

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/101/уч.

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1-03 04 01 Социальная педагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 01 – 2021, утвержденного 20.04.2022, рег. № 85, учебных планов по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» (15.07.2021, № 008-2021/у, 15.07.2021 № 011-2021/уз, 23.06.2022, № 095-2022/у, 23.06.2022, № 096-2022/уз)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**И.С.Журавкина**, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**С.Я. Ермолич**, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.А. Хриптович**, профессор кафедры управления и экономики высшей школы государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**


Педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко

 2024


**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 9 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолингвистика» является составной частью системы общепрофессиональной подготовки студентов высшего образования по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию профессиональных компетенций в области психолингвистики.

Задачи учебной дисциплины:

1. познакомить студентов с основными понятиями психолингвистики;
2. сформировать представления о языковом (речевом) механизме, его структуре, принципах функционирования, особенностях работы при порождении и восприятии речи;
3. определить направления и особенности развития речи в онтогенезе.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина относится к модулю «Социально-психологический практикум» компонента учреждения образования.

Связь с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Психолингвистика» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплин: «Когнитивная психология», «Гештальттерапия». Основные положения по дисциплине «Психолингвистика» используются студентами при изучении дисциплин: «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении».

В результате изучения учебной дисциплины «Психолингвистика» студент должен:

#### **знать:**

- теоретико-методологические основы психолингвистики как науки о языке и интеллекте;
- теории речевой деятельности;
- направления развития психолингвистики;
- механизмы языкового сознания, речевой деятельности;
- периодизацию, детерминирующие факторы и особенности речевого онтогенеза;
- структурные характеристики систем поддерживающей альтернативной коммуникации;
- методы психолингвистического исследования;

#### **уметь:**

- давать теоретическое обоснование ряду практических задач, связанных с когнитивно-языковым развитием личности;
- на основе теоретических знаний выявлять педагогическую проблему и определять пути ее изучения и решения;

***владеть:***

- категориально-терминологическим аппаратом дисциплины;
- умениями применения теоретических положений психолингвистики к анализу фактов речевого развития, осуществления речевых процессов и специфики речевого поведения.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Психолингвистика» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих специализированных (СК) компетенций:

СК-10. Применять методы диагностики и коррекции проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Психолингвистика» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, игры др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины**

Всего на изучение учебной дисциплины «Психолингвистика» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов (7 семестр), из них 50 аудиторных часов; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 58 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 14 часов, семинарские занятия – 10 часов, практические занятия – 26 часов, управляемая самостоятельная работа – 10 часов (4 часа лекций, 2 часа семинарских занятий, 4 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов (7, 8 семестры), из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа. 7 семестр: лекции – 4 часа, практические занятия – 2 часа; 8 семестр: лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 7 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 8 семестре для заочной формы получения высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ КАК НАУКИ О ЯЗЫКЕ И ИНТЕЛЛЕКТЕ

#### **Тема 1.1. Теоретические и методологические основы психолингвистики**

Возникновения психолингвистики. Объект и предмет науки. Определения психолингвистики. Статус дисциплины в системе антропологического знания. Аспекты языковых явлений. Периодизация становления и развития психолингвистики. Актуальные направления современной психолингвистики (отрасли).

#### **Тема 1.2. Теория речевой деятельности**

Статус психолингвистики в системе антропологического знания. Теория речевой деятельности (А. А. Леонтьева). Развитие психолингвистики. Виды речевой деятельности (речевые процессы). Языковая система, речь / речевая деятельность. Актуальные направления современной психолингвистики (отрасли).

#### **Тема 1.3. Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы**

Определение языковой способности. Структура языковой способности: языковой механизм, вербальная организация человека, речевой механизм. Биологическое и социальное в языковой способности. Сензитивные периоды овладения языком. Стадии формирования внутреннего лексикона; ментальная организация лексикона в виде ассоциативных полей. Логика мышления и грамматика языка. Уровни осознанности в работе речевого механизма. Дуальная организация работы головного мозга как физиологическая основа овладения и владения языком.

#### **Тема 1.4. Мышление и язык**

Связь мышления и языка. Вербально-логическое мышление: понятие, суждение, умозаключение. Язык и мышление: линии развития. Влияние мышления на язык. Принципиальная знаковость ментальных процессов. Внутренняя речь как основной механизм речемыслительной деятельности: структура, формирование, особенности функционирования. Проблема взаимосвязи языка и мышления. Внутреннее программирование и внутреннее проговаривание.

