

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГПУ

А.И.Жук

«

2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/111/уч.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования: ОСВО 6-05-0114-01 – 2023 (утвержден 02.08.2023, рег. № 225) и учебных планов специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (утверждены 23.02.2023, рег. № 020 – 2023/у; рег. № 021 – 2023/уз)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Т.В.Гормоза**, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**А.Н.Певнева**, заведующий кафедрой общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат психологических наук, доцент;

**О.С.Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

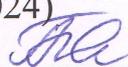
Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко  
2024 г.



**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

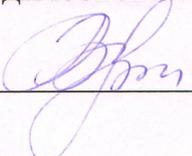
Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
(протокол № 9 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 18.06.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки  Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методология и методы психологического исследования» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих педагога социального и педагога-психолога.

Освоение студентами системы теоретических и прикладных знаний основ организации и проведения психолого-педагогического исследования обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к оказанию психолого-педагогической помощи в области социальных технологий, формированию компетенций для осуществления основных направлений деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение и профилактика, диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная помощь в учреждениях образования Республики Беларусь.

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения учебной дисциплины – освоение студентами научной технологии планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- овладеть категориальным аппаратом современной науки, развивать профессиональные личностные качества;
- овладеть практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развивать исследовательское мышление, творчество и интерес к эмпирическим исследованиям;
- сформировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности психолога;
- развить навыки рефлексии собственной деятельности, способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в профессиональной сфере.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Содержание учебной дисциплины «Методология и методы психологического исследования» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по методологическим основам психологической науки и является теоретико-методической основой для изучения учебных дисциплин «Психологическая диагностика» и «Курсовая работа». Изучение учебной дисциплины «Методология и методы психологического исследования» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по дисциплинам, входящим в модуль «Психология».

### **Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- предмет и виды научной методологии;
- теоретико-методологические основы научного познания;
- специфику и структуру методологии психологической науки;
- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- структуру и логику психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- этические нормы проведения психологических исследований;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- формировать гипотезы и адекватно подбирать методы исследования;
- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- реализовать исследование на основе выбранной методологии;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- понятийно-категориальным аппаратом научной методологии;
- методологией построения теоретической модели исследования;
- навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Методология и методы психологического исследования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

БПК-9 Осуществлять сбор, обработку и анализ результатов социально-педагогического и психологического исследования, организовывать исследовательскую и инновационную деятельность в учреждениях образования различного типа.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методология и методы психологического исследования» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них 54 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, семинарские занятия – 30 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» в форме экзамена в 3 семестре.

– для заочной формы получения высшего образования 108 часов, из них 14 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 8 часов, семинарские занятия – 6 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Распределение бюджета учебного времени

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методология и методы психологического исследования	3	108	54	24	–	30	–	54	экзамен

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Методология и этика психологического исследования**

Методология и методы исследования как наука. Межпредметные связи с другими науками. Понятие о междисциплинарном исследовании.

Основные уровни методологии и основные субъекты процесса познания. Функциональные подсистемы исследовательской деятельности психолога. Основные типы моделей исследовательской деятельности.

Характеристика философского уровня описания объекта исследования: категориальность, гносеологичность, универсальность, теоретичность, научность. Гносеологические принципы. Законы диалектики.

Этика социально-педагогических и психологических исследований. Этические проблемы науки и ценности социальной педагогики. Общие принципы этического кодекса *АРА*. Ответственность. Конфиденциальность. Соответствие законам и стандартам. Осведомленное согласие в исследованиях. Предоставление участникам информации об исследовании. Научное мошенничество. Фальсификация данных и плагиат.

### **Тема 2. Понятие о психологической информации**

Понятие о социально-педагогических явлениях и фактах. Факты как первичные результаты научного исследования. Этапы преобразования фактов в результаты исследования. Понятие о методологической компетентности и методологической культуре социального педагога

Понятие о психологической информации. Виды психологической информации, их особенности. Типы психологического знания по Я. А. Понамареву. Деятельность психолога по получению психологической информации. Общая схема и способы получения психологической информации. Основные принципы получения психологической информации: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности.

### **Тема 3. Основные парадигмы исследования**

Характеристика метасистемного уровня методологии: структурность, гносеологичность, универсальность, теоретичность, научность. Верификация как проверка истинности положения. Понятия предиката, индикатора.

Определения и их виды. Структура определений. Предварительные номинальные, операциональные, реальные определения.

Парадигма исследования. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы исследования. Позиция исследователя как основа парадигмы. Направление исследования как основа парадигмы. Предмет как основа парадигмы исследования. Переменные исследования как основа парадигмы.

### **Тема 4. Научное знание и познание. Научная теория**

Научное мышление. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Условия правильности умозаключений. Способы познания и наука. Особенности научного мышления в психологии. Относительная

объективность научного мышления. Ригидность мнения. Роль авторитетов при формировании собственных убеждений. Рассуждение и логика.

Объект и субъект научной деятельности и познания. Структура объекта. Неопределенность, самовоспроизводимость, универсальность, однородность как характеристики структуры объекта. Система отражения в системе «субъект – объект» (S – O). Уровни описания структуры объекта. Внутреннее состояние субъекта. Внутреннее состояние объекта. Система отражения в системе «субъект – субъект – объект» (S – S – O).

Характеристика общесистемного уровня описания объекта: структурность, онтологичность, универсальность, теоретичность, научность.

Понятие о законе, закономерности и об объективных законах научного познания. Основные задачи и проблемы познания законов психологии. Основные группы объективных законов психологии. Законы, характеризующие связи между внешними воздействиями и психическими эффектами. Механизмы формирования психических явлений, раскрывающие динамику психических процессов, процесс психического развития человека.

