

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/112 /уч.

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям):

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа  
(социально-педагогическая деятельность)

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов высшего образования I ступени ОСВО 1-03 04 04-2021 (22.04.2022, № 85); ОСВО 1-86 01 01-2022 (12.04.2022, № 77) и учебных планов специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь (15.07.2021, № 009-2021/У); (23.06.2022, № 097-2022/У); 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) (23.06.2022, № 099-2022/У).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**И.Н.Ахременко**, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

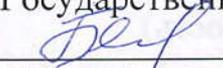
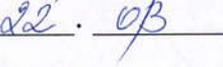
**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**О.С.Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.А.Хриптович**, профессор кафедры управления и экономики высшей школы государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

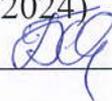
**СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Государственного учреждения образования «Средняя школа № 148 г. Минска»

 О.М. Бартош  
 22.03.2024 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
(протокол № 9 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 18.06.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Патопсихология» входит в число учебных дисциплин компонента учреждения образования. Назначение учебной дисциплины «Патопсихология» - формирование знаний и представлений у будущих специалистов о психологических признаках и своеобразии проявления психических заболеваний в процессе и результатах познания окружающего мира, в поведении, общении, деятельности и других формах активности. Знание психологии лица, страдающего от психического заболевания, позволяет своевременно и качественно оказать ему помощь, определить приемлемые способы взаимодействия и организации активности с ним, в том числе и педагогической деятельности.

В учебных планах специальностей 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь; 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям): Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) «Патопсихология» принадлежит числу учебных дисциплин компонента учреждения образования, которые изучаются на выборной основе. Для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь», учебная дисциплина «Патопсихология» позволяет решить задачи: освоения признаков психических заболеваний и осуществления своевременной дифференциальной диагностики, что обеспечивает оказание требуемой помощи и выбор правильного образовательного маршрута для ребенка, страдающего психическим заболеванием. Для студентов, овладевающих специальностью 1-86 01 01 Социальная работа ценность знаний и умений в области патопсихологии состоит в возможности адекватно организовать взаимодействие с лицом, имеющим психическое заболевание, поскольку данная учебная дисциплина позволяет освоить закономерности развития и структуры психики при патологии, изменения психической деятельности, вызванные психическими или соматическими заболеваниями, позволяет вскрыть закономерности развития и распада психической деятельности и свойств личности при болезненных состояниях разного происхождения.

**Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

- 1) изучение основных патопсихологических симптомов и синдромов;
- 2) изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- 3) знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;

4) знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

***Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста педагога-психолога и социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами***

Содержание учебной дисциплины «Патопсихология» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь при изучении психологических дисциплин, и создаёт условия для изучения учебных дисциплин: «Основы когнитивно-поведенческой терапии» / «Супервизия в деятельности педагога».

Для студентов, овладевающих специальностью 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям): Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) учебная дисциплина создает предпосылки для освоения содержанием учебных дисциплин «Социальная защита и реабилитация инвалидов» / «Психологическая коррекция».

Программа дисциплины «Патопсихология» обеспечивает овладение рядом специализированных и базовых профессиональных компетенций для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь:

***Требования к специализированным компетенциям***

Студент должен:

СК-3. Выявлять причины нарушения здоровья, отбирать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в конкретных условиях их жизнедеятельности.

***Требования к базовым профессиональным компетенциям***

Студент должен быть способен:

БПК-10. Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики различных видов насилия в школе, в т.ч. в социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов.

Для студентов специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям): Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) предполагается овладение специализированными компетенциями.

***Требования к специализированным компетенциям***

Студент должен:

СК-14 - Разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

***Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом***

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- место патопсихологии в системе психологического знания;
- основные теоретические понятия и категории патопсихологии;
- основные нарушения высшей психической деятельности и личности;
- методы и методики патопсихологической диагностики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- анализировать информацию о проблемах психической деятельности с позиции патопсихологии;
- выдвигать гипотезы о возможных патопсихологических нарушениях;
- подбирать диагностический инструментарий для выявления нарушенных звеньев психической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- категориальным аппаратом в рамках данной учебной дисциплины;
- количественными и качественными методами психологического исследования;
- готовностью использовать психологические знания в социально-педагогической деятельности;
- методами патопсихологической диагностики;
- методикой построения патопсихологического исследования и проведения патопсихологической экспертизы.

### ***Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины***

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Патопсихология» в соответствии с типовым учебным планом специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь составляет 94 часа, из них аудиторных – 42 часа, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 52 часа.