#### **Тема 1.5. Внутренняя речь**

Внутренняя речь как основной механизм речемыслительной деятельности: структура, формирование, особенности функционирования. Эгоцентрическая речь, как основа формирования внутреннего проговаривания. Интериоризация речи. Внутренняя речь: разные теоретические направления. Психофизиологические исследования внутренней речи. Эгоцентризм детского мышления и речи Ж. Пиаже и Л. С. Выготским.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛИНГВИСТИКА РАЗВИТИЯ**

### **Тема 2.1. Онтогенез речи**

Периодизация речевого онтогенеза: доречевой, когнитивно-языковой, собственно речевой периоды. Формирование и основа потребности в общении; протоязык. Голосовое развитие ребёнка. Ситуативная и контекстная речь, эгоцентрическая речь (понятие, природа, генезис, функции), интериоризация речи. Генерализация в детской речи, формирование понятий: допонятийное, псевдопонятийное, собственно понятийное мышление. Психолингвистические проблемы семантики. Детское «речетворчество» как вербально-когнитивный механизм. Понятие билингвизма и полилингвизма.

### **Тема 2.2. Уровни развития текстовой деятельности**

Текстовая деятельность: проблемы теории и практики. Стратегия развития текстовой деятельности. Виды текстовой деятельности. Уровни развития текстовой деятельности. Работа с разными видами текстов. Текстовая компетенция в контексте современного лингвистического образования. Эффективность текстовой деятельности языковой личности. Текстовая компетенция в контексте современного лингвистического образования.

### **Тема 2.3. Когнитивные механизмы восприятия и понимания речи**

Уровневая модель восприятия речи. Моторная и акустическая теории идентификации речевых сигналов. Проблемы распознавания и разборчивости речи. Смысловое восприятие: семантический анализ, смысловой анализ. Восприятие устной (аудирование) и письменной речи. Прогнозирование как важнейший механизм речевосприятия. Проблематика категории понимания речи: процессуальный и результативный аспекты. Теория понимания речи. Моделирование понимания речи. Уровни понимания речи.

### **Тема 2.4. Психолингвистическая теория и модели речепорождения**

Специфика процессов речепроизводства. Моделирование продуцирования речи. Зарубежные исследования речемышлительного процесса: бихевиористская модель порождения речи Ч. Осгуда, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского. Моделирование речепроизводства в отечественных исследованиях: Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, Т. В. Ахутина. Понятие о программировании речевого высказывания. Этапы программирования речевого высказывания. Речепорождение как текстовая деятельность. Структурные принципы построения текста: связность, цельность.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

### **Тема 3.1. Невербальные средства общения. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации**

Классификация невербальных средств общения: проксемика, оптико-

кинестические средства, паралингвистические, экстралингвистические невербальные средства. Роли невербальных средств общения в коммуникации.

### **Тема 3.2. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации**

Роль языка как основного инструмента знаковой поддержки развития интеллекта, радикализации ментальных процессов, социализации личности. Речевые патологии, препятствующие овладению естественным языком. Классификация систем поддерживающей альтернативной коммуникации: иконические, пиктографические, символические, системы с другой модальностью. Их роль и назначение. Язык Блисс, разговорный жестовый язык, азбука Брайля, дактилология.

### **Тема 3.3. Экспериментальная психолингвистика: диагностические возможности психолингвистических методик**

Принципы организации эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент: история возникновения, общая схема, процедура, разновидности (свободный, направленный, цепной, психофизиологический). Виды ассоциативных экспериментов. Виды ассоциативных экспериментов. Виды ассоциативной связи. Схемы анализа результатов исследования с использованием ассоциативного эксперимента. Понятия семантического ассоциативного поля, ассоциативной структуры сознания, языковой ассоциативной картины мира. Диагностические возможности ассоциативных исследований. Психолингвистический эксперимент и описание семантики слова. Метод семантического дифференциала.

