

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/100/уч.



**ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ**

учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 – 2021, утвержденного 20.04.2022, рег. № 8; учебных планов по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психологическая педагогическая помощь» (15.07.2021, № 009-2021/у, 13.07.2021, № 012-2021/уз, 23.06.2022, № 097-2022/у, 23.06.2022, № 098-2022/уз)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**И.С. Журавкина**, старший преподаватель кафедры возрастной педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**С.Я. Ермолич**, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.А. Хриптович**, профессор кафедры управления и экономики высшей школы государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия № 1 г. Минска»

 С.И.Паращенко

\_\_\_\_\_ .2024

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

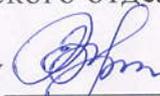
Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 9 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология одаренности» является составной частью системы общепрофессиональной подготовки студентов высшего образования по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов знания и компетенции в области социальной и психолого-педагогической работы с одаренными обучающимися и подготовить их к самостоятельной и творческой деятельности по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых обучающихся.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. ознакомить студентов с основными концепциями одаренности и сформировать интерес к проблеме выявления и развития одаренности, креативности и таланта обучающихся;

2. создать условия для овладения умениями диагностики одаренности обучающихся и способствовать развитию у студентов профессиональной компетенции и адекватной оценки подготовленности к работе с категорией одаренных и талантливых детей;

3. сформировать представления о коррекционно-развивающей работе с одаренными детьми;

4. содействовать овладению студентами разнообразными формами воспитательной работы с одаренными и талантливыми обучающимися и их родителями.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина относится к модулю «Социально-педагогические и психологические дисциплины - 2» компонента учреждения образования.

### **Связь с другими учебными дисциплинами**

Содержание учебной дисциплины «Психология одаренности» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплин: «Когнитивная психология», «Психология и психотерапия семьи». Основные положения по дисциплине «Психология одаренности» используются студентами при изучении дисциплин: «Этика и профессиональная культура», «Проективные методы психологической помощи».

В результате изучения учебной дисциплины «Психология одаренности» студент должен:

### **знать:**

- общекультурное значение и место социально-педагогической работы с одаренными детьми в системе наук о человеке и обществе;
- нормативно-методические документы по проблеме;
- теоретические основы проблемы одаренности, креативности и перспектив ее развития;

- способы творческой педагогической деятельности, соответствующие индивидуальным особенностям личности;
- методики проведения диагностики одаренности, игры, тренинги, индивидуальные и групповые формы работы с одаренными и талантливыми детьми, их родителями и социальным окружением;
- коррекционные методики как основу социально-педагогической поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей;

**уметь:**

- выявлять одаренность ребенка, строить с ним взаимоотношения с учетом вида и типа одаренности;
- оказывать помощь, поддержку в выявлении одаренных детей и особенностей работы с ними;
- использовать методики проведения диагностики одаренности и составлять программу социально-педагогического и психологического сопровождения одаренного ребенка;

**владеть:**

- принципами и методами осуществления диагностики и сопровождения одаренного ребенка;
- эффективными технологиями взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми;
- навыками разработки и построения диагностического инструментария, выявления и помощи одаренным и талантливым детям.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Психология одаренности» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих базовых профессиональных (БПК) и специализированных (СК) компетенций:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

СК-8. Отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности в соответствии с теориями формирования личности в детском, подростковом и юношеском возрасте.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Психология одаренности» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, ролевые игры, тесты и др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

### **Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины**

Всего на изучение учебной дисциплины «Психология одаренности» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 92 часа (7 семестр), из них 42 аудиторных часа; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 50 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 14 часов, практические занятия – 28 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (4 часа лекций, 2 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов (10 семестр), из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 7 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 9 семестре для заочной формы получения высшего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Понятие детской одаренности в психолого-педагогической теории и практике**

Общее понятие одаренности. Признаки одаренности. Специфика одаренности в детском возрасте. Одаренность как психолого-педагогическая проблема. Подходы и направления исследования одаренности.

Виды одаренности: актуальная и потенциальная, общая и специальная. Трехфакторная модель одаренности Дж. Рензулли. Проблема одаренности в отечественной психологии (А.В. Брушлинский, В.Д. Шадриков). Современные концепции одаренности.