Характеристика теоретического уровня описания объекта: структурность, онтологичность, феноменальность, теоретичность, научность. Релевантность, дедукция, аналогия, гомология, репрезентативность, индукция. Методологические принципы. Релевантность. Редукция. Минимальность. Аналогии. Репрезентативность. Однородность. Верификация. Индукция.

Понятие о научной теории и ее компонентах. Основные требования, предъявляемые к научным теориям. Классификация научных теорий. Способы построения научных теорий. Критерии истинности научной теории. Понятие о научных проблемах. Основные виды проблем. Процедура и порядок формулирования и обоснования проблемы исследования. Теоретическая модель объекта исследования. Научная картина мира. Высказывания истинные, ложные, неопределенные. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды гипотез, их классификация. Порядок формулирования гипотезы исследования.

## **Тема 5. Понятие о переменных исследования. Шкалы измерения**

Характеристика эмпирического уровня описания объекта: структурность, онтологичность, региональность, эмпиричность, научность.

Объект и предмет исследования. Традиционный и нетрадиционный подходы к определению объекта исследования. Характеристики объекта исследования. Понятие предмета. Составляющие предмета исследования.

Переменные исследования: зависимые, независимые, статусные. Независимая переменная, ее основные признаки и виды. Зависимая переменная, ее типы, параметры и приемы фиксации. Отношения между переменными. Основные виды связи между переменными в психологическом исследовании. Способы контроля внешних переменных.

Понятие об измерении и свойствах объекта в психологии. Измерение как исследовательский метод в психологии и его основные ситуации.

Основные уровни измерения. Классификация видов измерения по С. С. Паповяну и С. Стивенсу. Типы измерительных шкал.

Шкалы измерений. Классификация и основные виды измерительных шкал. Варианты шкал измерений: номинальная, порядковая, интервальная, метрическая, потолковая (дихотомическая), оптимальная шкалы.

## **Тема 6. Классификация видов и методов психологического исследования**

Классификация методов психологического исследования по Б. Г. Ананьеву, Г. Пыррову, С. Л. Рубинштейну и др. Основные классы методов психологического исследования (эмпирические, теоретические, интерпретационные), их особенности. Основные признаки психологического исследования. Понятие о выборочном методе.

Наблюдение как неэкспериментальный метод исследования. Составные элементы и особенности наблюдения. Структура наблюдения. Классификация обсервационных методов. Недостатки метода.

Опросные методы в психологии. Понятие метода опроса и специфика его применения в психолого-педагогической практике. Характеристика опросных методов, их особенности. Основные виды метода опроса.

## **Тема 7. Эксперимент как метод исследования в науке**

Специфика психологического эксперимента. Классификация экспериментов по различным основаниям. Естественный (полевой) эксперимент. Лабораторный эксперимент. Линейный и параллельный эксперимент. Межгрупповой и интраиндивидуальный эксперимент. Многоуровневые эксперименты, их преимущества и недостатки. Моделирование как особый метод экспериментального исследования. Основные классы и виды моделей. Доэкспериментальный, экспериментальный, квазиэкспериментальный планы эксперимента. Особенности процедуры планирования и проведения экспериментального исследования. Схема и основные элементы эксперимента.

Требования к методикам исследования. Критерии качества методики. Требования к методике. Согласованность. Надежность. Репрезентативность. Валидность, виды валидности. Апробация методики.

Понятие качества варианта ответа. Критерии качества варианта ответа. Дифференцируемые варианты ответа. Сила ответа. Понятие однородности ответов. Гетерогенность ответов.

## **Тема 8. Процесс и субъекты психологического исследования**

Испытуемый и экспериментатор как субъекты экспериментального общения. Влияние экспериментальной ситуации на результаты эксперимента. Социально-психологические аспекты эксперимента. «Эффект плацебо». «Эффект Хоторна». «Эффект социальной фасилитации». «Эффект Зайонца».

Личность исследователя и особенности его деятельности с учетом ситуации исследования. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и

экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. «Эффект Пигмалиона». «Эффект первого впечатления». Планы описания поведения и деятельности испытуемого.

## **Тема 9. Программа психологического исследования. Определение выборки исследования**

Характеристика практического уровня описания объекта: структурность, онтологичность, региональность, эмпиричность, практичность. Общая схема, логика и этапы исследования.

Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Проблема исследования, определение ее внешних границ. Формулирование целей исследования. Разработка гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент. Преобразующий эксперимент и его организация. Обобщение и синтез экспериментальных данных.

Применение логических законов и правил в процессе планирования исследования. Законы противоречия, исключения третьего, достаточного основания. Способы умозаключений. Правила проверки причинно-следственных связей. Способы доказательства истинности и опровержения доводов в процессе планирования исследования. Правила построения логических определений. Планы ex-post-facto.

Программа как основной документ планирования исследования. Структура программы исследования: методологическая и методическая части. Основные элементы программы. Организация психологического исследования, основные этапы разработки программы, определение целей и задач исследования. Основные понятия и категории психолого-педагогического исследования. Рабочий план исследования: понятие, структура, основные блоки и содержание.

Понятие о «выборке». Основные методы формирования исследовательских выборок. Метод основного массива. Метод стихийной выборки. Метод квотной выборки. Процесс и задачи формирования выборки. Основные этапы формирования выборки испытуемых, их особенности.

Вероятностные и целенаправленные выборки. Их особенности и сферы использования. Определение характеристик выборки испытуемых. Определение объема выборочной совокупности испытуемых. Формирование выборки по возрастным и половым признакам, при проведении повторных исследований. Определение баз исследования.