*Для студентов дневной формы* получения образования 42 аудиторных часов. *4 курс, 7 семестр*: лекционных – 14 часов, практических - 14 часов; семинарских – 14 часов. На управляемую самостоятельную работу студентов по темам отведено 2 часа лекционного времени и 4 часа из объема семинарских занятий. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

*Для студентов заочной формы* получения образования 12 аудиторных часов: *4 курс, 8 семестр*: лекционных – 6 часов, практических – 4 часа. Итоговый контроль по дисциплине проводится на 5 курсе в *9 семестре* в форме зачета.

Объем учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Патопсихология» в соответствии с типовым учебным планом специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям): Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-

педагогическая деятельность) составляет 120 часа, из них аудиторных – 56 часа, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 64 часа.

*Для студентов дневной формы* получения образования 56 аудиторных часов. *4 курс, 8 семестр*: лекционных – 30 часов, семинарских – 26 часов. На управляемую самостоятельную работу студентов по темам отведено 2 часа лекционного времени и 4 часа из объема семинарских занятий. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена.

*Для студентов заочной формы* получения образования 14 аудиторных часов: *4 курс, 8 семестр*: лекционных – 8 часов, *5 курс, 9 семестр* - семинарских – 6 часов. Итоговый контроль по дисциплине проводится на 5 курсе в 9 семестре в форме экзамена.

***Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам семестрам***

Для студентов дневной формы получения образования предусмотрено 52 аудиторных часа.

*4 курс, 8 семестр:* 52 часа, из них лекционных – 28, семинарских – 24 часа. Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом специальности 1–03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь предусмотрено 14 аудиторных часов.

*5 курс, 9 семестр:* 8 часов, из них лекционных – 8 часов;

*5 курс, 10 семестр:* 6 часов, из них семинарских – 6 часов.

Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Патопсихология: предмет и задачи**

Патопсихология как отрасль психологии. Прикладное значение патопсихологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. Основные понятия патопсихологии. История развития патопсихологии. Методы патопсихологического исследования и их особенности.

### **Тема 2. Специфика патопсихологического исследования**

Специфика патопсихологического эксперимента. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Основные требования к содержанию патопсихологического исследования. Характеристика основных этапов проведения патопсихологического исследования. Примерное планирование патопсихологического обследования детей разных возрастов.

### **Тема 3. Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение**

Принципы патопсихологического исследования личности. Приемы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение. Особенности патопсихологического исследования личности на разных возрастных этапах. Требования и рекомендации по составлению патопсихологического заключения.

### **Тема 4. Понятие и критерии психической нормы**

Проблема дихотомии «норма – патология». Понятие и критерии психической нормы. Критерии нормального и патологического состояния психики.

### **Тема 5. Патопсихология сенсорно-перцептивных процессов и внимания**

Понятие сенсорно-перцептивных процессов в психологии. Нарушения ощущений (анестезия, гипестезия, гиперестезия). Парестезии и сенестопатии. Ощущение боли и алгии. Нарушения восприятия агнозии. Иллюзии и галлюцинации. Нарушения внимания.

### **Тема 6. Патопсихология памяти, мышления и речи**

Виды нарушений памяти. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Нарушения мотивационного компонента памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Особенности мнестических нарушений при патопсихологических синдромах. Нарушения мышления при патопсихологических синдромах. Патопсихология нарушений речи.

### **Тема 7. Патопсихология эмоционально-волевой сферы и сознания**

Нарушения эмоционального реагирования. Симптомы расстройств настроения. Снижение фона настроения и его виды. Отсутствие чувств. Понятие «нормальной» патологии эмоций. Критерии нарушения эмоциональной сферы в онтогенезе. Нарушения эмоций при локальных поражениях головного мозга. Нарушения волевых побуждений. Импульсивные влечения и действия. Нарушения сознания.

### **Тема 8. Патопсихология умственной работоспособности**

Нарушения работоспособности: нарушения отдельных функций, произвольности, объема и регуляции усилий, нарушение динамики деятельности. Врожденное и приобретенное нарушение интеллекта. Степени умственной отсталости по МКБ-10. Характеристика психической деятельности при различных степенях умственной отсталости.

### **Тема 9. Патопсихология личности**

Понятие личности. Структурные компоненты личности. Виды нарушений личности: нарушение опосредствования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и контроля за поведением. Личностная деструкция и деформация личности.