Одаренность в структуре способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Талант как способность самовыражения. Понятие гениальности. Гениальность как норма и патология. Взаимосвязь одаренности, таланта и гениальности.

### **Тема 2. Понятие и структурные компоненты общей одаренности обучающихся**

Понятие общей одаренности. Критерии, обуславливающие деление одаренности на виды. Структура общей одаренности. Общая интеллектуальная одаренность. Общая творческая одаренность (креативность). Основные подходы к проблеме креативности. Соотношение интеллекта и креативности. Познавательная потребность и ее характеристика. Обучаемость как общая способность.

### **Тема 3. Специальная одаренность обучающихся: понятие, виды и развитие**

Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности. Общие характеристики интеллектуальной и художественной одаренности. Вербальные способности и вербальная одаренность (навыки чтения, письма, речевые навыки). Понятие литературных способностей и художественной одаренности. Понятие математических (алгебраических и геометрических) способностей и математической одаренности. Музыкальные способности (музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память) и музыкальная одаренность. Коммуникативные способности, социальный интеллект и социальная одаренность. Двигательные способности и моторная одаренность. Практико-технические способности и техническая одаренность.

### **Тема 4. Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности**

Факторы развития одаренности. Влияние генотипа и среды. Вклад наследственных и средовых факторов в развитие способностей. Проблема наследуемости общей и специальной одаренности. Влияние среды на развитие способностей и одаренности. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка. Социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности обучающихся.

## **Тема 5. Личностный и возрастной аспекты детской одаренности**

Характерные особенности личности одаренных обучающихся. Индивидуальные различия в проявлениях одаренности. Возрастные особенности и динамика развития одаренности у обучающихся, неравномерность развития одаренных детей и подростков. Ранняя профессионализация одаренных и талантливых обучающихся. Одаренность и пол: основные характеристики и специфика различий одаренных мальчиков и девочек.

## **Тема 6. Содержание психологической и социально-педагогической работы с одаренными детьми**

Основные принципы социального и психолого-педагогического сопровождения развития одаренных обучающихся. Работа социального педагога и психолога по развитию одаренности обучающихся. Содержание социально-педагогического проекта развития одаренности и креативности у детей в учреждениях образования и воспитания.

Личностно-ориентированный подход в работе с одаренными обучающимися. Проблема разработки содержания образования для одаренных детей. Учебно-методический инструментарий развития одаренности и креативности. Развивающая социальная среда ребенка. Стратегии, опирающиеся на количественные и качественные изменения. Реализация стратегий развития одаренности и творческого потенциала личности ребенка.

## **Тема 7. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков**

Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении. Основные подходы к решению проблем организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.

Индивидуализация обучения одаренных детей (стратегии ускоренного и обогащенного обучения). Особенности организации обучения одаренных детей и подростков в отечественной и зарубежной системе образования. Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных детей.

Профессиональная позиция, поведенческие и личностные особенности педагога, работающего с одаренными детьми. Менторство как форма работы с одаренными обучающимися.

## **Тема 8. Технологии работы с одаренными детьми**

Развитие одаренной личности как направление государственной политики Республики Беларусь. Государственная программа «Молодые таланты Беларуси».

Технологии работы психолога и социального педагога по развитию общей и специальной одаренности у обучающихся. Технологии работы психолого-педагогической службы учреждения образования по выявлению скрытой одаренности детей и подростков. Прогнозирование развития одаренности у детей.

Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Инновационные

формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.

### **Тема 9. Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации**

Особенности психологической диагностики применительно к выявлению детской одаренности. Проблемы и принципы диагностики одаренных обучающихся. Основные направления и подходы к диагностике одаренности.

Методы диагностики одаренности: тестирование, наблюдение, биографический метод, метод статистического исследования, лонгитюдное исследование. Диагностические методики выявления общей одаренности обучающихся, изучение интеллекта, креативности, обучаемости и познавательной мотивации одаренных детей и подростков (тест Векслера, модификация теста Торренса, тесты Стенфорд-Бине, задачи Пиаже, матрицы Равена, рисуночный тест на интеллект). Методики диагностики специальной одаренности.