## **Тема 10. Процедура эмпирического исследования. Первичная обработка данных**

Подготовка и проведение исследования. Разработка инструкции. Отладки экспериментальной процедуры. Контроль отношения испытуемых к

эксперименту или обследованию. Требования к экспериментатору и диагносту. Требования к протоколам. Ошибки протоколирования. Задачи регистрации данных. Ошибки регистрации. Методическое задание.

Обработка эмпирических данных. Подготовка информации к обработке, кодирование информации. Основные виды преобразования тестовых оценок. Анализ первичных статистик. Абсолютные, относительные и средние величины. Оценка достоверности отличий. Проверка гипотезы. Ошибки 1-го и 2-го рода. Систематическая дисперсия и дисперсия ошибки.

## **Тема 11. Обобщение, интерпретация и представление результатов исследования**

Обобщение результатов исследования. Фактуальное описание результатов исследования. Основные виды группировки социально-педагогической и психологической информации. Отображение сгруппированных данных в таблицах и графиках. Виды таблиц. Виды и формы графического отображения информации. Диаграммы. Гистограммы. Графические шкалы. Корреляционные графы и корреляционные плеяды.

Применение статистических методов в психолого-педагогических измерениях. Распределение эмпирических данных. Применение непараметрической и параметрической статистики при обработке эмпирических данных.

Представления научных результатов: устные изложения; публикации; компьютерные версии. Основные методологические положения процедуры интерпретации результатов исследования. Понятие о содержательном смысле изучаемых показателей. Методы анализа и интерпретации экспериментальных результатов: дисперсионный, корреляционный факторный, регрессионный, кластерный.

## **Тема 12. Отчет о проведенном исследовании**

Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов. Требования к научному тексту. Структура, этапы и процедуры составления научного отчета. Структура и схема описания результатов в научной статье. Содержание и оформление научной статьи. Требования к презентации результатов прикладного исследования. Устная презентация. Презентация с использованием плакатов, проектора, компьютера.

Подготовка и защита дипломной работы. Построение текста дипломной работы. Построение выступления на защите дипломной работы. Параметры оценки выступления. Типичные ошибки выступления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**  
 для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование  
 Дневная форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	управляемая самостоятельна				
<b>2 курс, 3 семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Методология и этика психологического исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
1.1	1. Понятие о методологии психологического исследования, уровни методологии 2. Характеристика философского уровня. 3. Описание характеристик философского уровня. 4. Гносеологические принципы. Законы диалектики.	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[2 осн.] с.8-22 [4 доп.] с.13-84	Конспект, Составление глоссария
1.2	1. Основные типы моделей исследовательской деятельности. 2. Общие принципы этического кодекса <i>АРА</i> . 3. Предоставление участникам информации об исследовании. 4. Научное мошенничество. Фальсификация данных, плагиат.		2			2		[2 осн.] с.8-22 [4 доп.] с.13-84	Презентации, Круглый стол
<b>2</b>	<b>Понятие о психологической информации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
2.1	1. Понятие о психологической информации. 2. Особенности и виды психологической информации. 3. Деятельность психолога по получению психологической информации.	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[2 осн.] с.8-22 [4 доп.] с.13-84	Конспект, опрос
2.2	1. Характеристика психологической информации. 2. Основные типы психологического знания по Я. А. Пономареву.		2			2		[2 осн.] с.8-22 [4 доп.]	Составление блок-схем, Конференция

	3. Основные принципы деятельности психолога по получению психологической информации. 4. Общая схема получения психологической информации.							с.13-84	
<b>3</b>	<b>Основные парадигмы исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
3.1	1. Метасистемный уровень описания объекта. 2. Определения и их виды. 3. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы исследования. 4. Верификация и проверка истинности положения.	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[1 осн.] с. 6-13 [1 доп.] с. 85-91 [2 доп.] с.25-40	Составление блок-схем
3.2	1. Характеристика основных парадигм исследования. 2. Позиция исследователя. 3. Направление исследования. 4. Предмет и переменные исследования как основа его парадигмы. 5. Виды и характеристика определений.		2			4	Презентации	[1 осн.] с. 6-13 [1 доп.] с. 85-91 [2 доп.] с.25-40	Презентации, Дискуссия, Контрольный опрос
<b>4</b>	<b>Научное знание и познание. Научная теория</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
4.1	1. Общесистемный и теоретический уровни описания объекта. Законы научного познания. 2. Теоретическая модель объекта исследования. 3. Понятие о научной теории, ее компонентах. Ригидность мышления. Роль авторитетов при формировании собственных убеждений.	2					Презентации	[1 осн.] с. 6-13 [1 доп.] с. 85-91 [2 доп.] с.25-40	Конспект
4.2	1. Научное мышление. Логические формы мышления. Классификация научных теорий. Основные требования, предъявляемые к научным теориям. 2. Система отражения в системе «субъект – объект» (S–O). Методологические принципы. Процедура и порядок формулирования и обоснования проблемы исследования. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды гипотез, их классификация.		2			4	Опорный конспект	[1 осн.] с. 108-163 [2 осн.] с. 56-68	Презентации, Конспект, Конференция Составление глоссария, блок-схемы.
<b>5</b>	<b>Понятие о переменных исследования. Шкалы измерения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			