### **Тема 3.4. Частные экспериментальные методики в психолингвистике**

Частные экспериментальные методики в психолингвистике, применимые в диагностике специфики формирования языкового сознания, речевых механизмов, речевых процессов. Нейропсихологические методы исследования речи детей. Кластерный-анализ. Метод моделирования. Методика дополнения (разновидности). Методы косвенного исследования семантики. Метод семантического взаимодействия. Метод градуального шкалирования. Метод классификации.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психолингвистика»  
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4 курс, 7 семестр</b>									
<b>1.</b>	<b>Понятийно-категориальный аппарат психолингвистики как науки о языке и интеллекте</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2п</b>	<b>21</b>			
<b>1.1</b>	<b>Теоретические и методологические основы психолингвистики</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			
	1. Возникновения психолингвистики. 2. Аспекты языковых явлений. 3. Периодизация становления психолингвистики.	2				2	Видео	Осн. [1], доп. [1]	план-конспект
<b>1.2</b>	<b>Теория речевой деятельности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			
1.2.1	1. Статус психолингвистики в системе антропологического знания. 2. Теория речевой деятельности (А. А. Леонтьева). 3. Развитие психолингвистики.		2			2		Осн. [1], доп. [6]	блок-схемы,
1.2.2	1. Виды речевой деятельности (речевые процессы). 2. Языковая система, речь / речевая деятельность. 3. Актуальные направления современной психолингвистики (отрасли).			2		3		Осн. [1], доп. [6]	рефераты



<b>1.3</b>	<b>Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы</b>	<b>2</b>			<b>2п</b>	<b>5</b>			
1.3.1	1. Определение языковой способности. 2. Структура языковой способности: языковой механизм, вербальная организация человека, речевой механизм. 3. Сензитивные периоды овладения языком. 4. Логика мышления и грамматика языка.	2				2	Презентация	Осн. [1], доп. [2]	план-конспект
1.3.2	1. Биологическое и социальное в языковой способности. 2. Стадии формирования внутреннего лексикона; ментальная организация лексикона в виде ассоциативных полей. 3. Уровни осознанности в работе речевого механизма. 4. Дуальная организация работы головного мозга как физиологическая основа овладения и владения языком.				2п	3		Осн. [1], доп. [2]	доклады, презентации
<b>1.4</b>	<b>Мышление и язык</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
1.4.1	1. Связь мышления и языка. 2. Принципиальная знаковость ментальных процессов. 3. Вербально-логическое мышление: понятие, суждение, умозаключение. 4. Язык и мышление: линии развития.	2				2	Мультимедийная презентация	Осн. [1], доп. [4], [5]	план-конспект
1.4.2	1. Влияние мышления на язык. 2. Внутреннее программирование и внутреннее проговаривание. 3. Проблема взаимосвязи языка и мышления.			2		2		Осн. [1], доп. [7]	рефераты
<b>1.5</b>	<b>Внутренняя речь</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			
1.5.1	1. Внутренняя речь как основной механизм речемыслительной деятельности: структура, формирование, особенности функционирования. 2. Эгоцентрическая речь, как основа формирования внутреннего проговаривания. 3. Интериоризация речи.		2			2		Осн. [2], доп. [4], [6]	видеоконтент
1.5.2	1. Внутренняя речь: разные теоретические направления. 2. Психофизиологические исследования внутренней речи. 3. Эгоцентризм детского мышления и речи Ж. Пиаже и Л. С. Выготским.			2		3		Осн. [1], доп. [4]	видеоконтент

<b>2.</b>	<b>Психолингвистика развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2л, 2с, 2п</b>	<b>20</b>			
<b>2.1</b>	<b>Онтогенез речи</b>			<b>2</b>	<b>2л</b>	<b>5</b>			
2.1.1	1. Периодизация речевого онтогенеза: доречевой, когнитивно-языковой, собственно речевой периоды. 2. Формирование и основа потребности в общении; протоязык. 3. Голосовое развитие ребёнка. 4. Ситуативная и контекстная речь, эгоцентрическая речь (понятие, природа, генезис, функции), интериоризация речи.				2л	3		Осн. [1], доп. [2], [3]	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
2.1.2	1. Генерализация в детской речи, формирование понятий: допонятийное, псевдопонятийное, собственно понятийное мышление. 2. Детское «речетворчество» как вербально-когнитивный механизм. 3. Понятие билингвизма и полилингвизма.			2		2		Осн. [1], доп. [2], [3]	блок-схемы
<b>2.2</b>	<b>Уровни развития текстовой деятельности</b>			<b>2</b>	<b>2с</b>	<b>5</b>			
2.2.1	1. Текстовая деятельность: проблемы теории и практики. 2. Стратегия развития текстовой деятельности. 3. Виды текстовой деятельности.				2с	3		Осн. [1], доп. [2], [5]	презентации
2.2.2	1. Работа с разными видами текстов. 2. Эффективность текстовой деятельности языковой личности. 3. Текстовая компетенция в контексте современного лингвистического образования.			2		2		Осн. [1], доп. [2], [5]	эссе
<b>2.3</b>	<b>Когнитивные механизмы восприятия и понимания речи</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
2.3.1	1. Уровневая модель восприятия речи. Моторная и акустическая теории идентификации речевых сигналов. 2. Восприятие устной (аудирование) и письменной речи. 3. Проблематика категории понимание речи: процессуальный и результативный аспекты. Уровни понимания речи.	2				2	Мульти-медийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [2], [3]	конспект

