

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГУ

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/120/уч.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Социальная психология» составлена на основе образовательного стандарта высшего образования для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование и учебного плана по специальности.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области социальной психологии и психолого-педагогической культуры.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий социальной психологии.
2. Дать системное и целостное представление о теоретико-методологических основах социальной психологии.
3. Познакомить с основными разделами социальной психологии и изложить ее основные проблемы.
4. Дать представление о прикладных аспектах социальной психологии.
5. Познакомить студентов с методами и методиками диагностики и коррекции межличностных отношений, общения, а также особенностями их использования в образовательном процессе.
6. Сформировать коммуникативные и организаторские умения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога и социального работника, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина относится к модулю «Психологические основы социальной работы-2» компонента учреждения образования.

Содержание учебной дисциплины «Социальная психология» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебных дисциплин «Психология личности», «Возрастная психология» и создает условия для изучения дисциплин «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология управления и основы лидерства».

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- роль и место социально-психологического знания в практической деятельности социального педагога и педагога-психолога;
- основные разделы социальной психологии;
- специфику проявления мотивационных, интеллектуально-познавательных, эмоциональных и коммуникативно-поведенческих особенностей людей, являющихся членами больших социальных групп;
- специфику социально-психологических явлений и процессов, возникающих в малой группе, их влияние на поведение, общение и взаимодействие людей в группе;

- особенности познания, общения и взаимодействия людей, а также факторы, обуславливающие специфику и эффективность совместной деятельности;

- механизмы и закономерности развития «Я-концепции» и социальных установок личности, специфику их функционирования;

- прикладные аспекты социальной психологии.

уметь:

- анализировать социально-психологические явления и феномены;

- планировать и проводить социально-психологическое исследование;

- осуществлять социально-психологическую диагностику.

владеть:

- методологией социально-психологического анализа;

- понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии;

- методами и методиками социально-психологической диагностики.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология» должно обеспечивать формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-11. Использовать в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе эффективные психологические технологии.

Всего на изучение учебной дисциплины «Социальная психология» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них 48 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий на 2 курсе в 4 семестре: лекции – 28 часов, семинарские занятия – 20 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа семинарских занятий). На самостоятельную (внеаудиторную) работу отводится 52 часа. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена в 4 семестре.

- для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, семинарские занятия – 6 часов. На самостоятельное изучение учебной дисциплины отводится 88 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для специальности 6–05-0921-01 Социальная работа
и консультирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Лекции	Практические
1	Введение в социальную психологию	8	6	2
1.2	Социальная психология как отрасль науки. История становления и развития социальной психологии	6	4	2
1.3	Методология и методы исследования в социальной психологии	2	2	
2	Социальная психология больших групп и массовых явлений	6	4	2
2.1	Психология толпы	2	2	
2.2	Этническая психология	4	2	2
3	Социальная психология малых групп и коллективов	12	6	6
3.1	Социальная психология малых групп	4	2	2
3.2	Семья как малая группа	4	2	2
3.2	Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов	4	2	2*
4	Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия	10	6	4
4.1	Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений	4	2	2
4.2	Социальная психология общения	4	2	2
4.3	Психологическая культура субъектов социокультурной среды	2	2*	
5	Социально-психологические аспекты личности	6	4	2
5.1	Социальная психология личности	4	2	2
5.2	Психологические особенности социализации личности	2	2	
6	Прикладные аспекты социальной психологии	6	2	4
6.1	Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций	4	2	2*
6.2	Социально-психологические аспекты воздействия на личность	2		2
	Итого	48	28	20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в социальную психологию

1.1 Социальная психология как отрасль науки. История становления и развития социальной психологии

Социальная психология как наука о развитии, деятельности и отношениях личности в процессах общения. Объекты исследований в социальной психологии. Личность и общение как основные категории социальной психологии. Задачи социальной психологии.

