика», ее основными законами и элементами;
2. овладеть методами и техниками групповой и индивидуальной психотерапии;
3. усвоить знания о сущности, структуре и закономерностях группового психотерапевтического процесса;
4. изучить требования к личностно-профессиональным качествам руководителя группы;
5. сформировать у студентов навыки анализа, психологического понимания и интерпретации поведения участников группы как основы построения терапевтических отношений.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Социально-психологический практикум» компонента учреждения образования.

Связь с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Групповая психотерапия» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплин: «Консультирование в социально-педагогической деятельности», «Психология семьи и семейное консультирование», «Гештальттерапия»

Основные положения по дисциплине «Групповая психотерапия» используются студентами при изучении дисциплины: «Супервизия в социально-педагогической деятельности».

В результате изучения учебной дисциплины «Групповая психотерапия» студент должен:

знать:

- современные подходы к содержанию и методике групповой психотерапии;
- основные закономерности и элементы групповой динамики;
- процедуры и этические принципы работы группового терапевта;
- методы и техники групповой психотерапии;
- особенности индивидуальной и групповой работы психолога с – детьми, взрослыми, семьями, организациями;

уметь:

- проводить анализ группового взаимодействия в процессе работы с психотерапевтической группой;
- устанавливать фазы развития группы и терапевтические признаки ее зрелости;
- использовать основные технические приемы в психотерапевтической работе;

владеть:

- методами и техниками групповой психотерапии;
- методами оценки эффективности групповой психотерапии;
- методами и навыками личностной и профессиональной рефлексии.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Групповая психотерапия» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих специализированных (СК) компетенций:

СК-10. Применять методы диагностики и коррекции проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Групповая психотерапия» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, ролевые игры, тесты); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины

Всего на изучение учебной дисциплины «Групповая психотерапия» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 92 часа (8 семестр), из них 46 аудиторных часов; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 46 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 26 часов, управляемая самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов (8 семестр), из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 8 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 9 семестре для заочной формы получения высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 1.1. Сущность и история возникновения групповой психотерапии

Сущность групповой психотерапии. Психотерапия как разновидность психологической помощи. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа».

Исторические корни психотерапии: религия, шаманские практики, философские традиции, медицина. Психотерапия как предмет исторического анализа. История групповой психотерапии. Исторические аспекты формирования групп (опыты А. Месмера, Дж. Пратта). Влияние на развитие психологии и психотерапии работ З. Фрейда, А. Адлера, Я. Морено и др. Развитие гуманистического направления в психотерапии (К. Роджерс). Первый социально-психологический эксперимент (Н. Трипплетт).

Тема 1.2. Научные и методологические основы групповой психотерапии

Научное обоснование личностных изменений в группе: социальная природа психики и личностных свойств. Методологические основы групповой психотерапии: принцип системного подхода, деятельностный принцип, историзм, социокультурная детерминация, диалектика внутреннего и внешнего, конструктивный принцип, диалогизм, феноменологизм.

Общие цели групповой психотерапии: выяснение проблем каждого участника группы и помощь в понимании и изменении своего состояния, увеличение уровня адекватной социальной адаптации, предоставление информации о закономерностях межличностных и групповых процессов как основе эффективного и гармоничного общения с другими людьми, поддержка процесса «созревания» личности, раскрытие её духовного потенциала.

Психотерапевтическое воздействие группы: вселение надежды, универсальность переживаний, информирование, коррекция опыта первичной семьи, совершенствование социальных навыков, имитационное поведение, корректирующий эмоциональный опыт и катарсис, межличностное научение, сплочённость, экзистенциальные факторы, инсайт, динамика и взаимодействие психотерапевтических факторов группы.

Классификация психотерапевтических групп по различным основаниям: цели группы, степень директивности ведущего, эмоциональность – рациональность, акцентированность на интра- или интерпсихическом, состав участников, проблемная спецификация, психотерапевтические, психокоррекционные, обучающие группы.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 2.1. Создание и организация групповой психотерапии

Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Потребности членов группы в групповой поддержке. Мотивы участия в терапевтической

группе. Состояния и переживания членов группы на различных стадиях её развития. Потребности и возможности их удовлетворения в группе.

Подготовительные процедуры, комплектование группы. Показания и противопоказания участия в терапевтической группе. Собеседования с кандидатами. Общие требования к комплектованию групп: состав группы (численность; возрастной, половой, психологический состав), критерии однородности–разнородности; показания–противопоказания. Открытая и закрытая психотерапевтическая группа. Место и условия работы. Частота и длительность занятий.

Тема 2.2. Основные положения групповой психотерапии

Психотерапевтические группы: центрированные на руководителе, центрированные на участниках. Члены группы, их цели и роли. Определение понятия «роли» в группе. Функции решения задач и функции оказания поддержки в группе. Эксплицитные и имплицитные нормы в группе.