5.1	1. Эмпирический уровень описания объекта. 2. Измерения и свойства объекта в психологии. 3. Классификация видов измерения (С.С.Паповян, С.Стивенс). 4. Объект и предмет исследования. Основные подходы к определению объекта и предмета исследования. 5. Понятие о «переменных» исследования.	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[1 осн.] с. 52-65 [2 осн.] с. 150-166 [3 доп.] с.91-112	Конспект, Составление глоссария,
5.2	1. Характеристики объекта исследования 2. Составляющие предмета исследования. 3. Характеристика переменных исследования. 4. Связи между переменными в психологическом исследовании. 5. Способы контроля внешних переменных.		2			4	Тексты (бумажный и электронный носитель на выбор)	[1 осн.] с. 52-65 [2 осн.] с. 150-166 [3 доп.] с.91-112	Презентации, решение практич. задач <i>Рейтинговая контрольная работа №1</i>
<b>6</b>	<b>Классификация видов и методов психологического исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
6.1	1. Характеристика основных подходов к классификации методов психологического исследования. 2. Виды классификаций психологических исследований. 3. Обсервационные методы. Опросные методы. 4. Требования к методам и методикам психологического исследования	2					Опорный конспект	[1 осн.] с. 78-90 [2 осн.] с. 179-189 [1 доп.] с.145-169	Составление блок-схем
6.2	1. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву, Г.Пырьову, С.Л.Рубинштейну. 2. Классы методов психологического исследования, их виды и особенности. 3. Критерии качества методики. Надежность. Валидность. Репрезентативность. 4. Схема и особенности наблюдения. 5. Специфика применения опросных методов в педагогике и психологии.		2			4		[1 осн.] с. 78-90 [2 осн.] с. 179-189 [1 доп.] с.145-169 [3 осн.] с.109-110	Презентации, Круглый стол
<b>7</b>	<b>Эксперимент как метод исследования в науке</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
7.1	1. Эксперимент, его специфика в педагогике и психологии. 2. Классификация психологических экспериментов по	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[1 осн.] с. 90-101 [2 осн.] с. 189-199 [1	Подготовка конспектов выступлений

	различным основаниям. 3. Многоуровневые эксперименты. 4. Моделирование как особый метод исследования.							доп.] с.169-179 [4 доп.] с.110-122	по вопросам
7.2	1. Психологический эксперимент и его специфика 2. Планы эксперимента. 3. Особенности процедуры планирования и проведения экспериментального исследования. 4. Схема и основные элементы эксперимента.		2			4	Схемы	[1 осн.] с. 90-101 [2 осн.] с. 189-199 [1 доп.] с.169-179 [4 доп.] с.110-122	Заполнение протоколов исследования
<b>8</b>	<b>Процесс и субъекты психологического исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
8.1	1. Субъекты экспериментального общения. 2. Ситуации экспериментального общения. 3. Личность исследователя и особенности его деятельности. 4. Личность испытуемого и особенности его поведения. 5. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[1 осн.] с. 90-101 [2 осн.] с. 189-199 [1 доп.] с.169-179 [4 доп.] с.110-122	Конспект, Составление глоссария
8.2	1. Планы описания поведения и деятельности испытуемого. 2. Понятие об «эффекте плацебо», «эффекте Хоторна», «эффекте социальной фасилитации», «эффекте Зайонца». 3. Рекомендации по организации экспериментального общения. 4. Ошибки экспериментатора, способы их контроля.		2			4		[1 осн.] с. 90-101 [2 осн.] с. 189-199 [1 доп.] с.169-179 [4 доп.] с.110-122	Решение кейс-заданий Портфолио
<b>9</b>	<b>Программа психологического исследования. Определение выборки исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
9.1	1. Практический уровень описания объекта 2. Понятие о «выборке» исследования. 3. Основные методы формирования исследовательских выборок. 4. Выбор методов для получения первичной информации.	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[1 осн.] с. 66-78 [2 осн.] с. 167-179 [1 доп.] с.112-145 [2 доп.] с.97-109	Конспект, Составление глоссария
9.2	1. Программа как основной документ планирования исследования: общая схема, логика и этапы исследования. 2. Основные элементы программы. Содержание рабочего		2			6	Опорный конспект	[1 осн.] с. 66-78 [2 осн.] с. 167-	Кейс-задания Портфолио

	плана. 3. Определение объема выборочной совокупности. 4. Формирование выборки по возрастным и половым признакам, при проведении повторных исследований. 5. Методы формирования выборки: основного массива, стихийной выборки, квотной выборки.							179 [1 доп.] с.112-145 [2 доп.] с.97-109	
<b>10</b>	<b>Процедура эмпирического исследования. Первичная обработка данных</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			
10.1	1. Подготовка и проведение исследования. 2. Характеристика выборки испытуемых. 3. Требования к протоколам. 4. Обработка эмпирических данных 5. Критерии оценки результатов научного исследования.	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[1 осн.] с. 113-124 [2 осн.] с. 215-223 [4 доп.] с. 156-268	Конспект, Составление глоссария
10.2	1. Требования к экспериментатору и диагносту. 2. Условия организации сбора данных. 3. Ошибки протоколирования. 4. Методическое задание. 5. Подготовка информации к обработке. 6. Анализ первичных статистик.		2			2	Методики Протоколы исследований	[1 осн.] с. 113-124 [3 доп.] с. 8-160 [4 доп.] с. 156-268	Заполнение протоколов исследования
10.3	1. Применение статистических методов в психологических измерениях. 2. Виды представления научных результатов. 3. Методология интерпретации результатов исследования. 4. Методы анализа и интерпретации экспериментальных результатов.		2			2	Иллюстрации	[1 осн.] с.124-131 [5 доп.] с.118-160 [6 доп.] с. 156-268	Обобщающие таблицы. Портфолио
<b>11</b>	<b>Обобщение, интерпретация и представление результатов исследования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			
11.1	1. Методологические проблемы процедуры исследования. 2. Обобщение результатов исследования. 3. Отображение данных исследования в таблицах и графиках.	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[1 осн.] с.124-131 [4 доп.] с.118-160	Конспект, Составление глоссария