Краткий очерк истории становления и развития социальной психологии в странах дальнего зарубежья. Этапы развития социальной психологии: донаучный, философский, феноменологический, научный. Первые социально-психологические концепции: «Психология народов» М. Лацаруса, Х. Штейнталя, В. Вундта; «Психология масс» Г. Тарда, Г. Лебона; «Теория инстинктов социального поведения» У. Мак-Дугалла. Исследования Г. Зиммеля и Ч. Кули. Современное состояние социальной психологии в США и Европе. Работы В. Меде и Ф. Олпорта. Эксперименты Э. Мэйо.

Развитие социальной психологии в странах ближнего зарубежья. Этапы развития социальной психологии. Вклад Н. К. Михайловского в развитие социальной психологии. Эксперименты В. М. Бехтерева. Идеи А. С. Макаренко. Развитие социальной психологии в 30-50-е годы. Возрождение социальной психологии (конец 50-х годов). Развитие социальной психологии в настоящее время.

Развитие социальной психологии в Беларуси. Периоды развития: период конституирования (до 1920 г.), подготовительный период (1920 гг. – сер. 1960-х гг.), педагогический (сер. 1960-х – конец 1980-х гг.), экстенсивный (с 1990-х гг. по настоящее время).

Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского. Развитие социальной психологии в Беларуси на современном этапе. Вклад Я. Л. Коломинского, Л. А. Пергаменщика, В. А. Янчука и др. в развитие социальной психологии в Беларуси.

Связь социальной психологии с другими науками. Основные разделы социальной психологии.

1.2 Методология и методы исследования в социальной психологии

Основные методологические принципы социально-психологических исследований: принцип детерминизма, гносеологического подхода, личностного подхода, принцип единства сознания и деятельности. Методы исследования в социальной психологии: наблюдение, опросные методы, тесты, социометрические методы. Использование основных методов социальной психологии в педагогическом процессе.

2. Социальная психология больших групп и массовых явлений

2.1 Психология толпы

Понятие группы. Основные признаки группы. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, малые, средние и большие. Классификация больших групп. Толпа как большая стихийная группа. Отличие толпы от массы и публики. Основные механизмы формирования толпы. Этапы формирования толпы. Состав толпы. Виды толп. Влияние толпы на личность. Лидерство в толпе.

2.2 Этническая психология

Понятие этнической психологии. Объекты этнопсихологических исследований. Структурные компоненты национальной психологии. Источники изучения этнической психологии. Понятие национального характера. Мультимодальная концепция национального характера. Роль социальных и культурных факторов в формировании национального характера. Национальные установки и стереотипы. Понятие стереотипа, его особенности. Этноцентризм. Предубеждение как неблагоприятная установка к объекту. Роль воспитания в возникновении и развитии этнических стереотипов. Особенности преодоления враждебных установок. Проблема воспитания национальной толерантности. Мультикультурное и мультиэтническое воспитание подрастающих поколений.

Тема 3. Социальная психология малых групп и коллективов

3.1 Социальная психология малых групп

Малая группа как универсальная система межличностных взаимодействий. Основные признаки малой группы. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтная группа. Психологическая структура организованных групп: структура коммуникаций, ролевая структура, социометрическая, структура власти и влияния. Положение личности в группе. Групповая дифференциация: диагностика и коррекция. «Звездность», лидерство и руководство.

3.2 Семья как малая группа

Понятие семьи и ее функции. Характерные особенности семьи: психологический климат, психологическое здоровье и семейные традиции. Виды семей в зависимости от количества детей и от состава. Типы семей по Э. Г. Эйдемиллеру (педагогически несостоятельные семьи, педагогически пассивные, семьи антипедагогического типа). Типы неправильного семейного воспитания по Э. Г. Эйдемиллеру: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, жесткое обращение, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, безнадзорность.

3.3 Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов

Социально-психологические характеристики школьных классов. Формальные и неформальные группы. Виды формальных и неформальных групп. Молодежная субкультура. Проблема референтности.

Коллектив как качественный уровень развития группы. Процесс коллективообразования. Педагог и детский коллектив.