Механизмы групповой психотерапии: тестирование реальности, перенос, стимуляция переноса, множественные переносы, коллективный перенос, невроз переноса, идентификация, универсализация, сепление, групповое давление, интеллектуализация, облегчение и катарсис, отреагирование.

Адаптивные возможности психотерапевтической группы: психологическая взаимосвязанность членов группы, динамические связи в группе, восстановление нарушенного равновесия, адаптивные действия группы стремление к максимальному использованию ресурсов.

Тема 2.3. Закономерности и элементы групповой динамики

Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое). Три уровня групповой динамики: отдельная личность и её внутриспсихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое. Черты личности клиента в групповой форме работы. Многообразие процессов, происходящих в группе. Процесс групповой и терапевтический. Этапы работы группы: начальная стадия, переходная стадия, продуктивная стадия, завершающая стадия.

Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы, структура группы и проблемы лидерства (пятикомпонентная модель Р. Шиндлера), сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности) и ролевое поведение в группе (обособляющий, ведомый, лидирующий, сотрудничающий типы поведения), фазы развития группы.

Соппротивление работе группы и его формы. Работа с сопротивлением. Предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе.

Тема 2.4. Нормы, техники и адаптационные возможности психотерапевтических групп

Задачи и нормы в групповой психотерапии. Принципы работы в психотерапевтической группе. Самораскрытие терапевта в группе. Мини-лекции, дискуссии, вопросы, упражнения, психогимнастика, релаксация. Вспомогательные методы работы. Возможности применения групповой психотерапии для изменения установок и адаптации личности.

Типичные проблемы терапевтических групп. Наиболее распространенные проблемы. Затруднительные ситуации и препятствия терапии. Затруднение как возможность. Способы реагирования терапевта на затруднения. Терапевтические ошибки терапии.

РАЗДЕЛ 3. ГРУППОВОЙ ТЕРАПЕВТ

Тема 3.1. Требования к личностно-профессиональным качествам руководителя группы

Личность ведущего в различных подходах к групповой психотерапии. Задачи группового терапевта. Мировоззренческие установки группового терапевта. Личностные качества ведущего терапевтической группы: искренность, личностная интегрированность, терпение, смелость, гибкость, чувство юмора, теплота, умение ориентироваться во времени, умение принимать агрессию и самопознание. Индивидуальный стиль и методы работы.

Требования к руководителю группы: обучение и подготовка. Стадии подготовки руководителей групп: получение теоретической и практической подготовки, прохождение контролируемой практики ведения групп, наблюдение за работой профессиональных руководителей групп, получение личного опыта пребывания в группе.

Руководство группой: стиль руководства (авторитарный, демократический, попустительский), личность руководителя (личные качества), функции руководителя (эксперт, катализатор, дирижер, активный партнер). Ролевые стратегии во взаимоотношениях группы и психотерапевта.

Тема 3.2. Этические принципы работы группового терапевта

Этические принципы работы группового терапевта (предоставление полной информации, отбор участников, конфиденциальность, добровольность/принудительность участия, выход из группы, сдерживание и принуждение, система ценностей ведущего, непредвзятость, двойственные взаимоотношения, использование техник и приемов, выработка целей, консультации между занятиями, окончание групповой работы, оценка состояния группы).

Профессиональная поддержка группового психотерапевта. Супервизорская поддержка психотерапевта. Профессиональное выгорание.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КОНЦЕПЦИЙ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 4.1. Классический психоанализ З. Фрейда

Классический психоанализ З. Фрейда. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

Тема 4.2. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.

Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

Тема 4.3. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера

Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

Тема 4.4. Телесно-ориентированная терапия В. Райха

Телесно-ориентированная терапия В. Райха. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

Тема 4.5. Терапия, центрированная на группе (клиенте) К. Роджерса

Терапия, центрированная на группе (клиенте) К. Роджерса. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы терапии.

Тема 4.6. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Когнитивно-поведенческая психотерапия. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

Тема 4.7. Гештальт-терапия Ф. Перлза

Гештальт-терапия Ф. Перлза. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

Тема 4.8. Психодраматический подход в работе с группами Я. Морено

Психодраматический подход в работе с группами Я. Морено. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

Тема 4.9. Экзистенциальная психотерапия

Экзистенциальная психотерапия. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