11.2	1. Этапы процедуры обработки информации. 2. Фактуальное описание результатов исследования 3. Виды группировки психологической информации. 4. Основные виды таблиц, диаграмм и гистограмм. 5. Графические шкалы.		2			4	Сводные таблицы эмпирических данных	[1 осн.] с.124-131 [4 доп.] с.118-160	Презентация, конспекты выступлений. Обобщающие таблицы
11.3	1. Понятие о распределении эмпирических данных. 2. Применение непараметрической статистики при обработке эмпирических данных. 3. Применение параметрической статистики. 4. Представление научных результатов.		2			4	Таблицы корреляции	[1 осн.] с.124-131 [4 доп.] с.118-160	Презентация. План-конспект. Обобщающие таблицы
<b>12</b>	<b>Отчет о проведенном исследовании</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			
12.1	1. Требования к научному тексту, структура. 2. Этапы и процедуры составления научного отчета. 3. Содержание и оформление научной статьи. 4. Презентация результатов прикладного исследования. 5. Выступление на защите дипломной работы.	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[1 осн.] с.124-131 [2осн.] с.211-269 [4 доп.] с. 156-268	Конспект, Составление структурно-логических блок-схем
12.2	1. Составление научного отчета. 2. Составление статьи по результатам исследования. 3. Требования к составлению реферата. 4. Построение текста дипломной работы.		2			4	Сборники научных статей, тезисов	[1 осн.] с.124-131 [2осн.] с.211-269	Портфолио <i>Рейтинговая контрольная работа №2</i>
12.3	1. Устная презентация. 2. Презентация с использованием плакатов, проектора, компьютера. 3. Построение выступления на защите дипломной работы. 4. Параметры оценки, типичные ошибки выступления.		2			4	Презентации	[1 осн.] с.124-131 [2осн.] с.211-269	Презентация, Деловая игра
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<b>24</b>	<b>30</b>			<b>54</b>			<b>Форма контроля: экзамен</b>
		<b>54</b>							

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**  
 для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование  
 Заочная форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность				
<b>2 курс, 3 семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Методология и этика психологического исследования</b>	<b>1</b>							
1.1	1. Понятие о методологии психологического исследования, уровни методологии 2. Характеристика философского уровня. 3. Описание характеристик философского уровня. 4. Гносеологические принципы. Законы диалектики.	1					М/медийное сопровождение (презентация)	[2 осн.] с.8-22 [4 доп.] с.13-84	Конспект, Составление глоссария
<b>2</b>	<b>Понятие о психологической информации</b>	<b>1</b>							
2.1	1. Понятие о психологической информации. 2. Особенности и виды психологической информации. 3. Деятельность психолога по получению психологической информации.	1					М/медийное сопровождение (презентация)	[2 осн.] с.8-22 [4 доп.] с.13-84	Конспект, опрос
<b>5</b>	<b>Понятие о переменных исследования. Шкалы измерения</b>	<b>2</b>							
5.1	1. Эмпирический уровень описания объекта. 2. Измерения и свойства объекта в психологии. 3. Классификация видов измерения по С. С. Паповяну и С. Стивенсу. 4. Объект и предмет исследования. Основные подходы к	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[1 осн.] с. 52-65 [2 осн.] с. 150-166 [3 доп.]	Конспект, Составление глоссария,

	определению объекта и предмета исследования. 5. Понятие о «переменных» исследования.							с.91-112	
<b>6</b>	<b>Классификация видов и методов психологического исследования</b>	<b>2</b>							
6.1	1. Характеристика основных подходов к классификации методов психологического исследования. 2. Виды классификаций психологических исследований. 3. Обсервационные методы. Опросные методы. 4. Требования к методам и методикам психологического исследования	2					Опорный конспект	[1 осн.] с. 78-90 [2 осн.] с. 179-189 [1 доп.] с.145-169	Составление блок-схем
<b>11</b>	<b>Обобщение, интерпретация и представление результатов исследования</b>	<b>2</b>							
11.1	1. Методологические проблемы процедуры исследования. 2. Обобщение результатов исследования. 3. Отображение данных исследования в таблицах и графиках.	2					М/медийное сопровождение (презентация)	[1 осн.] с.124-131 [4 доп.] с.118-160	Конспект, Составление глоссария
<b>2 курс, 4 семестр</b>									
<b>7</b>	<b>Эксперимент как метод исследования в науке</b>		<b>2</b>						
7.2	1. Психологический эксперимент и его специфика 2. Планы эксперимента. 3. Особенности процедуры планирования и проведения экспериментального исследования. 4. Схема и основные элементы эксперимента.		2				Схемы	[1 осн.] с. 90-101 [2 осн.] с. 189-199 [1 доп.] с.169-179 [4 доп.] с.110-122	Заполнение протоколов исследования
<b>9</b>	<b>Программа психологического исследования. Определение выборки исследования</b>		<b>1</b>						
9.2	1. Программа как основной документ планирования исследования: общая схема, логика и этапы исследования. 2. Основные элементы программы. Содержание рабочего плана. 3. Определение объема выборочной совокупности. 4. Формирование выборки по возрастным и половым признакам, при проведении повторных исследований. 5.		1				Опорный конспект	[1 осн.] с. 66-78 [2 осн.] с. 167-179 [1 доп.] с.112-145 [2 доп.] с.97-109	Кейс-задания Портфолио