Тема 4. Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия

4.1 Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений

Психологическая структура межличностного взаимодействия по Я. Л. Коломинскому: межличностные отношения и общение. Роль социальной перцепции в межличностных отношениях. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Понятие межличностных отношений. Структура (эмоциональные, образные и когнитивные компоненты). Этапы развития межличностных отношений. Механизмы развития межличностных отношений. Личностные качества, способствующие и затрудняющие развитие межличностных отношений.

4.2 Социальная психология общения

Понятие общения. Общение как деятельность и общение как межличностное взаимодействие. Стороны общения. Функции. Основные средства общения (вербальные и невербальные). Структура невербальных средств общения. Виды общения. Особенности делового общения. Этапы деловой беседы. Аргументирование как основной этап деловой беседы. Убеждение и его роль в деловой беседе. Техники аргументации. Барьеры общения. Техники и приемы общения.

Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия. Типы отношения педагога к детям (по Н. А. Березовину. Я. Л. Коломинскому). Виды и стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику). Типы педагогического взаимодействия (по Я. Л. Коломинскому).

4.3 Психологическая культура субъектов социокультурной среды

Психологическая культура: понятие, виды, формы и уровни. Соотношение концептуально-теоретической и житейской психологической культуры. Понятие психологического здоровья. Психологическое и социально-психологическое здоровье как цель и результат психологической деятельности. Гуманистический характер психологической и социально-психологической культуры.

Тема 5. Социально-психологические аспекты личности

5.1 Социальная психология личности

Понятие личности в социальной психологии. Личность как субъект и объект общения. Биологическое и социальное в определениях личности. Психологическая структура личности (по К. К. Платонову, А. Г. Ковалеву, А. Н. Леонтьеву, Б. Г. Ананьеву и др.). Понятие социальной установки личности. Структура. Функции социальной установки. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова. Стереотипы и предрассудки как разновидности социальной установки. Понятие социальных ролей личности. Виды социальных ролей: предписанные и приобретенные. Понятие ролевого набора. Структура социальной роли: ролевые ожидания и ролевое поведение. Характеристики социальной роли по Т. Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Внутриличностные межролевые и внутриролевые конфликты.

5.2 Психологические особенности социализации личности

Понятие социализации личности. Источники социализации. Социализация личности на основных этапах онтогенеза. Различные подходы к социализации личности в зарубежной и отечественной психологии. Институты социализации.

6. Прикладные аспекты социальной психологии

6.1 Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций

Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Виды конфликтов и причины их возникновения. Перечень элементов конфликта. Динамика конфликта. Критерии конфликта. Способы урегулирования конфликтов: структурные (организационные) и межличностные. Основные стратегии поведения в конфликте в зависимости от степени выраженности внимания к своим интересам или интересам другого человека (доминирование, уход, приспособление, компромисс, сотрудничество).

6.2 Социально-психологические аспекты воздействия на личность

Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия: открытое и скрытое; обращенное к разным составляющим внутреннего мира человека: к сознанию (убеждение), к бессознательному (внушение), к чувствам (уговаривание или манипуляция); прямое и косвенное и др. Понятие манипулирования. Виды манипуляций. Особенности психологической защиты от манипуляций.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: Е. В. Бондарчук, Т. В. Гормоза // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46948>. – Дата доступа: 01.12.2022.
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост. Е. В. Бондарчук // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3105>. – Дата доступа: 05.09.2022.
3. Теоретические и методологические основы психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: Е. В. Бондарчук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46966>. – Дата доступа: 01.12.2022.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. – М. : ФОРУМ, 2006. – 416 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах : учеб. пособие для педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М. : АСТ, 2010. – 448 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 793 с.
5. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.
6. Янчук, В. А. Методология. Теория и метод в современной социальной психологии: интегративно-эклектический подход / В. А. Янчук. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2011. – 376 с.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» для специальности
6–05-0921-01 Социальная работа и консультирование
Дневная форма получения образования**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия: перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
2 курс, 4 семестр									
1	Введение в социальную психологию	6	2			6			
1.1	Социальная психология как отрасль науки. История становления и развития социальной психологии	4	2			4			
1.1.1	1. Социальная психология как отрасль науки. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Становление и развитие социальной психологии в странах дальнего зарубежья.	2					Мультимедийная презентация 1 – Социальная психология как отрасль науки. История развития социальной психологии	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[4] [5]	Вопросы и ответы