### **Тема 10. Коррекционная работа с одаренными детьми**

Основные характеристики коррекционной работы с одаренными обучающимися. Структура и содержание коррекционной работы с одаренными и талантливыми детьми. Требования к коррекционной работе с одаренными обучающимися. Виды коррекционной работы с одаренными детьми и подростками. Организация психологической коррекции с одаренными детьми. Критерии эффективности психокоррекционной работы с одаренными детьми.

### **Тема 11. Социальная среда и развитие одаренности**

Единство личности одаренного ребенка и социального окружения. Формирование социальных интересов у одаренных детей. Социальный интеллект и социальная зрелость. Девиации и проблемы одаренного ребенка. Профилактическая работа с одаренными детьми.

Кризисы детской одаренности и социально-педагогическое сопровождение ребенка. Педагогическая компетентность и эффективность в работе с одаренными детьми. Профилактика конфликтов в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик». Внешкольная форма организации работы с одаренными детьми: цели, методы и содержание.

Семья как фактор развития одаренности ребенка. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье. Взаимодействие психолога и социального педагога с родителями одаренных детей и подростков. Социально-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка.

### **Тема 12. Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными детьми**

Специфические особенности субъектов окружения одаренного ребенка. Разработка памяток и рекомендаций для работы с одаренными детьми в процессе их социального воспитания для социальных педагогов, учителей, родителей. Эффективность технологий работы с одаренными детьми.

Структурные элементы портфолио одаренного ребенка. Специфика разработки портфолио одаренного ребенка.

Программы развития одаренных детей. Построение программ работы с одаренными обучающимися. Междисциплинарная специфика построения образовательного поля для развития одаренности. Методические рекомендации по составлению портфолио одаренного ребенка. Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных детей в Республике Беларусь.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология одаренности»  
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5		7	8	9
<b>4 курс, 7 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>Понятие детской одаренности в психолого-педагогической теории и практике</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
1.1	1. Общее понятие одаренности. 2. Признаки одаренности. 3. Специфика одаренности в детском возрасте. 4. Одаренность как психолого-педагогическая проблема. 5. Виды одаренности. 6. Подходы и направления исследования одаренности.	2			2	Мульти-медийная презентация	Основная [1], дополн. [1], [2], [4]	Конспект
1.2	1. Проблема одаренности и способностей в отечественной психологии. 2. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 3. Талант как способность самовыражения. 4. Понятие гениальности.		2		2		Основная [1], дополн. [1], [2], [4]	Тематические сообщения

<b>2</b>	<b>Понятие и структурные компоненты общей одаренности обучающихся</b>		<b>2</b>	<b>2л</b>	<b>4</b>			
2.1	1. Понятие общей одаренности и ее структура. 2. Интеллект в структуре общей одаренности. 3. Креативность в структуре общей одаренности. 4. Обучаемость в структуре общей одаренности.			2л	2		Основная [1] дополн. [2], [3], [5]	Устный опрос
2.2	1. Критерии, обуславливающие деление общей одаренности на виды. 2. Основные подходы к проблеме креативности. 3. Соотношение общей интеллектуальной и общей творческой одаренности.		2		2		Основная [1], дополн. [1], [3], [6]	Тематические сообщения, блок-схемы
<b>3</b>	<b>Специальная одаренность обучающихся: понятие, виды и развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
3.1	1. Понятие специальной одаренности. 2. Виды специальной одаренности. 3. Общие характеристики интеллектуальной и художественной одаренности.	2			2	Мульти-медийная презентация, видеоконтент	Основная [1], дополн. [1], [3], [6]	Конспект
3.2	1. Вербальная (языковая) одаренность. 2. Литературная одаренность. 3. Музыкальная одаренность. 4. Математическая одаренность. 5. Техническая одаренность. 6. Моторная одаренность. 7. Социальная одаренность.		2		2		Основная [1], дополн. [1], [2], [5]	Тематические сообщения
<b>4</b>	<b>Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности</b>		<b>2</b>	<b>2л</b>	<b>4</b>			
4.1	1. Биологические и средовые факторы в развитии компонентов одаренности.			2л	2		Основная [1],	Подготовка к дискуссии