2.3.2	1. Проблемы распознавания и разборчивости речи. 2. Смысловое восприятие: семантический анализ, смысловой анализ. 3. Теория понимания речи. 4. Моделирование понимания речи.			2		2		Осн. [1], доп. [6], [7]	рефераты
<b>2.4</b>	<b>Психолингвистическая теория и модели речепорождения</b>		<b>2</b>		<b>2п</b>	<b>6</b>			
2.4.1	1. Специфика процессов речепроизводства. 2. Зарубежные исследования речемыслительного процесса: бихевиористская модель порождения речи Ч. Осгуда, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского. 3. Понятие о программировании речевого высказывания. Речепорождение как текстовая деятельность.		2			3	Видео	Осн. [1], доп. [3], [4]	конспект
2.4.2	1. Моделирование продуцирования речи. 2. Моделирование речепроизводства в отечественных исследованиях: Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, Т. В. Ахутина. 3. Этапы программирования речевого высказывания. Структурные принципы построения текста: связность, цельность.				2п	3		Осн. [1], доп. [3], [4]	блок-схемы
<b>3.</b>	<b>Прикладной и исследовательский потенциал психолингвистики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2л</b>	<b>17</b>			
<b>3.1</b>	<b>Невербальные средства общения</b>			<b>2</b>		<b>2</b>			
	1. Классификация невербальных средств общения. 2. Проксемика, оптико-кинетические средства, паралингвистические, экстралингвистические невербальные средства. 3. Роли невербальных средств общения в коммуникации.			2		2		Осн. [1], доп. [5], [6]	кейс-задания
<b>3.2</b>	<b>Системы поддерживающей альтернативной коммуникации</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			
3.2.1	1. Роль языка как основного инструмента знаковой поддержки развития интеллекта, радикализации ментальных процессов, социализации личности.		2			3		Осн. [1], доп.	видеоролики

	2. Речевые патологии, препятствующие овладению естественным языком. 3. Классификация систем поддерживающей альтернативной коммуникации:							[4], [7]	
3.2.2	1. Иконические, пиктографические, символические, системы с другой модальностью. 2. Язык Блисс, разговорный жестовый язык. 3. Азбука Брайля, дактилология.			2		2		Осн. [1], доп. [3], [4]	презентации
<b>3.3</b>	<b>Экспериментальная психолингвистика</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>6</b>			
3.3.1	1. Ассоциативный эксперимент: история возникновения, общая схема, процедура, разновидности. 2. Виды ассоциативной связи. 3. Понятия семантического ассоциативного поля, ассоциативной структуры сознания, языковой ассоциативной картины мира.	2				2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп. [3], [4]	конспект
3.3.2	1. Ассоциативный эксперимент: свободный, направленный, цепной, психофизиологический. 2. Схемы анализа результатов исследования с использованием ассоциативного эксперимента. 3. Диагностические возможности ассоциативных исследований.			2		2		Осн. [1], доп. [3], [4]	видео-материалы
3.3.3	1. Принципы организации эксперимента в психолингвистике. 2. Виды ассоциативных экспериментов. 3. Психолингвистический эксперимент и описание семантики слова 4. Метод семантического дифференциала.			2		2		Осн. [1], доп. [3], [4]	презентации
<b>3.4</b>	<b>Частные экспериментальные методики в психолингвистике</b>			<b>2</b>	<b>2л</b>	<b>4</b>			
3.4.1	1. Частные экспериментальные методики в психолингвистике, применимые в диагностике специфики формирования языкового сознания, речевых механизмов, речевых процессов. 2. Нейропсихологические методы исследования речи детей. 3. Кластерный-анализ. 4. Метод моделирования.				2л	2		Осн. [1], доп. [3], [6]	проекты