### **Тема 10. Патопсихологические симптомы и синдромы**

Понятие патопсихологического симптома. Патопсихологический симптомокомплекс. Позитивная и негативная симптоматика. Классификации патопсихологических синдромов. Типология патопсихологических синдромов И.А. Кудрявцева и ее модификации; классификация патопсихологических синдромов Г.Н. Носачева, Д.В. Романова; классификация С.Л. Соловьевой. Шизофренический синдром. Аффективно-эндогенный синдром. Эндогенно-депрессивный синдром. Органический синдром. Клинические признаки нарушения психической деятельности при первичных атрофических процессах головного мозга. Личностно-аномальный синдром. Психогенно-невротический синдром. Психогенно-психотический синдром. Триада К. Яспера.

### **Тема 11. Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста**

Правила установление контакта с ребенком. Поддержание интереса к исследованию. Особенности изучения детей первого года жизни. Изучение детей дошкольного возраста. Особенности реакции на неудачу в детском возрасте.

### **Тема 12. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста**

Изучение школьников, больных шизофренией. Дифференциация сходных состояний. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы

### **Тема 13. Экспертиза в практике клинического психолога**

Виды и принципы проведения патопсихологической экспертизы. Сложные ситуации экспертной практики. Особенности экспертного исследования. Требования к психологу, проводящему экспертизу.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»  
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4 курс, 7 семестр</b>									
<b>ПАТОПСИХОЛОГИЯ (42 часа)</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-14</b>		<b>52</b>			
<b>1.</b>	<b>Патопсихология: предмет и задачи</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			
1.1	1.Патопсихология как отрасль психологии. 2.Прикладное значение патопсихологии. 3.Теоретические и практические задачи патопсихологии. 4.Основные понятия патопсихологии. 5.История развития патопсихологии. 6.Методы патопсихологического исследования и их особенности. 7.Основные понятия патопсихологии. 8.История развития патопсихологии. 9.Методы патопсихологического исследования и их особенности	2					Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4].	Составление терминологического словаря; фронтальный опрос
<b>2.</b>	<b>Специфика патопсихологического исследования</b>		<b>2</b>			<b>2</b>			
2.1	1.Специфика патопсихологического эксперимента.		2				Мультимедийное	Основная:	Сообщения,

	2. Принципы построения патопсихологического эксперимента. 3. Основные требования к содержанию патопсихологического исследования. 1. Основные требования к содержанию патопсихологического исследования. 2. Характеристика основных этапов проведения патопсихологического исследования. 3. Примерное планирование патопсихологического обследования детей разных возрастов						сопровождение (презентация) Схемы. Опорный конспект, мультимедийная презентация	[1]. Дополнительная: [1], [2], [4].	схемы, рефераты. Экспресс-опрос по конспекту, доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам
<b>3.</b>	<b>Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			
3.1	1. Принципы патопсихологического исследования личности. 2. Приемы и методы патопсихологической диагностики. 3. Патопсихологическое заключение. 4. Особенности патопсихологического исследования личности на разных возрастных этапах. 5. Требования и рекомендации по составлению патопсихологического заключения	2					Опорный конспект, схемы, мультимедийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Фронтальный опрос
<b>4.</b>	<b>Понятие и критерии психической нормы</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			
4.1	1. Проблема дихотомии «норма – патология». 2. Понятие и критерии психической нормы. 3. Критерии нормального и патологического состояния психики. 4. Проблема дихотомии «норма – патология». 5. Понятие и критерии психической нормы. 6. Критерии нормального и патологического состояния психики	2					Опорный конспект. Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Фронтальный опрос
<b>5.</b>	<b>Патопсихология сенсорно-перцептивных процессов и внимания</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
5.1	1. Понятие сенсорно-перцептивных процессов в		2				Опорный конспект	Основная:	Устный опрос

	<p>психологии.</p> <p>2.Нарушения ощущений (анестезия, гипестезия, гиперестезия).</p> <p>3.Парестезии и сенестопатии.</p> <p>4.Ощущение боли и алгии.</p> <p>5.Нарушения восприятия агнозии.</p> <p>5.Иллюзии и галлюцинации.</p> <p>6.Нарушения внимания.</p>							[1]. Дополнительная: [1], [2]	по конспекту, выполнение тестовых заданий, <b>рейтинговая контрольная работа № 1</b>
5.2	<p>1.Нарушения ощущений (анестезия, гипестезия, гиперестезия).</p> <p>2.Парестезии и сенестопатии.</p> <p>3.Ощущение боли и алгии.</p> <p>4.Нарушения восприятия агнозии.</p> <p>5.Иллюзии и галлюцинации.</p> <p>6.Нарушения внимания.</p>			2		4	Устные ответы, выполнение заданий	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2]	Оценка качества выполнения заданий, рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.
<b>6.</b>	<b>Патопсихология памяти, мышления и речи</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
6.1	<p>1.Виды нарушений памяти.</p> <p>2.Особенности мнестических нарушений при патопсихологических синдромах.</p> <p>3.Нарушения мышления при патопсихологических синдромах.</p>		2				Опорный конспект, мультимедийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4].	Фронтальный опрос, оценка мультимедийных презентаций.
6.2	<p>1.Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Диагностическая оценка</p> <p>2.Нарушения мотивационного компонента памяти.</p> <p>3.Нарушения динамики мнестической деятельности</p> <p>4. Патопсихология нарушений речи.</p>			2		4	Тесты контроля знаний, комплекты методик для диагностики	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4].	Выполнение тестовых заданий, <b>рейтинговая контрольная работа № 2</b>
<b>7.</b>	<b>Патопсихология эмоционально-волевой сферы сознания</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
7.1	<p>1.Нарушения эмоционального реагирования. Симптомы расстройств настроения.</p> <p>2.Снижение фона настроения и его виды.</p> <p>Отсутствие чувств.</p>	2					Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная:	Фронтальный опрос.