	2. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка. 3. Социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка.						дополн. [2], [3], [4]	
4.2	1. Факторы развития одаренности. 2. Вклад наследственных и средовых факторов в развитие способностей. 3. Проблема наследуемости общей и специальной одаренности. 4. Влияние среды на развитие способностей и одаренности.		2		2		Основная [1], дополн. [1], [4]	Дискуссия
<b>5</b>	<b>Личностный и возрастной аспекты детской одаренности</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
5.1	1. Личностные особенности одаренного ребенка. 2. Возрастные особенности развития общей и специальной одаренности. 3. Специфика возрастной динамики одаренности у обучающихся. 4. Полоролевые особенности детской одаренности.	2			4	Мульти-медийная презентация, видеоконтент	Основная [1], дополн. [1], [2], [4]	Подготовка презентационных материалов, ситуации
<b>6</b>	<b>Содержание психологической и социально-педагогической работы с одаренными детьми</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			
6.1	1. Основные принципы социального и психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся. 2. Работа социального педагога и психолога по развитию одаренности у обучающихся. 3. Содержание социально-педагогического проекта развития одаренности детей.		2		2	Мульти-медийная презентация	Основная [1], дополн. [2], [3]	Защита презентаций
6.2	1. Проблема разработки содержания образования для одаренных детей.		2		2		Основная [1],	Решение практических

	2. Сущность личностно-ориентированного подхода работы с одаренными обучающимися. 3. Учебно-методический инструментарий развития одаренности и креативности.						дополн. [2], [5], [7]	задач
<b>7</b>	<b>Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
7.1	1. Анализ основных проблем, возникающих у одаренных детей в обучении. 2. Особенности организации обучения одаренных детей в отечественной и зарубежной системе образования. 3. Специфика организации обучения одаренных детей и подростков. 4. Образовательные программы по обучению одаренных детей.	2			2	Мульти-медийная презентация	Основная [1], дополн. [2], [5], [7]	Конспект
7.2	1. Профессиональная позиция педагога, работающего с одаренными детьми. 2. Поведенческие и личностные особенности педагога, работающего с одаренными детьми. 3. Менторство как форма работы с одаренными обучающимися.		2		2		Основная [1], дополн. [3], [4], [5]	Защита рефератов
<b>8</b>	<b>Технологии работы с одаренными детьми</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
8.1	1. Технологии работы психолога и социального педагога по развитию одаренности у обучающихся. 2. Выявление скрытой одаренности. 3. Прогнозирование детской одаренности. 4. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми.	2			2	Мультимедийная презентация	Основная [1], дополн. [2], [4], [5]	Конспект
8.2	1. Развитие одаренной личности как направление государственной политики Республики Беларусь.		2		2		Основная [1], дополн.	Ментальные карты

	<p>2. Государственная программа «Молодые таланты Беларуси».</p> <p>3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.</p> <p>4. Инновационные формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития личности одаренного ребенка.</p>						[1], [2], [4]	
<b>9</b>	<b>Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
9.1	<p>1. Методики диагностики общей одаренности и ее составляющих.</p> <p>2. Диагностические методики, направленные на изучение интеллекта и креативности обучающихся.</p> <p>3. Специфика диагностики обучаемости и познавательной мотивации одаренных детей и подростков.</p> <p>4. Методики диагностики специальной одаренности.</p>		2		4	Мульти-медийная презентация	Основная [1], дополн. [2], [3], [5]	Отработка диагностических методик
<b>10</b>	<b>Коррекционная работа с одаренными детьми</b>			<b>2п</b>	<b>4</b>			
10.1	<p><b>Коррекционная работа с одаренными детьми</b></p> <p>1. Сущностные характеристики коррекционной работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Виды коррекционной работы с одаренными детьми и подростками.</p> <p>3. Организация психологической коррекции с одаренными детьми.</p> <p>4. Критерии эффективности психокоррекционной работы с одаренными детьми.</p>			2п	4		Основная [1], дополн. [1], [3], [4]	Коррекционные программы