3.4.2	1. Методика дополнения (разновидности). 2. Методы косвенного исследования семантики. 3. Метод семантического взаимодействия. 4. Метод градуального шкалирования. 5. Метод классификации.			2		2		Осн. [1], доп. [3], [6]	блок-схемы
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>4л+2с +4п</b>				
	<b>Всего аудиторных / внеаудиторных часов</b>	<b>50</b>				<b>58</b>			
	<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>							<b>Зачет</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психолингвистика»  
заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4 курс, 7 семестр</b>									
<b>1.</b>	<b>Понятийно-категориальный аппарат психолингвистики как науки о языке и интеллекте</b>	<b>4</b>		<b>2</b>					
<b>1.1</b>	<b>Теоретические и методологические основы психолингвистики</b>	<b>2</b>							
	1. Возникновения психолингвистики. 2. Аспекты языковых явлений. 3. Периодизация становления психолингвистики.	2					Видео	Осн. [1], доп. [1]	план-конспект
<b>1.3</b>	<b>Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы</b>	<b>2</b>							
1.3.1	1. Определение языковой способности. 2. Структура языковой способности: языковой механизм, вербальная организация человека, речевой механизм. 3. Сензитивные периоды овладения языком. 4. Логика мышления и грамматика языка.	2					Презента- ция	Осн. [1], доп. [2]	план-конспект

<b>1.4</b>	<b>Мышление и язык</b>			<b>2</b>					
1.4.2	1. Влияние мышления на язык. 2. Внутреннее программирование и внутреннее проговаривание. 3. Проблема взаимосвязи языка и мышления.			2				Осн. [1], доп. [4]	рефераты
	<b>Всего часов в семестре</b>	<b>4</b>		<b>2</b>					
<b>4 курс, 8 семестр</b>									
<b>2.</b>	<b>Психолингвистика развития</b>			<b>2</b>					
<b>2.1</b>	<b>Онтогенез речи</b>			<b>2</b>					
2.1.2	1. Генерализация в детской речи, формирование понятий: допонятийное, псевдопонятийное, собственно понятийное мышление. 2. Детское «речетворчество» как вербально-когнитивный механизм. 3. Понятие билингвизма и полилингвизма.			2				Осн. [1], доп. [2], [3]	блок-схемы
<b>2.3</b>	<b>Когнитивные механизмы восприятия и понимания речи</b>	<b>2</b>							
2.3.1	1. Уровневая модель восприятия речи. Моторная и акустическая теории идентификации речевых сигналов. 2. Восприятие устной (аудирование) и письменной речи. 3. Проблематика категории понимание речи: процессуальный и результативный аспекты. Уровни понимания речи.	2					Мульти-медийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [2], [3]	конспект
<b>3.3</b>	<b>Экспериментальная психолингвистика</b>			<b>2</b>					
3.3.2	1. Ассоциативный эксперимент: свободный, направленный, цепной, психофизиологический. 2. Схемы анализа результатов исследования с использованием ассоциативного эксперимента. 3. Диагностические возможности ассоциативных исследований.			2				Осн. [1], доп. [3], [4]	видео-материалы
	<b>Всего часов в семестре</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					
	<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>6</b>					
	<b>Всего часов</b>			<b>12</b>					<b>Зачет</b> (4 курс, 8 семестр)

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Лебединский, С. И. Стратегии понимания устной научной речи: экспериментальное исследование / С. И. Лебединский ; БГУ. - Минск : БГУ, 2017. - 328 с.
2. Вержбицкая, Т. Н. Психолингвистика : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Вержбицкая, Л. И. Алексина ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. - Минск, 2009. - 186 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие для студентов вузов / О. Г. Ивановская. - М. : Форум : Инфра-М, 2015. - 160 с.
2. Российская психолингвистика: итоги и перспективы: материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27—28 мая 2022 г. - Москва : РУДН, 2022. - 196 с.
3. Стаценко, А. С. Эмоционально-оценочная лексика как средство реализации речевой интенции : монография / А. С. Стаценко ; М-во образования и науки РФ, Моск. пед. гос. ун-т. - М. : МПГУ : Прометей, 2011. - 118 с.
4. Ушакова Т. Н. Рождение слова : Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; РАН, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с.
5. Чеширская улыбка кота Шредингера: мозг, язык и сознание / Т. В. Черниговская. – М. : АСТ, 2021. - 453, [42] с.
6. Язык и сознание / Александр Лурия. – СПб. [и др.] : Питер, Прогресс книга, 2020. - 335 с.



## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Тема 1.3.2 Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы (практическое занятие)**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Биологическое и социальное в языковой способности.
2. Стадии формирования внутреннего лексикона; ментальная организация лексикона в виде ассоциативных полей.
3. Уровни осознанности в работе речевого механизма.
4. Дуальная организация работы головного мозга как физиологическая основа овладения и владения языком.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

1. перечислить стадии формирования внутреннего лексикона;
2. рассказать о биологическом и социальном в языковых способностях.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. охарактеризовать уровни осознанности в работе речевого механизма.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. дать определение дуальной организации работы головного мозга как физиологическая основа овладения и владения языком.