Тема 4.10. Суггестивная психотерапия

Суггестивная психотерапия. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

Тема 4.11. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана

Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

Тема 4.12. Современные направления групповой психотерапии

Современные направления групповой психотерапии. История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Групповая психотерапия»
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная деятельность				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 курс, 8 семестр									
1.	История и методология групповой психотерапии	2			2л	4			
1.1	Сущность и история возникновения групповой психотерапии								
	1. Сущность групповой психотерапии. 2. Психотерапия как разновидность психологической помощи. 3. Групповая психотерапия как один из видов деятельности практического психолога. 4. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 5. Исторические корни психотерапии: религия, шаманские практики, философские традиции, медицина.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [4], [5]	конспект
1.2	Научные и методологические основы групповой психотерапии								
	1. Научное обоснование личностных изменений в группе: социальная природа психики и личностных свойств.				2л	2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп. [3], [4], [5]	блок-схемы

	2. Методологические основы групповой психотерапии: принцип системного подхода, деятельностный принцип, историзм, социокультурная детерминация, диалектика внутреннего и внешнего, конструктивный принцип, диалогизм, феноменологизм. 3. Общие цели групповой психотерапии. 4. Психотерапевтическое воздействие группы.						(презентация)		
2.	Технологии групповой психотерапии	6		6		10			
2.1	Создание и организация групповой психотерапии								
2.1.1	1. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. 2. Потребности членов в терапевтических группах. Мотивы участия в терапевтической группе. 3. Состояния и переживания членов группы на различных стадиях её развития. 4. Потребности и возможности их удовлетворения в группе. 5. Комплектование группы.	2				1	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [2], [7], [8]	конспект
2.1.2	1. Подготовительные процедуры, комплектование группы. 2. Показания и противопоказания участия в терапевтической группе. 3. Собеседования с кандидатами. 4. Общие требования к комплектованию групп: состав группы (численность; возрастной, половой, психологический состав), критерии однородности–разнородности; показания–противопоказания. 5. Открытая и закрытая психотерапевтическая группа. 6. Место и условия работы. Частота и длительность занятий.			2		1		Осн. [1], доп. [2], [7], [8]	доклады, презентации, видеоролики, кейс-задания, анализ документов

2.2	Основные положения групповой психотерапии								
	1. Психотерапевтические группы: центрированные на руководителе, центрированные на участниках. 2. Члены группы, их цели и роли. 3. Определение понятия «роли» в группе. 4. Функции решения задач и функции оказания поддержки в группе. 5. Механизмы групповой психотерапии. 6. Адаптивные возможности психотерапевтической группы			2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [9], [10]	план-конспект, схемы из интернета
2.3	Закономерности и элементы групповой динамики								
	1. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое). 2. Три уровня групповой динамики: отдельная личность и её внутриспсихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое. 3. Черты личности клиента в групповой форме работы. 4. Процесс групповой и терапевтический. 5. Этапы работы группы.	2				3	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [6], [7]	план-конспект, эссе, кроссворды
2.4	Нормы, техники и адаптационные возможности психотерапевтических групп								
2.4.1	1. Задачи и нормы в групповой психотерапии. Принципы работы в психотерапевтической группе. 2. Мини-лекции, дискуссии, вопросы, упражнения, психогимнастика, релаксация. 3. Памятка для начинающего группового терапевта. 4. Вспомогательные методы работы. 5. Возможности применения групповой психотерапии для изменения установок и адаптации личности.	2				1	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [6], [8]	конспект

2.4.2	1. Самораскрытие терапевта в группе. 2. Типичные проблемы терапевтических групп. 3. Распространенные проблемы в групповом процессе. 4. Затруднительные ситуации и препятствия терапии. Затруднение как возможность. 5. Способы реагирования терапевта на затруднения. 6. Терапевтические ошибки терапии.			2		2		Осн. [1], доп. [1], [4], [9]	видео- материалы с рефлексив- ным анализом, проекты, рефераты
3.	Групповой терапевт	2			2п, 2л	6			
3.1.	Требования к личностно-профессиональным качествам руководителя группы								
3.1.1	1. Личность ведущего в различных подходах к групповой психотерапии. 2. Ведущая задача группового терапевта. Мировоззренческие установки группового терапевта. 3. Личностные качества ведущего терапевтической группы: искренность, личностная интегрированность, терпение, смелость, гибкость, чувство юмора, теплота, умение ориентироваться во времени, умение принимать агрессию и самопознание. 4. Индивидуальный стиль и методы работы.	2				1	Видеоконтент	Осн. [1], доп. [2], [4], [10]	схемы
3.1.2	1. Требования к руководителю группы: обучение и подготовка. 2. Стадии подготовки руководителей групп: получение теоретической и практической подготовки, прохождение контролируемой практики ведения групп, наблюдение за работой профессиональных руководителей групп, получение личного опыта пребывания в группе. 3. Руководство группой: стиль руководства (авторитарный, демократический, попустительский), личность руководителя (личные качества), функции руководителя (эксперт, катализатор, дирижер, активный партнер).				2п	2	Тексты (бумажный и электронный носитель на выбор)	Осн. [1], доп. [2], [4], [10]	проблем- ные ситуации