<b>11</b>	<b>Социальная среда и развитие одаренности</b>		<b>4</b>		<b>5</b>			
11.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризисы детской одаренности и социально-педагогическое сопровождение ребенка.</li> <li>2. Педагогическая компетентность и эффективность в работе с одаренными детьми.</li> <li>3. Профилактика конфликтов в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик».</li> <li>4. Внешкольная форма организации работы с одаренными детьми: цели, методы и содержание.</li> </ol>		2		<b>3</b>		Основная [1], дополн. [1], [2], [4]	Просмотр учебного фильма, анализ по схеме
11.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье.</li> <li>2. Взаимодействие педагога-психолога и социального педагога с родителями одаренных детей.</li> <li>3. Социально-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка.</li> <li>4. Девиации одаренного ребенка.</li> </ol>		2		2		Основная [1], дополн. [3], [5]	Конспект
<b>12</b>	<b>Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными детьми</b>		<b>4</b>		<b>5</b>			
12.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурные элементы портфолио одаренного ребенка.</li> <li>2. Специфика разработки портфолио одаренного ребенка.</li> <li>3. Методические рекомендации по составлению портфолио одаренного ребенка.</li> </ol>		2		2		Основная [1], дополн. [2], [3]	Подготовка программ развития одаренных детей
12.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение программ работы с одаренными детьми.</li> </ol>		2		3	Программы для одаренных	Основная [1],	Портфолио по дисциплине

	2. Междисциплинарная специфика построения образовательного поля для развития одаренности. 3. Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных детей в Республике Беларусь.					детей	дополн. [1], [3], [4]	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>4л, 2п</b>					
<b>Всего аудиторных / внеаудиторных часов</b>	<b>42</b>			<b>50</b>				
<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>	<b>92</b>						<b>Зачет</b>	

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология одаренности»  
заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	7	8	9	
<b>4 курс, 8 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>Понятие детской одаренности в психолого-педагогической теории и практике</b>	<b>2</b>						
1.1	1. Общее понятие одаренности. 2. Признаки одаренности. 3. Специфика одаренности в детском возрасте. 4. Одаренность как психолого-педагогическая проблема. 5. Виды одаренности. 6. Подходы и направления исследования одаренности.	2				Мульти-медийная презентация	Основная [1], дополн. [1], [2], [4]	Конспект
<b>3</b>	<b>Специальная одаренность обучающихся: понятие, виды и развитие</b>	<b>2</b>						
3.1	1. Понятие специальной одаренности. 2. Виды специальной одаренности. 3. Общие характеристики интеллектуальной и художественной одаренности.	2				Мульти-медийная презентация, видеоконтент	Основная [1], дополн. [1], [3], [4]	Конспект

<b>8</b>	<b>Технологии работы с одаренными детьми</b>	<b>2</b>						
8.1	1. Технологии работы психолога и социального педагога по развитию одаренности у обучающихся. 2. Выявление скрытой одаренности. 3. Прогнозирование детской одаренности. 4. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми.	2				Мультимедийная презентация	Основная [1], дополн. [2], [4], [5]	Конспект
<b>9</b>	<b>Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации</b>		<b>2</b>					
9.1	1. Методики диагностики общей одаренности и ее составляющих. 2. Диагностические методики, направленные на изучение интеллекта и креативности обучающихся. 3. Специфика диагностики обучаемости и познавательной мотивации одаренных детей и подростков. 4. Методики диагностики специальной одаренности.		2			Мультимедийная презентация	Основная [1], дополн. [2], [3], [5]	Отработка диагностических методик
<b>12</b>	<b>Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными детьми</b>		<b>2</b>		<b>5</b>			
12.2	1. Построение программ работы с одаренными детьми. 2. Междисциплинарная специфика построения образовательного поля для развития одаренности. 3. Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных детей в Республике Беларусь.		2		3	Программы для одаренных детей	Основная [1], дополн. [1], [3], [4]	Портфолио по дисциплине
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>4</b>					
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>10</b>						<b>Зачет</b> (5 курс, 9 семестр)

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература:

#### Основная

1. Бараева, Е. И. Психология одаренной личности : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. - Минск : РИВШ, 2017. - 314 с.
2. Митрош, О. И. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Организация работы с одаренными детьми» для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. И. Митрош, Е. И. Варанецкая-Лосик. - 3-е изд. - Минск : БГПУ, 2021. - 52 с.