**Форма контроля:** доклады, презентации.

### **Тема 2.1.1 Онтогенез речи (лекционное занятие)**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Периодизация речевого онтогенеза: доречевой, когнитивно-языковой, собственно речевой периоды.
2. Формирование и основа потребности в общении; протоязык.
3. Голосовое развитие ребёнка.
4. Ситуативная и контекстная речь, эгоцентрическая речь (понятие, природа, генезис, функции), интериоризация речи.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

1. перечислить периодизацию речевого онтогенеза: доречевой, когнитивно-языковой, собственно речевой периоды;
2. определить особенности формирования и основные потребности в общении; протоязык.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. представить видеоконтент и охарактеризовать процесс голосового развития ребёнка.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. проанализировать особенности ситуативной и контекстной речи, эгоцентрической речи.

**Форма контроля:** подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом.

### **Тема 2.2.1 Уровни развития текстовой деятельности** (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Текстовая деятельность: проблемы теории и практики.
2. Стратегия развития текстовой деятельности.
3. Виды текстовой деятельности.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

1. перечислить проблемы теории и практики текстовой деятельности;
2. определить особенности виды текстовой деятельности.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. охарактеризовать стратегии развития текстовой деятельности.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. проанализировать особенности формирования работы с учебными текстами обучающихся.

**Форма контроля:** представить материал в форме мультимедийных презентаций.

### **Тема 2.4.2 Психолингвистическая теория и модели речепорождения** (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Моделирование продуцирования речи.
2. Моделирование речепроизводства в отечественных исследованиях: Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, Т. В. Ахутина.

3. Этапы программирования речевого высказывания. Структурные принципы построения текста: связность, цельность.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

1. перечислить особенности моделирования продуцирования речи;
2. определить особенности моделирования речепроизводства в отечественных исследованиях: Л.С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, Т. В. Ахутина.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. охарактеризовать этапы программирования речевого высказывания.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. проанализировать собственные тексты с точки зрения структурных принципов построения текста: связность, цельность.

**Форма контроля:** представить материал в форме блок-схем.

### **Тема 3.4.1 Частные экспериментальные методики в психолингвистике** (лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Частные экспериментальные методики в психолингвистике, применимые в диагностике специфики формирования языкового сознания, речевых механизмов, речевых процессов.

2. Нейропсихологические методы исследования речи детей

3. Кластерный-анализ.

4. Метод моделирования.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

1. перечислить частные экспериментальные методики в психолингвистике;

2. определить особенности метода моделирования в психолингвистике.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. охарактеризовать процесс голосового развития ребёнка.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

2. проанализировать особенности собственного текста методом кластерного-анализа, представить в форме проекта.

**Форма контроля:** проекты.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психолингвистика» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
3. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
4. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
5. Зачет.

**Виды контроля СРС** соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за семестр и осуществляется на зачете.

### **Формы текущего контроля**

- опрос студентов на семинарских и практических занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, таблиц, план-конспектов, проектов;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

**Формы отчета студента** перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, рефераты, обзоры, информации, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания, решение проблемных ситуаций, задач;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, подготовленные и так далее;
- анализ научно-практических статей.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям, семинарским занятиям по дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

#### ***1. Преподаватель:***

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

#### ***2. Студент должен:***

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

#### ***3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:***

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по дисциплине (зачет).

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов на СРС</b>	<b>Задание</b>	<b>Форма выполнения</b>
<b>1.</b>	<b>Понятийно-категориальный аппарат психолингвистики как науки о языке и интеллекте</b>	<b>21</b>		
1.1	Теоретические и методологические основы психолингвистики	2	Изучение конспекта лекции	план-конспект
1.2	Теория речевой деятельности	5	Охарактеризовать теории речевой деятельности. Подготовка рефератов	блок-схемы, рефераты
1.3	Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы	5	Изучение конспекта лекции. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	план-конспект, презентации, видеоролики
1.4	Мышление и язык	4	Конспектирование материала. Подготовка рефератов	план-конспект, рефераты
1.5	Внутренняя речь	5	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	подбор видео-материалов с рефлексивным анализом
<b>2.</b>	<b>Психолингвистика развития</b>	<b>20</b>		
2.1	Онтогенез речи	5	Подбор видеороликов по развитию речи. Схематичное представление материала	видеоконтент, блок-схемы
2.2	Уровни развития текстовой деятельности	5	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подготовка и анализ эссе	презентации, эссе
2.3	Когнитивные механизмы восприятия и понимания речи	4	Устный опрос. Подготовка рефератов	конспект, рефераты
2.4	Психолингвистическая теория и модели речепорождения	6	Углубленный анализ научно-методической литературы	конспект, блок-схемы