	4. Ролевые стратегии во взаимоотношениях группы и психотерапевта.								
3.2.	Этические принципы работы группового терапевта								
	1. Этические принципы работы группового терапевта 2. Профессиональная поддержка группового психотерапевта. 3. Супервизорская поддержка психотерапевта. 4. Профессиональное выгорание группового терапевта и способы поддержки.				2л	3		Осн. [1], доп. [5], [7]	конспект, конспект, блок- схемы по этическим принципам
4.	Теоретические и методические основания различных концепций групповой психотерапии	6		16	2п	26			
4.1	Классический психоанализ З. Фрейда								
	1. История развития. 2. Основные положения. 3. Основные понятия. 4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.	2				3	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [3], [4]	плана
4.2	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга								
	1. История развития. 2. Основные положения. 3. Основные понятия. 4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.			2		3	Схемы	Осн. [1], доп. [1], [3], [4]	подбор видео- материалов с рефлексив- ным анализом
4.3	Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера								
	1. История развития. 2. Основные положения.	2				2	Мультимедийное	Осн. [1], доп. [1], [6]	подготовка плана

	3. Основные понятия. 4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.						сопровождение (презентация)		
4.4	Телесно-ориентированная терапия В.Райха								
	1. История развития. 2. Основные положения. 3. Основные понятия. 4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.			2		2	Иллюстрации	Осн. [1], доп. [1], [5], [8]	конспект
4.5	Терапия, центрированная на группе (клиенте) К. Роджерса								
	1. История развития. 2. Основные положения. 3. Основные понятия. 4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.			2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [4], [8]	план
4.6	Когнитивно-поведенческая психотерапия								
	1. История развития. 2. Основные положения. 3. Основные понятия. 4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.	2				2	Видеоконтент	Осн. [1], доп. [1], [4], [10]	подготовка плана
4.7	Гештальт-терапия Ф. Перлза								
	1. История развития. 2. Основные положения. 3. Основные понятия. 4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.			2		2		Осн. [1], доп. [1], [4], [10]	рефераты
4.8	Психодраматический подход в работе с группами Я. Морено								
	1. История развития. 2. Основные положения. 3. Основные понятия.			2		2	Видеоконтент	Осн. [1], доп. [1], [6], [8]	ситуации

	4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.								
4.9	Экзистенциальная психотерапия								
	1. История развития. 2. Основные положения. 3. Основные понятия. 4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.				2п	2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [7], [8]	презентации
4.10	Суггестивная психотерапия								
	1. История развития. 2. Основные положения. 3. Основные понятия. 4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.			2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [4], [5]	видео-материалы
4.11	Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана								
	1. История развития. 2. Основные положения. 3. Основные понятия. 4. Основные процедуры. 5. Методы и техники терапии.			2		2	схемы	Осн. [1], доп. [3], [4], [5]	притчи, легенды, блок-схемы
4.12	Современные направления групповой психотерапии								
	1. Арт-терапия. 2. Символдрама. 3. Нейролингвистическое программирование. 4. Танцевальная терапия. 5. Биоэнергетический метод А. Лоуэна 6. Мультимодальная психотерапия.			2		2	Видеоконтент	Осн. [1], доп. [1], [4], [5]	рефераты
Итого		16		22	4л, 4п				
Всего аудиторных / внеаудиторных часов		46				46			
Всего часов по учебной дисциплине		92						Зачет	

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Групповая психотерапия»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная деятельность				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 курс, 8 семестр									
2.	Технологии групповой психотерапии	2							
2.1	Создание и организация групповой психотерапии								
2.1.1	1. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. 2. Потребности членов в терапевтических группах. Мотивы участия в терапевтической группе. 3. Состояния и переживания членов группы на различных стадиях её развития. 4. Потребности и возможности их удовлетворения в группе. 5. Комплектование группы.	2					мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [2], [7], [8]	конспект
3.	Групповой терапевт	2							
3.1.	Требования к личностно-профессиональным качествам руководителя группы	2							
3.1.1	1. Личность ведущего в различных подходах к групповой психотерапии. 2. Ведущая задача группового терапевта. Мировоззренческие установки группового терапевта. 3. Личностные качества ведущего терапевтической	2					видеоконтент	Осн. [1], доп. [2], [4], [5]	схемы