1.1.2	3. Развитие социальной психологии в странах ближнего зарубежья 4. Развитие социальной психологии в Беларуси. 5. Основные разделы социальной психологии.	2				2	Мультимедийная презентация 1 – Социальная психология как отрасль науки. История развития социальной психологии	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[4] [5]	Дискуссия
1.1.3	1. Современное состояние социальной психологии в США и Европе. 2. Становление и развитие социальной психологии ближнего зарубежья. 3. Современное состояние социальной психологии в Беларуси. 4. Основные разделы социальной психологии.		2			2	Таблица 1 – Развитие социальной психологии в странах дальнего зарубежья	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[4] [5]	Доклады, опрос
1.2	Методология и методы исследования в социальной психологии	2				2			
1.2.1	1. Основные методологические принципы социально-психологических исследований. 2. Методы наблюдения в социальной психологии. 3. Опросные методы в социальной психологии. 4. Социометрические методы и их использование в педагогическом процессе.	2				2	Видеофильм «Эксперименты Милграма»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [6]	Опрос, дискуссия, анализ видеофильма
2	Социальная психология больших групп и массовых явлений	4	2			8			
2.1	Психология толпы	2				4			

2.1.1	1. Понятие группы и ее основные признаки. Классификация групп. 2. Виды больших групп. 3. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. 4. Виды толп. 5. Влияние толпы на личность. 6. Лидерство в толпе.	2				4	Мультимедийная презентация 2 - «Психология толпы», видеофильм «Эффект толпы»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Составление блок-схем
2.2	Этническая психология	2	2			4			
2.2.1	1. Понятие этнопсихологии. 2. Проблема национального характера. 3. Национальные установки и стереотипы как предрассудки и предрубеждения.	2				2	Мультимедийная презентация 3 - «Этническая психология»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [2]	Вопросы и ответы
2.2.2	1. Источники изучения этнической психологии. 2. Проблема воспитания национальной толерантности. 3. Мультикультурное и мультиэтническое воспитание подрастающих поколений.		2			2	Видеофильм «Толерантность»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [2]	Опрос, доклады
3	Социальная психология малых групп и коллективов	6	6		2 с	10			
3.1	Социальная психология малых групп	2	2			4			
3.1.1	1. Понятие малой группы. 2. Виды малых групп. 3. Психологическая структура организованных групп. 4. Лидерство и руководство в группах.	2				2	Мультимедийная презентация 4 – Социальная психология малых групп	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Составление блок-схем
3.1.2	1. Понятие малой группы и ее виды. 2. Социометрическая структура группы. 3. «Звездность», лидерство и руководство.		2			2	Видеофильм «Я и другие»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Доклады, анализ видеофильма, рейтинговая контрольная

									работа № 1
3.2	Семья как малая группа	2	2			2			
3.2.1	1. Понятие семьи. 2. Виды семей. 3. Типы неправильного семейного воспитания.	2				2	Мультимедийная презентация 5 – Социальная психология семейных отношений	Осн. [1];[2];[3]	Дискуссия
3.2.2	1. Понятие семьи. 2. Виды семей. 3. Типы неправильного семейного воспитания.		2				Видеофильм «Виды семей»	Осн. [1];[2];[3]	Анализ видеофильма, доклады
3.3	Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов	2			2 с	4			
3.3.1	1. Социально-психологические характеристики школьных классов. 2. Формальные и неформальные группы. 3. Проблема референтности. 4. Процесс коллективообразования. Педагог и детский коллектив.	2				4	Мультимедийная презентация 6 – Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов	Осн. [1];[2];[3] Доп. [3]	Вопросы и ответы
3.3.2	1. Социально-психологические характеристики школьного класса. 2. Формальные и неформальные группы. 3. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе.				2 с		Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса : науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский.	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Доклады, анализ диагностических материалов