	3.Нарушения волевых побуждений. 4.Нарушения сознания.							[1], [3].	
7.2	1.Понятие «нормальной» патологии эмоций. 2.Критерии нарушения эмоциональной сферы в онтогенезе. Диагностическая оценка. 3.Нарушения эмоций при локальных поражениях головного мозга. 4.Импульсивные влечения и действия.			2		4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [3].	Оценка мультимедийных презентаций.
<b>8.</b>	<b>Патопсихология умственной работоспособности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
8.1	1.Нарушения работоспособности: нарушения отдельных функций, произвольности, объема и регуляции усилий, нарушение динамики деятельности. 2.Врожденное и приобретенное нарушение интеллекта.		2				Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3].	Фронтальный опрос.
8.2	1.Степени умственной отсталости по МКБ-10. 2.Характеристика психической деятельности при различных степенях умственной отсталости. 3. Методики оценки умственной работоспособности			2		4	Видеоматериалы	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3].	Оценка мультимедийных презентаций, видеоматериалов
<b>9.</b>	<b>Патопсихология личности</b>		<b>2</b>			<b>4</b>			
9.1	1.Понятие личности. 2.Структурные компоненты личности. 3.Виды нарушений личности 4.Личностная деструкция и деформация личности. 5. Виды нарушений личности: нарушение опосредствования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и контроля за поведением. 6. Личностная деструкция и деформация личности		2				Опорный конспект, Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2].	Оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта, мультимедийных презентаций
<b>10.</b>	<b>Патопсихологические симптомы и синдромы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>6</b>			
10.1	1.Понятие патопсихологического симптома.	2					Опорный конспект	Основная:	

	2.Патопсихологический симптомокомплекс. 3.Позитивная и негативная симптоматика. 4.Классификации патопсихологических синдромов. 5.Клинические признаки нарушения психической деятельности при первичных атрофических процессах головного мозга.							[1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	
10.2	1.Типология патопсихологических синдромов И.А. Кудрявцева и ее модификации; классификация патопсихологических синдромов Г.Н. Носачева, Д.В. Романова; классификация С.Л. Соловьевой. 2.Шизофренический синдром. 3.Аффективно-эндогенный синдром. 4.Эндогенно-депрессивный синдром. 5.Органический синдром. 6.Личностно-аномальный синдром. 7.Психогенно-невротический синдром. 8.Психогенно-психотический синдром. 9.Триада К. Ясперса.			2		6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта, мультимедийных презентаций.

<b>11.</b>	<b>Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>		2		<b>6</b>			
11.1	1.Правила установление контакта с ребенком. 2.Поддержание интереса к исследованию. 3.Особенности изучения детей первого года жизни.	2					Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4].	
11.2	1.Особенности изучения детей первого года жизни. 2.Изучение детей дошкольного возраста. 3.Особенности реакции на неудачу в детском возрасте.			2		6	Тесты контроля знаний	Основная: [1]. Дополнительная:	Выполнение тестовых заданий, <i>рейтинговая</i>