#### Дополнительная:

1. Иванченко, Е. И. Спортивная одаренность и ее диагностика : пособие / Е. И. Иванченко ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физической культуры. - 4-е изд., стер. - Минск : БГУФК, 2017. - 87 с.
2. Куровская, С. Н. Организация работы с одаренными детьми и подростками : пособие / С. Н. Куровская ; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. - Гродно : ГрГУ, 2014. - 60 с.
3. Мансуров, Е. А. Психология творчества: вневременная родословная таланта / Е. А. Мансуров. - М. : Алгоритм, 2014. - 448 с.
4. Медведская, Е. И. Одаренный ребенок в школе и дома : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. - Минск : Нар. асвета, 2017. - 191 с.
5. Шакура, С. Д. Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися / сост. С. Д. Шакура ; под ред. В. В. Познякова. - Минск : АПО, 2014. - 258 с.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Тема 2.2 Понятие и структурные компоненты общей одаренности обучающихся (лекция)**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие общей одаренности и ее структура. Критерии деления одаренности на виды.
2. Интеллект в структуре общей одаренности.
3. Креативность в структуре общей одаренности.
4. Обучаемость в структуре общей одаренности.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Раскройте понятия: общая одаренность, интеллект, креативность, обучаемость.
2. Законспектируйте вопросы данной темы и перечислите основные характеристики структурных компонентов общей одаренности.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Охарактеризуйте суть, взаимосвязь и принципиальные различия структурных компонентов общей одаренности.
2. Проанализируйте, какое значение в формировании и развитии общей одаренности обучающихся выполняют интеллект, креативность и обучаемость.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Изучите основные концепции, посвященные общей одаренности детей и подростков.
2. Проведите сравнительный анализ данных концепций с точки зрения специфики взаимосвязи интеллекта, креативности и обучаемости. Сравнительный анализ оформите в виде эссе.

**Форма контроля:** проверка конспектов, устный опрос, написание эссе, взаимный контроль.

### **Тема 4.1. Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности (лекция)**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Генотип, среда и действие механизмов развития. Доля наследственных факторов и вклад средовых факторов в развитие способностей.

2. Биологические и средовые факторы в развитии компонентов одаренности. Влияние среды и ее отдельных элементов на развитие личности ребенка.
3. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка.
4. Социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Раскройте понятия: генотип, наследственность, среда, социализация, социальная адаптация.
2. Законспектируйте работу Ф. Гальтона «Наследственность таланта, ее законы и последствия».

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Проанализируйте основные особенности влияния наследственных и средовых факторов на развитие способностей у детей.
2. Охарактеризуйте суть социализации и социальной адаптации одаренного ребенка и способы его социально-педагогической поддержки со стороны педагога-психолога и педагога социального.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Составьте список художественных фильмов, посвященных детской одаренности, дополнив его кратким описанием каждого из фильмов.
2. Обсудите, как в предложенных фильмах раскрывается проблема наследственной и средовой обусловленности развития детской одаренности, личностные особенности одаренных детей и способы их социализации, помощь одаренному ребенку со стороны взрослых.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка конспекта, анализ частного случая, взаимный контроль.

## **Тема 10.1. Коррекционная работа с одаренными детьми (практическое занятие)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущностные характеристики коррекционной работы с одаренными детьми.
2. Виды коррекционной работы с одаренными детьми и подростками.
3. Организация психологической коррекции с одаренными детьми.
4. Критерии эффективности психокоррекционной работы с одаренными детьми.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Указать основные характеристики коррекционной работы с одаренными детьми.

2. Перечислить виды коррекционной работы с одаренными детьми и дать краткое описание каждого из видов.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Составить таблицу, содержащую основные структурные элементы коррекционной работы с одаренными детьми и их краткое описание, а также требования, предъявляемые к реализации данного вида коррекционной деятельности.

2. Проанализировать достоинства и недостатки каждого из видов коррекционной работы с одаренными детьми.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Изучить книгу А. Миллера «Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я».

2. Выразить собственную позицию к рассматриваемой в книге проблеме в форме эссе.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка таблицы, написание эссе.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психология одаренности» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу.
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
5. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
6. Зачет.