<b>3.</b>	<b>Прикладной исследовательский потенциал психолингвистики</b>	<b>и</b>	<b>17</b>		
3.1	Невербальные средства общения		2	Подготовка кейсов	кейс-задания
3.2	Системы поддерживающей альтернативной коммуникации		5	Посещение интернет-сайтов, посвященных изучаемым вопросам. Подбор видеороликов.  Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	видеоролики по альтернативной коммуникации, презентации
3.3	Экспериментальная психолингвистика		6	Устный опрос. Подбор видеороликов. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	конспект видео-материалы презентации
3.4	Частные экспериментальные методики психолингвистике	<b>в</b>	4	Разработка проектов. Углубленный анализ научно-методической литературы	проекты, блок-схемы
	<b>Всего часов</b>		<b>58</b>		

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. On-line программы фоносемантических исследований А.П. Журавлева.
2. Автоматический анализ текста.
3. Аккультурация.
4. Билингвизм и полилингвизм: феноменология и типология.
5. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
6. Детектор лжи.
7. Детская речевая субкультура.
8. Жизнь языка.
9. Идентификация личности по речи.
10. Интеркультурные контакты.
11. Искусственные языки.
12. Исследования эгоцентрической речи Ж. Пиаже.
13. Компьютерная лингвистика.
14. Лингвокультурология.
15. Ложь в речи.
16. Методка «Кубики Выготского-Сахорова» в выявлении специфики формирования понятий у детей.
17. Психолингвистика и искусственный интеллект.
18. Психолингвистика и средства массовой информации.
19. Разговорный жестовый язык.
20. Рельефное письмо и язык Брайля.
21. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации.
22. Случаи уникальной языковой способности людей: известные полиглоты.
23. Судебная психолингвистика.
24. Теория актуального членения (В. Матезиус); понятие и виды тематической прогрессии текста.
25. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
26. Фоносемантика: теория и практика фоносемантических исследований.
27. Формирование языкового сознания.
28. Характеристика процесса порождения речи (обзор психолингвистических теорий).
29. Эсперанто: история, создания, структура, популяризация в современном.
30. Этнопсихолингвистика.
31. Язык блиссимволов.
32. Язык и культура.
33. Языки живые и мертвые, искусственные языки.
34. Языковая личность в психолингвистике.
35. Языковая личность и статусно-ролевое поведение.



**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В  
ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<b>Доклад</b>	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul>
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul>
<b>Конспект</b>	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект соответствует плану содержания;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;</li> <li>– конспект не соответствует плану содержания</li> </ul>
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отражены, выводы представлены;</li> <li>– основные положения отражены, выводы не представлены;</li> <li>– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;</li> <li>– основные положения не отражены, выводы не представлены</li> </ul>
<b>Глоссарий</b>	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> <li>– информация неточная в полном объеме</li> </ul>
Достоверность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация достоверная;</li> </ul>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
информации	– информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
<b>Эссе</b>	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
<b>Кейс-задание</b>	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
<b>Мультимедийная презентация</b>	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала	– подача материала полностью соответствует указанным

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
(наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<p>параметрам;</p> <p>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</p> <p>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</p> <p>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</p>
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<p>– презентация оформлена без замечаний;</p> <p>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;</p> <p>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;</p> <p>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</p>
<b>Сводная (обобщающая) таблица</b>	
Компактность таблицы и лаконичность записей	<p>– компактна и лаконична;</p> <p>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;</p> <p>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний;</p> <p>– имеет множество замечаний по компактности и лаконичности</p>
Указание изучаемых объектов	<p>– все объекты указаны;</p> <p>– объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;</p> <p>– объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;</p> <p>– объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов</p>
Логические связи таблицы	<p>– объекты таблицы логически связаны;</p> <p>– логика нарушена частично: 1 замечание;</p> <p>– логика нарушена частично: не более 2 замечаний;</p> <p>– объекты таблицы логически не связаны</p>
<b>Граф-схема</b>	
Выделение основных понятий	<p>– основные понятия выделены полностью;</p> <p>– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;</p> <p>– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;</p> <p>– основные понятия не выделены</p>
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<p>– смысловые и причинно-следственные связи определены;</p> <p>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;</p> <p>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;</p> <p>– смысловые и причинно-следственные связи не определены</p>
Определение взаимосвязей блоков понятий	<p>– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;</p> <p>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;</p> <p>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;</p> <p>– взаимосвязи блоков понятий не определены</p>

# СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

1. Психоллингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа (объект, предмет, статус).
2. Периодизация становления и развития психоллингвистики.
3. Аспекты языковых явлений (по А. А. Леонтьеву).
4. Отрасли психоллингвистики (актуальные направления в современной психоллингвистике).
5. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности).
6. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе.
7. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования).
8. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза; особенности речевого развития в каждом периоде.
9. Доречевой период речевого онтогенеза: биологическое и социальное в развитии потребности в общении, функционирование протоязыка, лепетная речь ребенка.
10. Стадии формирования внутреннего лексикона; ментальная организация лексикона в виде ассоциативных полей.
11. Генерализация в детской речи: формирования понятий. Методика «Кубики Выготского-Сахорова» в выявлении специфики формирования понятий у детей.
12. Понятие эгоцентрической речи. Л. С. Выготский об эгоцентрической речи. Исследования эгоцентрической речи Ж. Пиаже.
13. Детское речетворчество. Значение слово- и речетворчества в речевом онтогенезе.
14. Собственно-речевой период речевого онтогенеза: уровни текстовой деятельности.
15. Теория актуального членения (В. Матезиус); понятие и виды тематической прогрессии текста. Семантическое строение текста цепной и текста параллельной структуры.
16. Дуальная организация работы головного мозга.
17. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации.
18. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации.
19. Язык блиссимволов. Блиссимволика в логопедии.
20. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия.
21. Понимание речи / текста. Психоллингвистические особенности понимания речи.
22. Психоллингвистическая теория и модели речепорождения.

23. Ассоциативные эксперименты в психолингвистике: типы ассоциаций, разновидности ассоциативных тестов.

24. Анализ результатов ассоциативного эксперимента (анализ ассоциативной связи). Диагностические возможности ассоциативных тестов.

25. Частные экспериментальные методы в психолингвистике (метод классификации, методы исследования семантики, методика дополнения).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в</p>

		<p>рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и</p>



		направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**очная (дневная) форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
	<b>Психолингвистика</b>				
<b>1.</b>	<b>Понятийно-категориальный аппарат психолингвистики как науки о языке и интеллекте</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6+2*</b>
1.1	Теоретические и методологические основы психолингвистики	2	2		
1.2	Теория речевой деятельности	4		2	2
1.3	Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы	4	2		2*
1.4	Мышление и язык	4	2		2
1.5	Внутренняя речь	4		2	2
<b>2.</b>	<b>Психолингвистика развития</b>	<b>16</b>	<b>2+2*</b>	<b>2+2*</b>	<b>6+2*</b>
2.1	Онтогенез речи	4	2*		2
2.2	Уровни развития текстовой деятельности	4		2*	2
2.3	Когнитивные механизмы восприятия и понимания речи	4	2		2
2.4	Психолингвистическая теория и модели речепорождения	4		2	2*
<b>3.</b>	<b>Прикладной и исследовательский потенциал психолингвистики</b>	<b>16</b>	<b>2+2*</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
3.1	Невербальные средства общения	2			2
3.2	Системы поддерживающей альтернативной коммуникации	4		2	2
3.3	Экспериментальная психолингвистика	6	2		4
3.4	Частные экспериментальные методики в психолингвистике	4	2*		2
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>10+4*</b>	<b>8+2*</b>	<b>22+4*</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>50</b>			
<b>Форма контроля – зачет</b>					

Примечание: \* – часы, вынесенные на УСП студентов

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
	<b>Психолингвистика</b>				
<b>1.</b>	<b>Понятийно-категориальный аппарат психолингвистики как науки о языке и интеллекте</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
1.1	Теоретические и методологические основы психолингвистики	2	2		
1.3	Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы	2	2		
1.4	Мышление и язык	2			2
<b>2.</b>	<b>Психолингвистика развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
2.1	Онтогенез речи	2			2
2.3	Когнитивные механизмы восприятия и понимания речи	2	2		
2.4	Психолингвистическая теория и модели речепорождения				
<b>3.</b>	<b>Прикладной и исследовательский потенциал психолингвистики</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
3.3	Экспериментальная психолингвистика	2			2
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>12</b>			
<b>Форма контроля – зачет</b>					

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Когнитивная психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 1.4 «Мышление и язык» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 3.2 «Мышление»; тему 1.5 «Внутренняя речь» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 3.4 «Речь»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Гештальттерапия»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 3.3 «Экспериментальная психолингвистика» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 3.2 «Эксперименты в гештальттерапии»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)