	Методы формирования выборки: основного массива, стихийной выборки, квотной выборки.								
<b>10</b>	<b>Процедура эмпирического исследования. Первичная обработка данных</b>		<b>1</b>						
10.2	1. Требования к экспериментатору и диагносту. 2. Условия организации сбора данных. 3. Ошибки протоколирования. 4. Методическое задание. 5. Подготовка информации к обработке. 6. Анализ первичных статистик.		1				Методики Протоколы исследований	[1 осн.] с. 113-124 [2 осн.] с. 215- 223 [3 доп.] с. 8-160 [4 доп.] с. 156- 268	Заполнение протоколов исследования
<b>12</b>	<b>Отчет о проведенном исследовании</b>		<b>2</b>						
12.2	1. Составление научного отчета. 2. Составление статьи по результатам исследования. 3. Требования к составлению реферата. 4. Построение текста дипломной работы.		2				Сборники научных статей, тезисов	[1 осн.] с. с.124-131 [2осн.] с.211-269	Портфолио
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<b>8</b>	<b>6</b>						<b>Форма контроля: экзамен</b>
		<b>14</b>							

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Гормоза, Т. В. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3093>. – Дата доступа: 23.11.2021.
2. Методология и методы социально-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: В. Н. Клипинина [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46552>. – Дата доступа: 23.11.2021.
3. Теоретические и методологические основы психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: Е. В. Бондарчук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46966>. – Дата доступа: 23.11.2021.

#### Дополнительная литература

4. Васильева, Т. В. Методология психологического исследования : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-01 01 02-06 «Дошкольное образование. Практическая психология», второй ступени высшего образования (магистратуры) специальности 1-23-08 03 «Психология» / Т. В. Васильева, Д. Э. Синюк. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2012. – 160 с.
5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М. : Акад. Проект, 2006. – 352 с.
6. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.
7. Измайлов, В. В. Методология, теория и методы психологического исследования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Измайлов. – Минск : Мин. ин-т упр., 2010. – 508 с.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2.	Методология и этика психологического исследования	2	Принципы этического кодекса психолога-исследователя (АРА)	Круглый стол, презентации
2.2.	Понятие о психологической информации	2	Схема получения психологической информации	Составление блок-схем, Конференция
3.2.	Основные парадигмы исследования	4	Алгоритм создания понятийного аппарата исследования	Презентации, Дискуссия, Контрольный опрос
4.2	Научное знание и познание. Научная теория	4	Разработать компоненты научного аппарата исследования	Презентации, Конференция, Составление блок-схем и глоссария
5.2	Понятие о переменных исследования. Шкалы измерения	4	Определение вида переменных и шкал измерений. Разработка вариантов ответа	Решение практических задач. Презентации, контрольный тест
6.2	Классификация видов и методов психологического исследования	4	Классификация методов научного познания	Презентации, Круглый стол
7.2	Эксперимент как метод исследования в науке	4	Замысел, структура и логика проведения экспериментального научного исследования	Заполнение протоколов исследования
8.2	Процесс и субъекты психологического исследования	4	Выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования	Кейс-задания Портфолио
9.2	Программа психологического исследования. Определение выборки исследования	6	План и программа научного исследования. Формирование выборки по возрастным и половым признакам	Кейс-задания Портфолио
10.2	Процедура эмпирического исследования и первичная обработка данных	2	Организация и сбор данных	Заполнение протоколов исследования,
10.3	Процедура эмпирического исследования и первичная обработка данных	2	Применение статистических методов	Обобщающие таблицы. Портфолио

11.2	Обобщение, интерпретация и представление результатов исследования	4	Оформление таблиц. Графическое оформление представления информации	Презентация. План-конспект. Обобщающие таблицы
11.3	Обобщение, интерпретация и представление результатов исследования	4	Общие требования к выбору методов математической статистики	Презентация. План-конспект. Обобщающие таблицы
12.2	Отчет о проведенном исследовании	4	Подбор источников (авторов). Правила цитирования, ссылки и сноски Подготовка и публикация научной статьи	Портфолио Контрольный тест
12.3	Отчет о проведенном исследовании	4	Построение выступления на защите дипломной работы	Презентация, Деловая игра
	<b>Всего часов</b>	<b>54</b>		

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методология и методы психологического исследования» может осуществляться в различных формах.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы являются задания, ориентированные на структурирование и систематизацию знаний: составление глоссария к теме; работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц; написание рефератов; подготовка докладов для выступлений на семинарских занятиях и конференциях. Эти формы самостоятельной работы позволяют студентам глубоко изучать научные проблемы с опорой на идеи, концепции, ассоциативные образы, собственный опыт.

Для закрепления знаний о структуре психологического исследования рекомендуется написание студентом реферата и составление структурно-логических блок-схем, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей. Это способствует визуализации учебного материала и формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии при проведении круглых столов и деловых игр.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, методов исследования; их сравнение; объяснение; оценку. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности педагога-психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К текущему контролю может быть подготовлено «портфолио» работ студента.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

*устные:*

- конференция;
- устный опрос;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- устный экзамен;
- дискуссия;
- круглый стол;
- деловая игра;
- решение практических задач;
- анализ диагностических материалов;

*письменные:*

- рейтинговая контрольная работа,
- контрольный опрос;
- составление глоссария структурно-логических блок-схем;
- портфолио;
- решение кейс-заданий;
- тестирование;
- составление тезисов, статей, обобщающих таблиц;
- заполнение протоколов;
- письменный экзамен.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения, реализуемые на лекционных (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы) и семинарских (кейс-метод) занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем).