							– Минск: ООО «ФУАинформ», 2003. – 312 с.		
4	Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия	4	6		2 л	14			
4.1	Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений	2	2			6			
4.1.1	1. Психологическая структура межличностного взаимодействия. 2. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. 3. Особенности межличностных отношений.	2				2	Мультимедийная презентация 5 – «Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Дискуссия
4.1.2	1. Психологическая структура межличностного взаимодействия. 2. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. 3. Межличностные отношения: понятие, структура, механизмы и этапы развития.		2			4	Мультимедийные презентации	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Доклады
4.2	Социальная психология общения	2	2			6			
4.2.1	1. Понятие «общение» в широком смысле. 2. Общение как поведение (деятельность). Общение как межличностное взаимодействие. 3. Функции общения. 4. Основные средства общения (вербальные и невербальные). 5. Барьеры общения. 6. Тактика и приемы общения.	2				2	Мультимедийная презентация 6 – Психология общения Видеофильм «Как правильно общаться»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Анализ видео-фильма, вопросы и ответы

4.2.2	1. Понятие общения и его виды. 2. Особенности делового общения. 3. Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия и общения: стили, виды и типы. 4. Диагностика общительности. 5. Пути развития эффективного общения.		2			4	Видеofilm «Жесты и мимика человека»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Опрос, анализ видеofilmа, диагностических материалов, рейтинговая контрольная работа № 2
4.3	Психологическая культура субъектов социокультурной среды				2 л	2			
4.3.1	1. Понятие психологической культуры. 2. Психологическое и социально-психологическое здоровье как цель и результат психологической деятельности. 3. Гуманистический характер психологической, социально-психологической культуры.				2 л	2	Видеолекция Я. Л. Коломинского «Психологическая культура педагога»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [3]	Доклады
5	Социально-психологические аспекты личности	4	2			8			
5.1	Социальная психология личности	2	2			6			
5.1.1	1. Понятие личности в социальной психологии. 2. Биологическое и социальное в определениях личности. 3. Психологическая структура личности. 4. Социальная установка и «Я-концепция» личности.	2				2	Мультимедийная презентация 7 – Социальная психология личности	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[4]	Блок-схемы

5.1.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальных ролей личности и их структура. 2. Виды социальных ролей и их характеристики. 3. Внутриличностные межролевые и внутриролевые конфликты. 4. Диагностика «Я-концепции» личности. 5. Пути коррекции «Я-концепции» и самооценки личности. 		2			4	<p>Видеофильм «Наследственность и среда» Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие / Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2006.</p>	<p>Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[4]</p>	Опрос, доклады, анализ диагностических материалов
5.2	Психологические аспекты социализации личности	2				2			
5.2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации личности. 2. Источники социализации. 3. Социализация личности на основных этапах онтогенеза. Институты социализации. 	2				2	<p>Мультимедийная презентация 8 – Психологические аспекты социализации личности</p>	<p>Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2]</p>	Вопросы и ответы по теме
6	Прикладные аспекты социальной психологии	2	2		2 с	4			
6.1	Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций	2			2 с	2			
6.1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Функции конфликта. 2. Виды конфликтов. 3. Причины возникновения конфликтов. 4. Динамика конфликта. 5. Управления конфликтами. 	2				2	<p>Мультимедийная презентация 9 – Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных</p>	<p>Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]</p>	Составление блок-схем, анализ видеофильма