	<p>группы: искренность, личностная интегрированность, терпение, смелость, гибкость, чувство юмора, теплота, умение ориентироваться во времени, умение принимать агрессию и самопознание.</p> <p>4. Индивидуальный стиль и методы работы.</p>							
4.	Теоретические и методические основания различных концепций групповой психотерапии			6				
4.4	Телесно-ориентированная терапия В.Райха							
	<p>1. История развития.</p> <p>2. Основные положения.</p> <p>3. Основные понятия.</p> <p>4. Основные процедуры.</p> <p>5. Методы и техники терапии.</p>			2		иллюстрации	Осн. [1], доп. [1], [5], [7]	конспект
4.8	Психодраматический подход в работе с группами Я. Морено							
	<p>1. История развития.</p> <p>2. Основные положения.</p> <p>3. Основные понятия.</p> <p>4. Основные процедуры.</p> <p>5. Методы и техники терапии.</p>			2		видео контент	Осн. [1], доп. [1], [6], [8]	ситуации
4.11	Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана							
	<p>1. История развития.</p> <p>2. Основные положения.</p> <p>3. Основные понятия.</p> <p>4. Основные процедуры.</p> <p>5. Методы и техники терапии.</p>			2		схемы	Осн. [1], доп. [3], [4], [5]	притчи, легенды, блок- схемы
Итого		4		6				
Всего часов по учебной дисциплине				10				Зачет (5 курс, 9 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Пергаменщик, Л. А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Изд-во Гревцова, 2013. – 384 с.
2. Пергаменщик, Л. А. Человек в кризисной ситуации: по материалам психологических лабораторий писателей / Л. А. Пергаменщик ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 260 с.
3. Ялом, И. Групповая психотерапия: теория и практика / И. Ялом, М. Лесц. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2009. – 688 с.

Дополнительная литература

1. Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек, А. Фримен. – СПб. [и др.] : Питер, 2019. – 447 с.
2. Гаврилуца, Е. В. Теория и практика психологической помощи : практикум для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / Е. В. Гаврилуца ; Брест. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест : БрГУ, 2017. – 158 с.
3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 194 с.
4. Лэнгле, А. Основы экзистенциального анализа / А. Лэнгле ; пер. с нем. А. Шапкиной. – СПб. [и др.] : Питер, 2022. – 288 с.
5. НЛП. Полный курс гипноза. Паттерны гипнотических техник Милтона Эриксона / Д. Гриндер [и др.] ; пер. с англ. С. Рысева. – 5-е изд. – М. : АСТ, 2018. – 512 с.
6. Пархомович, В. Б. Психологическая травма: стратегия и методы сопровождения : учеб.-метод. пособие для педагогов-психологов / В. Б. Пархомович. – Минск : Речь, 2022. – 267 с.
7. Травма и психологическая помощь / Н. Сарджвеладзе [и др.]. – 3-е изд., испр. – М. : Смысл, 2019. – 179 с.
8. Экман, П. Психология эмоций : пер. с англ. / П. Экман. – СПб. : Питер, 2019. – 446 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1.2. Научные и методологические основы групповой психотерапии (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Научное обоснование личностных изменений в группе: социальная природа психики и личностных свойств.
2. Методологические основы групповой психотерапии: принцип системного подхода, деятельностный принцип, историзм, социокультурная детерминация, диалектика внутреннего и внешнего, конструктивный принцип, диалогизм, феноменологизм.
3. Общие цели групповой психотерапии.
4. Психотерапевтическое воздействие группы.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить научные обоснования личностных изменений в группе: социальная природа психики и личностных свойств. Описать стадии подготовки руководителя группы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Определить методологические основы групповой психотерапии: принцип системного подхода, деятельностный принцип, историзм, социокультурная детерминация, диалектика внутреннего и внешнего, конструктивный принцип, диалогизм, феноменологизм.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Дать определение общей цели и задачам групповой психотерапии.
2. Определить ситуации, в которых психотерапевтическое воздействие группы наиболее эффективно.

Форма контроля: устный опрос, проблемные ситуации

3.1. Требования к личностно-профессиональным качествам руководителя группы (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Требования к руководителю группы: обучение и подготовка.
2. Стадии подготовки руководителей групп: получение теоретической и практической подготовки, прохождение контролируемой практики ведения групп, наблюдение за работой профессиональных руководителей групп, получение личного опыта пребывания в группе.
3. Руководство группой: стиль руководства (авторитарный, демократический, попустительский), личность руководителя (личные качества), функции руководителя (эксперт, катализатор, дирижер, активный партнер).

4. Рольевые стратегии во взаимоотношениях группы и психотерапевта.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить требования к руководителю группы.
2. Описать стадии подготовки руководителя группы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Определить рольевые позиции руководителя группы в зависимости от особенностей участников группы.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Дать определение стилю руководства группой. Определить наиболее эффективный стиль руководителя группы на каждой стадии развития группы.
2. Определить ситуации, в которых можно использовать тот или иной стиль руководства групповой.

Форма контроля: устный опрос, проблемные ситуации.