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология и методы исследования как наука. Межпредметные связи с другими науками. Понятие о междисциплинарном исследовании.
2. Этические проблемы науки и ценности практической психологии.
3. Общие принципы психолого-педагогических исследований: ответственность, конфиденциальность.
4. Соответствие законам и стандартам. Осведомленное согласие в исследованиях.
5. Предоставление участникам информации об исследовании. Научное мошенничество. Фальсификация данных и плагиат.
6. Понятие о психологической информации, ее виды. Типы психологического знания по Я. А. Понамареву.
7. Факты как первичные результаты научного исследования. Этапы преобразования фактов в результаты исследования.
8. Основные принципы получения психологической информации: детерминизм, системность, единство сознания и деятельности.
9. Основные уровни методологии и основные субъекты процесса познания.
10. Характеристики уровней описания объекта исследования. Гносеологические принципы. Законы диалектики.
11. Верификация как проверка истинности положения. Понятия предиката, индикатора.
12. Определения и их виды. Структура определений. Предварительные номинальные, операциональные, реальные определения.
13. Парадигма исследования. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы исследования. Позиция исследователя как основа парадигмы.
14. Проблема, предмет и переменные исследования как парадигмы исследования.
15. Понятие о законе, закономерности и об объективных законах научного познания. Основные задачи и проблемы познания законов психологии.
16. Основные группы объективных законов психологии. Законы, характеризующие связи между внешними воздействиями и психическими явлениями.
17. Научное мышление. Особенности научного мышления в психологии.
18. Относительная объективность научного мышления. Ригидность мнения. Роль авторитетов при формировании собственных убеждений.
19. Объект и субъект научной деятельности и познания. Структура объекта. Уровни описания структуры объекта. Внутреннее состояние субъекта и объекта.
20. Методологические принципы. Релевантность. Редукция. Минимальность. Аналогии. Репрезентативность. Верификация. Индукция.
21. Понятие о научной теории и ее компонентах. Основные требования, предъявляемые к научным теориям.
22. Классификация научных теорий. Способы построения научных теорий. Критерии истинности научной теории.

23. Понятие о научных проблемах. Основные виды проблем. Процедура и порядок формулирования и обоснования проблемы исследования.
24. Теоретическая модель объекта исследования. Научная картина мира.
25. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды гипотез, их классификация. Порядок формулирования гипотезы исследования.
26. Объект и предмет исследования. Характеристики объекта исследования. Составляющие предмета исследования.
27. Переменные исследования: зависимые, независимые, статусные. Отношения между переменными.
28. Независимая переменная, ее основные признаки и виды.
29. Зависимая переменная, ее типы, параметры и приемы фиксации.
30. Основные виды связи между переменными в психологическом исследовании. Способы контроля внешних переменных.
31. Понятие об измерении и свойствах объекта в психологии. Классификация видов измерения по С. С. Паповяну и С. Стивенсу.
32. Шкалы измерений. Классификация и основные виды измерительных шкал.
33. Варианты шкал измерений: номинальная, порядковая, интервальная, метрическая, потолковая (дихотомическая), оптимальная шкалы.
34. Классификация методов психологического исследования. Признаки психологического исследования.
35. Наблюдение как неэкспериментальный метод исследования. Классификация, составные элементы и особенности наблюдения. Достоинства и недостатки метода.
36. Опросные методы: понятие и специфика их применения в психологической практике.
37. Характеристика опросных методов, их особенности. Основные виды метода опроса. Достоинства и недостатки метода.
38. Эксперимент как метод исследования в науке. Специфика психологического эксперимента.
39. Классификация экспериментов по различным основаниям. Естественный (полевой) эксперимент. Лабораторный эксперимент. Линейный и параллельный эксперимент.
40. Классификация экспериментов по различным основаниям. Межгрупповой и интраиндивидуальный эксперимент. Констатирующий эксперимент. Формирующий (преобразующий) эксперимент и его организация.
41. Многоуровневые эксперименты, их преимущества и недостатки.
42. Моделирование как особый метод экспериментального исследования. Основные классы и виды моделей.
43. Доэкспериментальный, экспериментальный, квазиэкспериментальный планы эксперимента.
44. Особенности процедуры планирования и проведения экспериментального исследования в психологии.
45. Схема и основные элементы эксперимента.

46. Испытуемый и экспериментатор как субъекты экспериментального общения. Влияние экспериментальной ситуации на результаты эксперимента.
47. Социально-психологические аспекты эксперимента. «Эффект плацебо». «Эффект Хоторна». «Эффект социальной фасилитации». «Эффект Зайонца».
48. Личность исследователя и особенности его деятельности с учетом ситуации исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
49. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения. Планы описания поведения и деятельности испытуемого.
50. Типы испытуемых, мотивация их участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. «Эффект Пигмалиона». «Эффект первого впечатления».
51. Критерии качества методики. Требования к методике. Согласованность. Надежность. Репрезентативность. Валидность, виды валидности. Апробация методики.
52. Понятие качества варианта ответа. Критерии качества варианта ответа. Дифференцируемые варианты ответа. Сила ответа. Понятие однородности ответов. Гетерогенность ответов.
53. Применение логических законов и правил в процессе планирования исследования. Правила проверки причинно-следственных связей.
54. Способы доказательства истинности и опровержения доводов в процессе планирования исследования. Правила построения логических определений. Планы ex-post-facto.
55. Программа как основной документ планирования социально-педагогического и психологического исследования. Структура программы исследования: методологическая и методическая части. Основные элементы программы.
56. Организация психологического исследования, основные этапы разработки программы, определение целей и задач исследования.
57. Основные понятия и категории психолого-педагогического исследования. Рабочий план исследования: понятие, структура, основные блоки и содержание.
58. Понятие о «выборке» исследования. Вероятностные и целенаправленные выборки. Их особенности и сферы использования.
59. Основные методы формирования исследовательских выборок. Метод основного массива. Метод стихийной выборки. Метод квотной выборки.
60. Процесс и задачи формирования выборки. Основные этапы формирования выборки испытуемых, их особенности.
61. Определение характеристик выборки испытуемых. Объем, возрастные и половые признаки выборки. Определение баз исследования.