							ситуаций Видеофильм – «Конфликты и способы их урегулирования»		
6.1.2	1. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. 2. Виды конфликтов. 3. Причины возникновения конфликтов. 4. Динамика конфликта. 5. Управления конфликтами.				2 с		Столяренко, Л. Д. Психология управления / Л.Д. Столяренко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]	Доклады, анализ диагностических материалов
6.2	Социально-психологические аспекты воздействия на личность		2			4			
6.2.1	1. Понятие психологического воздействия. 2. Виды психологического воздействия. 3. Понятие манипулирования. Виды манипуляций. 4. Особенности психологической защиты от манипуляций.		2			4	Видеофильм «Техники манипулирования»	Осн. [1];[2];[3]	Доклады, анализ видеофильма
	Количество часов за семестр	26	16		6 (2л+4с)	52			экзамен
	Всего аудиторных / внеаудиторных	48							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для специальности 6–05-0921-01 Социальная работа и консультирование
Заочная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия: перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения, оборудование и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
2 курс, 4 семестр								
1	Введение в социальную психологию	2						
1.2	Социальная психология как отрасль науки. История развития социальной психологии	2						
1.2.1	1. Социальная психология как отрасль науки. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Становление и развитие социальной психологии в странах дальнего зарубежья. 3. Развитие социальной психологии в странах ближнего зарубежья и в Беларуси. 4. Основные разделы социальной психологии.	2				Мультимедийная презентация 1 – Социальная психология как отрасль науки. История развития социальной психологии	Осн. [1];[2];[3] Доп. [3]	Дискуссия
2	Социальная психология больших групп и массовых явлений	2						

2.1	Психология толпы	2						
2.1.1	1. Понятие группы и ее основные признаки. Классификация групп. 2. Виды больших групп. 3. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. 4. Виды толп. 5. Влияние толпы на личность.	2				Мультимедийная презентация 2 - «Психология толпы», видеофильм «Эффект толпы»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Составление блок-схем
2.2	Этническая психология	2						
2.2.1	1. Понятие этнопсихологии. 2. Проблема национального характера. 3. Национальные установки и стереотипы как предрассудки и предубеждения.		2			Мультимедийные презентации	Осн. [1];[2];[3] Доп. [2]	Опрос, доклады
3	Социальная психология малых групп и коллективов	2						
3.1	Социальная психология малых групп	2						
3.1.1	1. Понятие малой группы. Виды малых групп. 2. Психологическая структура организованных групп. 3. Лидерство и руководство в группах.	2				Мультимедийная презентация 3 – Социальная психология малых групп	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Составление блок-схем
4	Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия	2						
4.2	Социальная психология общения	2						
4.2.1	1. Понятие «общение» в широком смысле. 2. Общение как поведение (деятельность). Общение как межличностное взаимодействие. 3. Функции общения. 4. Основные средства общения (вербальные и невербальные).		2			Мультимедийные презентации, видеофильм «Жесты и мимика человека»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Опрос, доклады

5	Социально-психологические аспекты личности		2					
5.1	Социальная психология личности		2					
5.1.1	1. Понятие личности в социальной психологии. 2. Биологическое и социальное в определениях личности. 3. Психологическая структура личности. 4. «Я-концепция» и социальная установка личности.		2			Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2006.	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[4]	Опрос, доклады
	Количество часов за семестр	6	6	-	-			Экзамен (3 курс, 5 сем)
	Всего аудиторных / внеаудиторных	12						

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальная психология» может осуществляться в различных формах. Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки литературных и интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов, их профессионально-педагогической компетентности, мыслительной деятельности и воспитания познавательной активности может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Презентация рассматривается как **устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией**. Презентация как аудиовизуальный формат представления информации становится в последние годы все более и более популярным. Современный специалист, не владеющий навыками подготовки презентаций и выступления с ними, не является конкурентоспособным. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленив основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является метод «кейс-стади» – изучение явлений на основе конкретных

ситуаций, предполагающее представление реальной ситуации студентам, осмысление её содержания и предложение комплекса мер по её решению. Применение данного метода как формы самостоятельной работы формирует у студентов компетенции аналитические (умение дифференцировать объекты информации, категоризировать по степени важности, информативности, классифицировать, обобщать разрозненную информацию) и практические (ориентированы на актуализацию определенного комплекса знаний и навыков).

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках практических занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов и презентаций, экзамена.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено по предложенной тематике и форме;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(УСР) по учебной дисциплине «Социальная психология»**

Тема 4. Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия

4.3 Психологическая культура субъектов социокультурной среды (лекция/УСРС)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие психологической культуры.
2. Психологическое и социально-психологическое здоровье как цель и результат психологической деятельности.
3. Гуманистический характер психологической, социально-психологической культуры.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Ознакомиться с одним из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 10 слайдов).