3.2. Этические принципы работы группового терапевта (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этические принципы работы группового терапевта.
2. Профессиональная поддержка группового психотерапевта.
3. Супервизорская поддержка психотерапевта.
4. Профессиональное выгорание группового терапевта и способы поддержки.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить научные и практические взгляды на этические принципы работы группового терапевта.
2. Определить роль профессиональной поддержки в работе психотерапевта.
3. Дайте определение супервизии.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Охарактеризовать научные и прикладные исследования получения профессиональной поддержки психотерапевта.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализируйте профессиональные ситуации ведущего группы, в каких ситуациях ему может понадобиться профессиональная помощь.

Форма контроля: письменный конспект.

4.9. Экзистенциальная психотерапия (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История развития.
2. Основные положения.
3. Основные понятия.
4. Основные процедуры.
5. Методы и техники терапии.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить основные положения и историю развития экзистенциальной психотерапии.
2. Определить основные процедуры, используемые в экзистенциальной психотерапии.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Охарактеризовать основные методы и техники работы в данном направлении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализируйте ситуации, в которых данное направление могло иметь широкое применение.

Форма контроля: презентация.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Групповая психотерапия» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу.
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
5. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
6. Зачет.

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь семестр и осуществляется на зачете.

Формы текущего контроля

- опрос студентов на семинарских и практических занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, эссе;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, таблиц, план-конспектов, глоссария, кроссвордов;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решение кроссвордов, задач и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;
- анализ научно-практической статьи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний и зачету;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	История и методология групповой психотерапии.	4		
1.1.	Сущность и история возникновения групповой психотерапии	2	Подготовка конспекта выступления	конспект
1.2.	Научные и методологические основы групповой психотерапии	2	Охарактеризовать научные и методологические основы групповой психотерапии	блок-схемы
2.	Технологии групповой психотерапии	10		
2.1.	Создание и организация групповой психотерапии	2	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Ознакомление с нормативными документами	доклады, презентации, видеоролики, кейс-задания анализ документов
2.2.	Основные положения групповой психотерапии	2	Конспектирование материала. Подготовка творческих заданий. Анализ информация в интернете по набору групп.	план-конспект проекты схемы из интернета
2.3.	Закономерности и элементы групповой динамики	3	Конспектирование материала. Подготовка творческого задания по теме. Посещение интернет-сайтов, посвященных изучаемым вопросам.	план-конспект эссе кроссворды
2.4.	Нормы, техники и адаптационные возможности психотерапевтических групп	3	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Работа над проектами. Подготовка рефератов	конспект, подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом проекты рефераты
3.	Групповой терапевт	6		
3.1.	Требования к личностно-профессиональным качествам руководителя	3	Представление учебного материала с использованием	схемы

	группы		мультимедийных технологий. Анализ информация, подбор проблемных ситуаций	проблемные ситуации
3.2.	Этические принципы работы группового терапевта	3	Конспектирование материала. Углубленный анализ научно-методической литературы	план-конспект блок-схемы по этическим принципам
4.	Теоретические и методические основания различных концепций групповой психотерапии	26		
4.1.	Классический психоанализ З.Фрейда	3	Проработка конспекта лекции	план
4.2.	Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга	3	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
4.3.	Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера	2	Проработка конспекта лекции	подготовка плана
4.4.	Телесно-ориентированная терапия В. Райха	2	Углубленный анализ научно-методической литературы	конспект
4.5.	Терапия, центрированная на группе (клиенте) К. Роджерса	2	Проработка конспекта лекции	подготовка плана
4.6.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	2	Проработка конспекта лекции	подготовка плана
4.7.	Гештальт-терапия Ф. Перлза	2	Подготовка рефератов	рефераты
4.8.	Психодраматический подход в работе с группами Я. Морено	2	Подготовка проблемных ситуаций	ситуации
4.9.	Экзистенциальная психотерапия	2	Подготовка мультимедийных презентаций по теме	презентации
4.10.	Суггестивная психотерапия	2	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
4.11.	Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана	2	Подбор притч и легенд по темам Составление таблиц для систематизации пройденного материала	притчи, легенды блок-схемы

			контролю знаний	
4.12.	Современные направления групповой психотерапии	2	Подготовка к круглому столу по разнообразным направлениям групповой психотерапии	рефераты
	Итого	46		

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Психотерапия как объект научного исследования.
2. Методы групповой психотерапии: пантомима.
3. Основные направления современной психотерапии и тенденции ее развития.
4. Групповая психотерапия наркотически зависимых лиц.
5. Психотерапия при алкоголизме.
6. Групповая психотерапия эмоционального выгорания.
7. Суггестивная психотерапия в лечении неврозов.
8. Кататимно-имагинативная психотерапия.
9. Техники рационально-эмотивной терапии.
10. Групповая терапия как метод восстановления депрессивных пациентов.
11. Коррекция девиантного поведения подростков методами психотерапии.
12. Психотерапия психических расстройств у детей.
13. Трансперсональная психотерапия.
14. Групповая психотерапия как способ работы с психосоматикой
15. Пет-терапия как метод лечения пациентов с помощью домашних животных.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Глоссарий	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность	<ul style="list-style-type: none"> – информация достоверная;