**Виды контроля СРС** соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь семестр и осуществляется на зачете.

### **Формы текущего контроля**

- опрос студентов на практических занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, эссе;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, таблиц, план-конспектов, глоссария, кроссвордов;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

**Формы отчета студента** перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решение кроссвордов, задач и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;
- анализ научно-популярной статьи.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### ***по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине***

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний и зачету;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

#### ***1. Преподаватель:***

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

#### ***2. Студент должен:***

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

#### ***3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:***

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Понятие детской одаренности в психолого-педагогической теории и практике	4	Анализ лекционного материала, подготовка вопросов	Опрос, тематические сообщения
2.	Понятие и структурные компоненты общей одаренности обучающихся	4	Подготовка к выступлению	Устный опрос, тематические сообщения, блок-схемы
3.	Специальная одаренность обучающихся: понятие, виды и развитие	4	Подготовка тематического сообщения	Конспект, сообщения
4.	Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности	4	Подготовка выступлений и презентаций	Подготовка к дискуссии Презентации
5.	Личностный и возрастной аспекты детской одаренности	4	Подготовка презентаций, подбор проблемных ситуаций	Презентации, ситуации
6.	Содержание психологической и социально-педагогической работы с одаренными детьми	4	Подготовка презентационных материалов. Решение практических задач	Презентации, практические задачи
7.	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков	4	Подготовка конспекта, подготовка реферата	Конспект, реферат
8.	Технологии работы с одаренными детьми	4	Опрос по предыдущим вопросам. Анализ технологий работы	Конспект. Подготовка ментальных-карт
9.	Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации	4	Подготовка диагностических материалов	Методики
10.	Коррекционная работа с одаренными детьми	4	Подготовка коррекционных программ	Программы
11.	Социальная среда и развитие одаренности	5	Анализ фильма. Подготовка программ развития одаренных детей	Схемы анализа. Программы по развитию одаренных детей
12.	Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными детьми	5	Подготовка материалов для портфолио	Портфолио
	<b>Итого</b>	<b>50</b>		

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История изучения феномена одаренности в отечественной психологии.
2. Вклад белорусских ученых в практику выявления и развития одаренности и таланта у обучающихся.
3. Современные концепции одаренности.
4. Феномен гениальности. Особенности гениальной личности.
5. Природа одаренности. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие детской одаренности.
6. Интеллект, креативность и обучаемость в структуре общей одаренности: особенности, диагностика и развитие.
7. Виды специальной одаренности: основные характеристики, диагностика, развитие.
8. Возрастные особенности развития детской одаренности. Взаимосвязь индивидуального и возрастного.
9. Особенности психодиагностики одаренности. Методы диагностики одаренности: общая характеристика, достоинства и недостатки.
10. Методики изучения общей и специальной одаренности.
11. Методы развития одаренности у детей и подростков.
12. Учебно-методический инструментарий для развития одаренности и таланта: особенности применения.
13. Проблемы одаренных детей.
14. Особенности педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
15. Учитель для одаренных детей: система взглядов и личностные особенности. Менторство в работе с одаренными детьми.
16. Стратегии обучения одаренных детей. Ускорение и обогащение, их формы, достоинства и недостатки.
17. Технологии обучения и воспитания одаренных детей.
18. Специфика социально-психологической работы с одаренными детьми и подростками.
19. Кризисы детской одаренности и социально-педагогическое сопровождение ребенка.
20. Образовательные программы для одаренных обучающихся: особенности целей, построения и содержания.
21. Формы работы с родителями одаренных детей.
22. Внешкольные формы организации работы с одаренными детьми.
23. Особенности обучения одаренных обучающихся в зарубежной системе образования.
24. Основные образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных детей в Республике Беларусь.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В  
ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<b>Доклад</b>	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul>
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul>
<b>Конспект</b>	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект соответствует плану содержания;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;</li> <li>– конспект не соответствует плану содержания</li> </ul>
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отражены, выводы представлены;</li> <li>– основные положения отражены, выводы не представлены;</li> <li>– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;</li> <li>– основные положения не отражены, выводы не представлены</li> </ul>
<b>Глоссарий</b>	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> <li>– информация неточная в полном объеме</li> </ul>
Достоверность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация достоверная;</li> </ul>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
информации	– информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
<b>Эссе</b>	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
<b>Кейс-задание</b>	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
<b>Мультимедийная презентация</b>	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний –

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подача материала полностью соответствует указанным параметрам;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</li> </ul>
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация оформлена без замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</li> </ul>
<b>Сводная (обобщающая) таблица</b>	
Компактность таблицы и лаконичность записей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компактна и лаконична;</li> <li>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;</li> <li>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний;</li> <li>– имеет множество замечаний по компактности и лаконичности</li> </ul>
Указание изучаемых объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все объекты указаны;</li> <li>– объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;</li> <li>– объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;</li> <li>– объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов</li> </ul>
Логические связи таблицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объекты таблицы логически связаны;</li> <li>– логика нарушена частично: 1 замечание;</li> <li>– логика нарушена частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– объекты таблицы логически не связаны</li> </ul>
<b>Граф-схема</b>	
Выделение основных понятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия выделены полностью;</li> <li>– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– основные понятия не выделены</li> </ul>
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи не определены</li> </ul>
Определение взаимосвязей блоков понятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий не определены</li> </ul>

## СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

1. Понятие одаренности. Место одаренности в структуре способностей.
2. История изучения одаренности в отечественной психологии.
3. История изучения одаренности в зарубежной психологии.
4. Современные концепции одаренности.
5. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
6. Понятие и структура общей одаренности.
7. Общая характеристика и виды специальной одаренности.
8. Наследственность и среда в развитии детской одаренности.
9. Особенности личности одаренного ребенка.
10. Возрастные особенности развития общей и специальной одаренности.
11. Основные проблемы, возникающие у одаренных детей в поведении, общении и обучении.
12. Личностно-ориентированный подход в работе с одаренными детьми.
13. Подходы к организации обучения одаренных детей (стратегии ускорения и обогащения: характеристика, достоинства и недостатки).
14. Учитель для одаренных детей: профессиональная позиция и личностные особенности.
15. Менторство как форма работы с одаренными обучающимися.
16. Сравнительный анализ обучения и воспитания одаренных детей в отечественной и зарубежной системе образования.
17. Проектирование психологической и социально-педагогической работы с одаренными детьми.
18. Специфика и содержание основных направлений работы социального педагога и педагога-психолога с одаренными детьми.
19. Технологии работы с одаренными обучающимися.
20. Основные методы диагностики одаренности.
21. Диагностические методики изучения одаренности обучающихся.
22. Цели, содержание и виды коррекционной работы с одаренными детьми.
23. Источники формирования социального интереса. Социальная зрелость.
24. Девиации и проблемы одаренного ребенка.
25. Профилактика конфликтов в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик», «родитель - ребенок».
26. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.
27. Воспитание одаренного ребенка в семье. Социально-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка.
28. Внешкольная форма организации работы с одаренными детьми: цели, методы и содержание.
29. Реализация проблемы развития одаренной личности в Республике Беларусь.
30. Программы для одаренных детей.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в</p>

		<p>рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и</p>

		направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
очная (дневная) форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия
	<b>Психология одаренности</b>				
1	Понятие детской одаренности в психолого-педагогической теории и практике	4	2		2
2	Понятие и структурные компоненты общей одаренности обучающихся	4	2*		2
3	Специальная одаренность обучающихся: понятие, виды и развитие	4	2		2
4	Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности	4	2*		2
5	Личностный и возрастной аспекты детской одаренности	2	2		
6	Содержание психологической и социально-педагогической работы с одаренными детьми	4			4
7	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков	4	2		2
8	Технологии работы с одаренными детьми	4	2		2
9	Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации	2			2
10	Коррекционная работа с одаренными детьми	2			2*
11	Социальная среда и развитие одаренности	4			4
12	Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными детьми	4			4
	<b>Всего:</b>	<b>42</b>	<b>10+4*</b>		<b>26+2*</b>
	<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>42</b>		
	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ:</b>		<b>зачет</b>		

Примечание: \* – часы, вынесенные на УСП студентов

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**заочная форма обучения**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия
	<b>Психология одаренности</b>				
1	Понятие детской одаренности в психолого-педагогической теории и практике	2	2		
3	Специальная одаренность обучающихся: понятие, виды и развитие	2	2		
8	Технологии работы с одаренными детьми	2	2		
9	Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации	2			2
12	Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными детьми	2			2
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
	<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>10</b>		
	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ:</b>	<b>зачет</b>			

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психология и психотерапия семьи»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 7. «Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 2.2. «Детско-родительские отношения»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Когнитивная психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 2. «Понятие и структурные компоненты общей одаренности обучающихся» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 1.2. «Интеллект и когнитивные стили»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)