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 15 слайдов). Указать используемую литературу.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
3. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 15 слайдов). Указать ключевые слова и используемую литературу (не менее 5 источников). Мультимедийная презентация должна включать ключевые слова, введение, основную часть и заключение.

Форма контроля: мультимедийные презентации, доклады, диагностические материалы.

Тема 3. Социальная психология малых групп и коллективов

3.3 Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов (семинар/УСРС)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социально-психологические характеристики школьного класса.
2. Формальные и неформальные группы.
3. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Ознакомиться с одним из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 10 слайдов).

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 10 слайдов). Указать используемую литературу.
3. Провести диагностику межличностных отношений в группе, представить ее результаты.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 15 слайдов). Указать ключевые слова и используемую литературу (не менее 5 источников). Мультимедийная презентация должна включать введение, основную часть и заключение.
3. Провести диагностику межличностных отношений в группе, представить ее результаты, сформулировать выводы и составить рекомендации.

Форма контроля: мультимедийные презентации, доклады, диагностические материалы.

Тема 6. Прикладные аспекты социальной психологии

6.1 Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций (семинар/УСРС)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
2. Виды конфликтов.
3. Причины возникновения конфликтов.
4. Динамика конфликта.
5. Управления конфликтами.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Ознакомиться с одним из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 10 слайдов).

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 10 слайдов). Указать используемую литературу.
3. Провести методику, направленную на выявление стратегии управления конфликтом, представить ее результаты.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 15 слайдов). Указать ключевые слова и используемую литературу (не менее 5 источников).
3. Провести методику, направленную на выявление стратегии управления конфликтом, представить ее результаты, сформулировать выводы и рекомендации.

Форма контроля: мультимедийные презентации, доклады, анализ диагностических материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Социальная психология» являются:

- мультимедийные презентации;
- доклады;
- диагностические материалы;
- конспекты;
- блок-схемы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социальная психология как отрасль науки. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные разделы социальной психологии.
3. История развития социальной психологии в странах дальнего зарубежья.
4. История развития социальной психологии в странах ближнего зарубежья.
5. История развития социальной психологии в Беларуси.
6. Основные методологические принципы социально-психологических исследований.
7. Методы наблюдения в социальной психологии.
8. Опросные методы в социальной психологии.
9. Социометрические методы и их использование в педагогическом процессе.
10. Понятие группы. Основные признаки групп.
11. Классификация групп. Виды больших групп.
12. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав.
13. Виды толп.
14. Влияние толпы на личность.
15. Лидерство в толпе.
16. Понятие этнопсихологии. Социально-психологические проблемы этнической психологии.
17. Источники изучения этнической психологии.
18. Проблема национального характера.
19. Национальные установки и стереотипы как предрассудки и предубеждения.
20. Проблема воспитания национальной толерантности.
21. Понятие малой группы. Виды малых групп.
22. Психологическая структура организованных групп.
23. Процесс коллективообразования.
24. Педагог и детский коллектив.
25. «Звездность», лидерство и руководство.
26. Социально-психологические характеристики школьного класса.
27. Формальные и неформальные группы.
28. Проблема референтности.
29. Психологическая структура межличностного взаимодействия.
30. Понятие межличностных отношений и их структура.
31. Динамика развития межличностных отношений.
32. Понятие «общение» в широком смысле. Функции общения.

33. Общение как деятельность и как межличностное взаимодействие.

34. Виды общения.

35. Основные средства общения (вербальные и невербальные).

36. Особенности делового общения.

37. Барьеры общения.

38. Техника и приемы общения.

39. Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия и общения: стили, виды и типы.

40. Понятие личности. Биологическое и социальное в определениях личности.

41. Психологическая структура личности.

42. Социальная установка личности.

43. «Я-концепция» личности.

44. Социальные роли личности: структура и виды.

45. Характеристики социальных ролей.

