

Особенности планирования семьи у юношей и девушек с различным социальным статусом

Данилова Наталия Степановна

*Белорусский государственный университет им. М. Танка,
преподаватель кафедры прикладной психологии
Беларусь*

Сформированные представления личности о своем будущем многими исследователями рассматривается как необходимая предпосылка дальнейшего развития личности, поскольку эти представления играют детерминирующую роль в поведении человека, выступая в качестве его ориентировочной основы. Изучение представлений юношей и девушек о своем будущем приобретает особую актуальность в связи с глубокими быстро протекающими социальными изменениями, резко возросшим количеством разнообразных факторов, влияющих на психологический облик современной молодежи, увеличивающих риск возникновения критических жизненных ситуаций, препятствующих выработке адекватных жизненных планов и долгосрочных жизненных перспектив [1].

Юношеский возраст – период индивидуальной жизни, в котором развивается способность соотносить цели, ресурсы и условия для решения одной из наиболее важных жизненных задач – построения собственной семьи [2].

Брачно-семейные представления и ориентации молодежи широко изучаются в современной психологической науке: семейные ценности являются объектом исследований К.К. Баздырева, С.С. Буровой, И.С. Голода, А.О. Янковой; семейные образы и идеалы изучались А.И. Захаровым, В.Е. Каганом, Т.И. Юферевой; исследования о семейно-ролевых представлениях нашли отражение в работах Т.В. Андреевой, В.А. Сысенко, С.Ю. Девярых.

Целью данного исследования явилось изучение особенностей образа будущего у юношей и девушек с различным социальным статусом, в частности то, насколько важны для них интимно-личностные отношения и создание собственной семьи. Было сделано предположение о том, что значимость создания собственной семьи, а также значимость событий в интимно-личностной и межличностной сферах у юношей и девушек с различным социальным статусом различна. Под социальным статусом понимается социальное положение, занимаемое социальным индивидом или социальной группой в обществе

или отдельной социальной подсистеме общества [3]. В нашем исследовании речь идет о приобретенном (или достигаемом) статусе, то есть о статусе, которого респонденты достигли благодаря своим умственным (или физическим) усилиям.

В данном исследовании приняли участие 326 респондентов, из них 82 учащихся колледжа, 114 студентов гуманитарного вуза, 64 студента технического вуза и 66 представителей рабочей молодежи, обучающихся на момент проведения исследования в вечерней сменной общеобразовательной школе.

Диагностический комплекс исследования включал следующие методики: СЖО (Д.А. Леонтьев), «Ценностная насыщенность» (Х. Ниеми, адаптирована Р.М. Гинзбургом), «МИС» (С.Р. Пантилев), диагностики межличностных отношений (Т. Лири), «Психологическая биография» (Е.Ю. Коржова), ЗТРИ (Ф. Зимбардо), «Методы исследования психологического будущего» (М.Р. Гинзбург), «Шкала субъективного благополучия» (М.В. Соколова).

В результате факторного анализа было выделено шесть основных факторов формирования образа будущего: смысложизненная рефлексия; самоотношение; жизненные события; межличностные отношения; жизненные планы; жизненные ценности.

Первый обобщенный фактор, названный «Смысложизненная рефлексия», составляют шкалы, которые характеризуют смысложизненные ориентации личности. Наибольшую нагрузку в данном факторе несут переменные, характеризующие внутренний локус контроля, связанный с осмыслением жизни ($r = -0,73$), жизненные цели ($r = -0,66$), планирования ближайшего будущего ($r = -0,64$), процесс жизни ($r = -0,57$), чувство тревоги по отношению к будущему.

Второй обобщенный фактор «Цели» включает шкалы, характеризующие стремление респондентов строить долговременные планы ($r = 0,67$) – планы на 10 лет вперед, ($r = 0,55$) – планы на 20 лет, ($r = 0,55$) – планы на 5 лет, ценностную насыщенность будущего ($r = -0,46$). Данный обобщенный фактор имеет общий вес факторных нагрузок 4,36.

Третий обобщенный фактор включает параметры, характеризующие жизненные события: общая событийная насыщенность жизни ($r = -0,56$), аффект, выраженное поведение ($r = 0,46$), событийная насыщенность будущего ($r = -0,44$), длительность прогнозирования событий будущего ($r = -0,44$). Обобщенный фактор имеет общий вес факторных нагрузок $r = 3,95$.

Четвертый обобщенный фактор включает следующие шкалы: событийная насыщенность прошлого ($r = 0,63$), включение, требуемое

поведение ($r = 0,53$), чувство безнадежности по отношению к будущему ($r = 0,51$), чувство тревоги по отношению к будущему ($r = 0,0,45$), события прошлого, связанные с этапами взросления ($r = 0,42$), события прошлого, связанные с достижениями ($r = 0,41$). Данный обобщенный фактор имеет общий вес факторных нагрузок $r = 3,66$ и обозначен как «Жизненные события прошлого».