62. Подготовка и проведение исследования. Разработка инструкции. Отладка экспериментальной процедуры. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию.
63. Эмпирическое исследование. Требования к экспериментатору и диагносту, к протоколам. Ошибки протоколирования. Задачи регистрации данных. Ошибки регистрации.
64. Обработка эмпирических данных. Подготовка информации к обработке, кодирование информации. Основные виды преобразования тестовых оценок.
65. Анализ первичных статистик. Абсолютные, относительные и средние величины. Оценка достоверности отличий. Проверка гипотезы. Ошибки 1 - го и 2-го рода. Систематическая дисперсия и дисперсия ошибки.
66. Основные виды группировки социально-педагогической и психологической информации. Отображение сгруппированных данных в таблицах и графиках. Виды таблиц. Виды и формы графического отображения информации. Диаграммы. Гистограммы.
67. Применение статистических методов в психолого-педагогических измерениях. Распределение эмпирических данных. Применение непараметрической и параметрической статистики при обработке эмпирических данных.
68. Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов. Требования к научному тексту. Структура, этапы и процедуры составления научного отчета.
69. Структура и схема описания результатов в научной статье. Содержание и оформление научной статьи.
70. Требования к презентации результатов прикладного исследования. Устная презентация. Презентация с использованием плакатов, проектора, компьютера.
71. Подготовка и защита курсовой работы. Построение текста. Построение выступления на защите курсовой работы. Типичные ошибки выступления.

## **Примеры компетентностно-ориентированных заданий**

1. Обоснуйте актуальность научного исследования по выбранной Вами теме курсовой работы.
2. Обоснуйте практическую и социальную значимость научного исследования по выбранной Вами теме курсовой работы.
3. Предложите (тезисно) методологическое обоснование теоретического исследования по выбранной Вами теме курсовой работы.
4. Определите цель, объект и предмет научного исследования по выбранной Вами теме курсовой работы.
5. Определите задачи научного исследования по выбранной Вами теме курсовой работы.
6. Разработайте гипотезу (основную и частные) научного исследования по выбранной Вами теме курсовой работы.
7. Предложите теоретические методы научного исследования по выбранной Вами теме курсовой работы. Обоснуйте Ваш выбор.
8. Предложите психодиагностические методы научного исследования по выбранной Вами теме курсовой работы. Обоснуйте Ваш выбор.
9. Проанализируйте структуру курсовой работы (см. Задание на выполнение курсовой работы) по выбранной Вами теме научного исследования.
10. Проанализируйте обоснованность включения литературных источников в список рекомендуемой литературы (см. Задание на выполнение курсовой работы) по выбранной Вами теме научного исследования. Дополните список.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Отметка	Критерии
10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в т. ч. на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях, давать им аналитическую оценку;</p> <p>творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в т. ч. на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии (в т. ч. на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p>

	<p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии (в т. ч. на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</p>

	<p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>4 (четыре) балла</p>	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>3 (три) балла</p>	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях;</p> <p>пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>2 (два) балла</p>	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>1 (один) балл</p>	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дневная форма обучения**

№	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские
1.	Методология и этика психологического исследования	4	2	2
2.	Понятие о психологической информации	4	2	2
3.	Основные парадигмы исследования	4	2	2
4.	Научное знание и познание. Научная теория	4	2	2
5.	Понятие о переменных исследования. Измерительные шкалы	4	2	2
6.	Классификация видов и методов психологического исследования	4	2	2
7.	Эксперимент как метод исследования в науке	4	2	2
8.	Процесс и субъекты психологического исследования	4	2	2
9.	Программа психологического исследования. Определение выборки исследования	4	2	2
10.	Процедура эмпирического исследования. Первичная обработка данных	6	2	4
11.	Обобщение, интерпретация и представление результатов исследования	6	2	4
12.	Отчет о проведенном исследовании	6	2	4
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**заочная форма обучения**

№	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские
1.	Методология и этика психологического исследования	2	2	–
2.	Понятие о психологической информации			
3.	Понятие о переменных исследования. Измерительные шкалы	2	2	–
4.	Классификация видов и методов психологического исследования	2	2	–
5.	Эксперимент как метод исследования в науке	2	–	2
6.	Программа психологического исследования. Определение выборки исследования	2	–	2
7.	Процедура эмпирического исследования. Первичная обработка данных			
8.	Обобщение, интерпретация и представление результатов исследования	2	2	–
9.	Отчет о проведенном исследовании	2	–	2
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
модуль «Психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Темы «2. Понятие о психологической информации», «3. Основные парадигмы исследования» рассмотреть с учетом содержания учебных дисциплин модуля «Психология»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024г.)
«Курсовая работа»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Темы «1. Методология и этика научного исследования», «5. Понятие о переменных исследования. Измерительные шкалы», «9. Программа психологического исследования. Определение выборки исследования», «11. Обобщение, интерпретация и представление результатов исследования», «12. Отчет о проведенном исследовании» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Курсовая работа»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024г.)
«Психологическая диагностика» (модуль «Основы профессиональной деятельности психолога»)	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Темы «6. Классификация видов и методов психологического исследования», «10. Процедура эмпирического исследования. Первичная обработка данных» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психологическая диагностика»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024г.)