Критерий	Показатели
информации	– информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Кейс-задание	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала	– подача материала полностью соответствует указанным

Критерий	Показатели
(наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<p>параметрам;</p> <p>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</p> <p>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</p> <p>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</p>
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<p>– презентация оформлена без замечаний;</p> <p>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;</p> <p>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;</p> <p>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</p>
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	<p>– компактна и лаконична;</p> <p>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;</p> <p>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний;</p> <p>– имеет множество замечаний по компактности и лаконичности</p>
Указание изучаемых объектов	<p>– все объекты указаны;</p> <p>– объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;</p> <p>– объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;</p> <p>– объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов</p>
Логические связи таблицы	<p>– объекты таблицы логически связаны;</p> <p>– логика нарушена частично: 1 замечание;</p> <p>– логика нарушена частично: не более 2 замечаний;</p> <p>– объекты таблицы логически не связаны</p>
Граф-схема	
Выделение основных понятий	<p>– основные понятия выделены полностью;</p> <p>– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;</p> <p>– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;</p> <p>– основные понятия не выделены</p>
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<p>– смысловые и причинно-следственные связи определены;</p> <p>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;</p> <p>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;</p> <p>– смысловые и причинно-следственные связи не определены</p>
Определение взаимосвязей блоков понятий	<p>– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;</p> <p>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;</p> <p>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;</p> <p>– взаимосвязи блоков понятий не определены</p>

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

1. Психотерапия как разновидность психологической помощи.
2. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа».
3. Исторические корни психотерапии: религия, шаманские практики, философские традиции, медицина.
4. Исторические аспекты формирования групп (опыты А. Месмера, Дж. Пратта).
5. Влияние на развитие психологии и психотерапии работ З. Фрейда, А. Адлера, Я. Морено и др.
6. Методологические основы групповой психотерапии: принцип системного подхода, деятельностный принцип, историзм, социокультурная детерминация, диалектика внутреннего и внешнего, конструктивный принцип, диалогизм, феноменологизм.
7. Общие цели групповой психотерапии.
8. Психотерапевтическое воздействие группы.
9. Классификация психотерапевтических групп по различным основаниям.
10. Подготовительные процедуры, комплектование группы. Показания и противопоказания участия в терапевтической группе. Собеседования с кандидатами.
11. Общие требования к комплектованию групп: состав группы (численность; возрастной, половой, психологический состав), критерии однородности–разнородности; показания–противопоказания.
12. Открытая и закрытая психотерапевтическая группа.
13. Организация группы. Место и условия работы. Частота и длительность занятий.
14. Психотерапевтические группы: центрированные на руководителе, центрированные на участниках.
15. Члены группы, их цели и роли. Определение понятия «роли» в группе.
16. Механизмы групповой психотерапии: тестирование реальности, перенос, стимуляция переноса, множественные переносы, коллективный перенос и др.
17. Адаптивные возможности психотерапевтической группы: психологическая взаимосвязанность членов группы, динамические связи в группе, восстановление нарушенного равновесия.
18. Закономерности и элементы групповой динамики
19. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).

20. Три уровня групповой динамики: отдельная личность и её внутриспсихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое.
21. Черты личности клиента в групповой форме работы.
22. Этапы работы группы.
23. Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы.
24. Структура группы и проблемы лидерства (пятикомпонентная модель Р. Шиндлера).
25. Сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности).
26. Ролевое поведение в группе (обособляющий, ведомый, лидирующий, сотрудничающий типы поведения).
27. Фазы развития группы.
28. Сопротивление работе группы и его формы. Работа с сопротивлением.
29. Задачи и нормы в групповой психотерапии.
30. Принципы работы в психотерапевтической группе.
31. Формы работы в групповой психотерапии: мини-лекции, дискуссии, вопросы, упражнения, психогимнастика, релаксация.
32. Возможности применения групповой психотерапии для изменения установок и адаптации личности.
33. Типичные проблемы группового ведущего группы.
34. Способы реагирования терапевта на затруднения.
35. Терапевтические ошибки терапевта.
36. Требования к личностно-профессиональным качествам руководителя группы.
37. Личность ведущего в различных подходах к групповой психотерапии.
38. Ведущая задача группового терапевта. Мировоззренческие установки группового терапевта.
39. Личностные качества ведущего терапевтической группы: искренность, личностная интегрированность, терпение, смелость, гибкость, чувство юмора, теплота, умение ориентироваться во времени, умение принимать агрессию и самопознание.
40. Требования к руководителю группы: обучение и подготовка.
41. Стадии подготовки руководителей групп: получение теоретической и практической подготовки, прохождение контролируемой практики ведения групп, наблюдение за работой профессиональных руководителей групп, получение личного опыта пребывания в группе.
42. Руководство группой: стиль руководства (авторитарный, демократический, попустительский), личность руководителя (личные качества), функции руководителя (эксперт, катализатор, дирижер, активный партнер).
43. Ролевые стратегии во взаимоотношениях группы и психотерапевта.
44. Этические принципы работы группового терапевта (предоставление полной информации, отбор участников, конфиденциальность, добровольность/принудительность участия, выход из группы, сдерживание и принуждение).