46. Внутриличностные межролевые и внутриволевые конфликты.

47. Понятие социализации личности. Источники социализации.

48. Социализация личности на основных этапах онтогенеза. Институты социализации.

49. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Функции конфликта.

50. Виды конфликтов.

51. Причины возникновения конфликтов.

52. Динамика конфликта.

53. Способы и стратегии разрешения конфликтов.

54. Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия.

55. Понятие манипулирования и его виды. Особенности психологической защиты от манипуляций.

56. Понятие семьи и ее функции.

57. Характерные особенности семьи.

58. Виды семей.

59. Типы неправильного семейного воспитания.

60. Психологическая культура субъектов социокультурной среды.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Социальная психология» очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС дн./ заочн.	Задание	Форма выполнения
1. 1.2	Введение в социальную психологию Социальная психология как отрасль науки. История становления и развития социальной психологии	4/8	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию, докладов. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Планы-конспекты, доклады
1.3	Методология и методы исследования в социальной психологии	2/4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Конспекты, доклады
2 2.1	Социальная психология больших групп и массовых явлений Психология толпы	4/8	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию, блок-схем	Конспекты, блок-схемы
2.2	Этническая психология	4/8	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Конспекты, доклады, список проблем
3 3.1	Социальная психология малых групп и коллективов Социальная психология малых групп	4/8	Подготовка блок-схем, конспектов выступлений к семинарскому занятию	Блок-схемы, конспекты
3.2	Семья как малая группа	2/4	Подготовка блок-схем, конспектов выступлений к семинарскому занятию	Блок-схемы, конспекты
3.3	Социально-психологические	4/8	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию	Конспекты, доклады,

	проблемы школьных классов и детских коллективов		занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подготовка методик, направленных на диагностику межличностных отношений в группе Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 1	диагностические методики
4	Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия			Конспекты
4.1	Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений	4/8	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.	
4.2	Социальная психология общения	6/8	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подготовка методик, направленных на диагностику общения. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 2	Конспекты, доклады, диагностические методики
4.3	Психологическая культура субъектов социокультурной среды	2/4	Подготовка блок-схем, докладов выступлений	Блок-схемы. доклады
5	Социально-психологические аспекты личности			Конспекты, доклады
5.1	Социальная психология личности	6/8	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 3	
5.2	Психологические особенности социализации личности	2/4	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию	Планы-конспекты

6	Прикладные аспекты социальной психологии			
6.1	Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций	2/4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Подготовка методик, направленных на диагностику поведения в конфликтных ситуациях	Конспекты, диагностические методики
6.2	Социально-психологические аспекты воздействия на личность	2/4	Подготовка конспектов первоисточников, докладов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий, видеоматериалов	Конспекты первоисточников, доклады, видеоматериалы
Всего часов, отведенных на СРС		48/88		

Примеры компетентностно ориентированных заданий

Компетентностно ориентированное задание к билету № 1

Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения.

Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать.

Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал:

- К вам дочка. И не одна, а с парнем.

Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил:

- Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела. Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня...

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница.

Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась.

Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой. (По Т. М. Куриленко.)

Компетентностно ориентированное задание к билету № 2

Прочитайте.

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь.

Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища. (По Т. М. Куриленко.)

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Компетентностно ориентированное задание к билету № 3

Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения.

Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учиться и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом.

Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

– Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей. (По Т. М. Куриленко.)

Компетентностно ориентированное задание к билету № 4

Прочитайте.

На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

– Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

– Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, – стану я из-за вашей математики нос себе калечить. (По Т. М. Куриленко.)

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Компетентностно ориентированное задание к билету № 5

Прочитайте.

Витя, воспитанник приюта, – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету – истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

– Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

– Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

– Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

– А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

– Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

– Не пойду...

–Нет, пойдёшь...

– Не пойду! – уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкал Витю за дверь. (По Т. М. Куриленко.)

Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психология личности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Социально-психологические аспекты личности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психология личности»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Возрастная психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Психологические основы социализации личности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Возрастная психология»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)