Пятый обобщенный фактор включает шкалы «аффект, требуемое поведение» ($r = -0,46$), «аффект, выраженное поведение» ($r = -0,44$), «интимно-личностные события» ($r = 0,44$). Фактор обозначен как «Межличностные отношения» и имеет общий вес факторных нагрузок $r = 3,22$.

Анализ обобщенных факторов позволяет сделать вывод, что основополагающим параметром моделирования образа будущего является смысложизненная рефлексия. На втором месте находится способность индивида к построению планов на будущее. Третьим по значимости фактором являются жизненные планы, представляющие собой систему целей. Наличие целей обуславливает активность личности, обеспечивает ее собственную динамику как источника построения собственной жизни, создания своего образа будущего.

Жизненные события, являясь переломными или этапными моментами, выступают в качестве источника личного развития. Жизненное событие можно рассматривать как особую форму связи, обеспечивающей сосуществование личности и ее социокультурного окружения. Сложное переживание себя на пересечении настоящего и будущего, реального и идеального детерминирует осмысление собственного будущего.

В результате статистического анализа факторов (метод t-теста), были выявлены достоверные различия между средними показателями у респондентов из среды рабочей молодежи, учащимися колледжа и студентами высших учебных заведений по шкалам «События в области интимно-личностных отношений», «События, связанные с изменениями в родительской семье», «Создание собственной семьи» (см. табл. 1).

Для учащихся колледжа события в области интимно-личностных отношений, события в области межличностного взаимодействия, создание собственной семьи наименее значимы. Статистический анализ выявил наличие достоверных различий между средними показателями учащихся колледжа и других групп респондентов при $p < 0,05\%$ ($t_{кр} = 1,644854$).

Таблица 1

Средние показатели по шкалам «События в области интимно-личностных отношений», «События, связанные с изменениями в родительской семье», «Создание собственной семьи»

Выборки	Шкалы		
	События в области интимно-личн. отношений	События в родительской семье	Создание собственной семьи
Учащиеся колледжа	0,41	0,47	0,69
Студенты гуманит. вуза	0,84	0,98	1,56
Студенты технич. вуза	0,84	0,80	1,48
Рабочая молодежь	0,83	0,56	1,35

Для студентов гуманитарного и технического вузов и рабочей молодежи важность событий в области межличностных отношений практически одинакова. Для студентов гуманитарного вуза большое значение имеют события, происходящие в родительской семье, это касается как прошлых, так и будущих событий. Показатель по этой шкале студентов технического вуза несколько ниже.

Создание собственной семьи наиболее значимо для студентов гуманитарных вузов, у студентов технического вуза показатели несколько ниже (соответственно 1,56 и 1,48). Показатель представителей рабочей молодежи по этой шкале находится на третьем месте.

Результаты качественного анализа позволили сделать вывод, что для учащихся колледжа будущее связано, главным образом, с событиями, касающимися изменения статуса, а именно с получением высшего образования и обретением хорошей, интересной и высокооплачиваемой работы, с карьерным ростом. События, касающиеся интимно-личностных отношений, события в родительской семье и создание собственной семьи не являются для них значимыми.

Для студентов технического вуза в большей степени значимы события, связанные с этапами взросления, изменением статуса, и события, связанные с достижениями. Студенты гуманитарного вуза в большей степени ориентированы на события в области межличностного общения. Создание семьи является значимым событием для 62,4% студентов гуманитарного вуза и 92,2% студентов технического вуза.

Для представителей рабочей молодежи создание собственной семьи и интимно-личностные отношения являются значимыми, но события, касающиеся родительской семьи, не представляют для них

интереса. Данный факт объясняется тем, что большинство респондентов этой группы (87%) происходят из неблагополучных семей.

Учащиеся колледжа, нацеленные на получение высшего образования, откладывают это событие на неопределенный срок. Представители рабочей молодежи, способные себя обеспечить материально, и студенты, уверенные, что в недалеком будущем у них будет достойная работа, склонны планировать создание собственной семьи. Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что на юношеские планы, касающиеся построения интимно-личностных отношений и создания собственной семьи, оказывает влияние социальный статус.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – М., 1987. – С.137–145.
2. Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб.: Речь, 2007. – 188 с.
3. Шкаратан О. И. Социология неравенства: Теория и реальность / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Ценностные ориентации и установки к семейной жизни в добрачный период: гендерный аспект

Чеботарёва Елена Юрьевна

*Российский университет дружбы народов
доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии
кандидат психологических наук, доцент
Россия*

Институт семьи и вообще гендерные отношения переживают сейчас радикальные изменения, требующие своевременного научного анализа и осмысления. Хотя изменения в образе жизни семьи и семейных отношениях затрагивают все социальные слои и все поколения, на наш взгляд, особого внимания заслуживают молодые семьи или пары, готовящиеся создать семью. Это связано с тем, что в молодежной среде наиболее быстро и ярко отражаются все изменения, происходящие в обществе, но, вместе с тем, именно молодые люди сами являются активными проводниками изменений. В ряде исследований последних лет показано, что характер взаимоотношений в