- 45.Супервизорская поддержка психотерапевта.
- 46.Профессиональное выгорание группового психотерапевта. Способы восстановления.
- 47.Классический психоанализ З. Фрейда. Основные положения. Методы и техники терапии.
- 48.Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Основные положения. Методы и техники терапии.
- 49.Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Основные положения. Методы и техники терапии.
- 50.Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Основные положения. Методы и техники терапии.
- 51.Терапия, центрированная на группе (клиенте) К. Роджерса. Основные положения. Методы терапии.
- 52.Когнитивно-поведенческая психотерапия. Основные положения. Методы и техники терапии.
- 53.Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные положения. Методы и техники терапии.
- 54.Психодраматический подход в работе с группами Я. Морено. Основные положения. Методы и техники терапии.
- 55.Экзистенциальная психотерапия. Основные положения. Методы и техники терапии.
- 56.Суггестивная психотерапия. Основные положения. Методы и техники терапии.
- 57.Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Основные положения. Методы и техники терапии.
- 58.Символдрама. Основные процедуры. Методы и техники терапии.
- 59.Нейролингвистическое программирование. Основные процедуры. Методы и техники терапии.
- 60.Биоэнергетический метод А. Лоуэна. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в</p>

		<p>рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и</p>

		направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
очная (дневная) форма обучения

Номер темы	Название раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
Групповая психотерапия					
1.	История и методология групповой психотерапии	4	2/2*		
1.1.	Сущность и история возникновения групповой психотерапии	2	2		
1.2.	Научные и методологические основы групповой психотерапии	2	2*		
2.	Технологии групповой психотерапии	12	6		6
2.1.	Создание и организация групповой психотерапии	4	2		2
2.2.	Основные положения групповой психотерапии	2			2
2.3.	Закономерности и элементы групповой динамики	2	2		
2.4.	Нормы, техники и адаптационные возможности психотерапевтических групп	4	2		2
3.	Групповой терапевт	6	2/2*		2*
3.1.	Требования к личностно-профессиональным качествам руководителя группы	4	2		2*
3.2.	Этические принципы работы группового терапевта	2	2*		
4.	Теоретические и методические основания различных концепций групповой психотерапии	24	6		16/2*
4.1.	Классический психоанализ З. Фрейда	2	2		
4.2.	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга	2			2
4.3.	Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера	2	2		
4.4.	Телесно-ориентированная терапия В. Райха	2			2

4.5.	Терапия, центрированная на группе (клиенте) К. Роджерса	2			2
4.6.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	2	2		
4.7.	Гештальт-терапия Ф. Перлза	2			2
4.8.	Психодраматический подход в работе с группами Я. Морено	2			2
4.9.	Экзистенциальная психотерапия	2			2*
4.10.	Суггестивная психотерапия	2			2
4.11.	Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана	2			2
4.12.	Современные направления групповой психотерапии	2			2
	Всего аудиторных:	46	16+4*		22+4*
	Всего по дисциплине:	92			
	Форма контроля – зачет				

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма обучения

Номер темы	Название раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
Групповая психотерапия					
2.	Технологии групповой психотерапии	2	2		
2.1.	Создание и организация групповой психотерапии	2	2		
3.	Групповой терапевт	2	2		
3.1.	Требования к личностно-профессиональным качествам руководителя группы	2	2		
4.	Теоретические и методические основания различных концепций групповой психотерапии	6			6
4.4.	Телесно-ориентированная терапия В.Райха	2			2
4.8.	Психодраматический подход в работе с группами Я. Морено	2			2
4.11.	Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана	2			2
	Всего аудиторных:	10	4		6
	Всего по дисциплине:	10			
		Форма контроля – зачет			

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Консультирование в социально-педагогической деятельности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 3.1. «Требования к личностно-профессиональным качествам руководителя группы» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 2.1. «Требования к личности консультанта»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Психология семьи и семейное консультирование»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 4.1. «Классический психоанализ З. Фрейда» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 4.2. «Основные направления и методы семейного консультирования»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Гештальттерапия»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 4.7. «Гештальт-терапия Ф. Перлза» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 4.5. «Стратегии работы в гештальттерапии»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)