								[1], [4].	<i>контрольная работа № 3</i>
<b>12.</b>	<b>Патопсихологическое изучение детей школьного возраста</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
12.1	1.Изучение школьников, больных шизофренией. 2.Дифференциация сходных состояний. 3.Изучение школьников, больных эпилепсией. 4.Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.		2				Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	
12.2	1.Изучение школьников, больных шизофренией. 2.Дифференциация сходных состояний. 3.Изучение школьников, больных эпилепсией. 4.Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.			2		6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Обсуждение и оценка уровня выполнения заданий
<b>13.</b>	<b>Экспертиза в практике клинического психолога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
13.1	1.Виды и принципы проведения патопсихологической экспертизы. 2.Сложные ситуации экспертной практики. 3.Особенности экспертного исследования. 4.Требования к психологу, проводящему экспертизу.	2					Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	
13.2	1.Виды и принципы проведения патопсихологической экспертизы. 2.Сложные ситуации экспертной практики. 3.Особенности экспертного исследования. 4.Требования к психологу, проводящему экспертизу.		2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	составления опорного конспекта, мультимедийных презентаций
	<b>Количество часов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>52</b>			
	<b>Всего аудиторных / внеаудиторных</b>	<b>42</b>							<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»  
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия управляемая				
<b>4 курс, 8 семестр</b>								
<b>ПАТОПСИХОЛОГИЯ (10 часов)</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>84</b>			
<b>1.-2</b>	<b>Патопсихология: предмет и задачи. Специфика патопсихологического исследования</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
1.1.	1.Патопсихология как отрасль психологии. 2.Прикладное значение патопсихологии. 3.Теоретические и практические задачи патопсихологии. 4.Основные понятия патопсихологии. 5.История развития патопсихологии. 6.Методы патопсихологического исследования и их особенности. 7.Специфика патопсихологического эксперимента. 8.Принципы построения патопсихологического эксперимента. 9.Основные требования к содержанию патопсихологического исследования.	2			6	Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4].	Составление терминологического словаря.
<b>3.</b>	<b>Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое</b>	<b>2</b>			<b>12</b>			

	<b>заключение</b>							
3.1	1.Принципы патопсихологического исследования личности. 2.Приемы и методы патопсихологической диагностики. 3.Патопсихологическое заключение.	2			12	Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	
<b>10.</b>	<b>Патопсихологические симптомы и синдромы</b>	<b>2</b>			<b>12</b>			
10.1	1.Понятие патопсихологического симптома. 2.Патопсихологический симптомокомплекс. 3.Позитивная и негативная симптоматика. 4.Классификации патопсихологических синдромов. 5.Клинические признаки нарушения психической деятельности при первичных атрофических процессах головного мозга.	2				Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Фронтальный опрос.
	<b>Количество часов за семестр</b>	<b>6</b>			<b>48</b>			
<b>5 курс, 9 семестр</b>								
<b>9.</b>	<b>Патопсихология личности</b>		<b>2</b>		<b>12</b>			
9.2	1. Виды нарушений личности: нарушение опосредствования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и контроля за поведением. 2.Личностная деструкция и деформация личности.		2		12	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2].	Оценка заданий, опорного конспекта, мультимедийных презентаций.
<b>11.</b>	<b>Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста</b>		<b>2</b>		<b>29</b>			
11.2	1.Особенности изучения детей первого года жизни. Правила установления контакта и поддержания интереса к исследованию. 2.Изучение детей дошкольного возраста. 3.Особенности реакции на неудачу в детском		2		20		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Выполнение тестовых заданий

	возрасте. 1.Изучение школьников, больных шизофренией. 2.Дифференциация сходных состояний. 3.Изучение школьников, больных эпилепсией. 4.Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы							
	<b>Количество часов за семестр</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>36</b>			
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>84</b>			
	<b>Всего аудиторных / внеаудиторных</b>		<b>10</b>		<b>84</b>			<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

**Дневная форма получения образования**

Специальность: 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям):

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4 курс, 8 семестр</b>									
<b>ПАТОПСИХОЛОГИЯ (56 часов)</b>		<b>30</b>	<b>26</b>	<b>-</b>		<b>64</b>			
<b>1.</b>	<b>Патопсихология: предмет и задачи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.1	1. Патопсихология как отрасль психологии. 2. Прикладное значение патопсихологии. 3. Теоретические и практические задачи патопсихологии. 4. Основные понятия патопсихологии. 5. История развития патопсихологии. 6. Методы патопсихологического исследования и их особенности.	2				2	Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4].	Составление терминологического словаря.
1.2	1. Основные понятия патопсихологии. 2. История развития патопсихологии. 3. Методы патопсихологического исследования и их особенности.		2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4]	Фронтальный опрос, составление терминологического словаря.

<b>2.</b>	<b>Специфика патопсихологического исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
2.1	1.Специфика патопсихологического эксперимента. 2.Принципы построения патопсихологического эксперимента. 3.Основные требования к содержанию патопсихологического исследования.	2				2	Опорный конспект, мультимедийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4].	Сообщения, схемы, рефераты
2.2	1. Основные требования к содержанию патопсихологического исследования. 2. Характеристика основных этапов проведения патопсихологического исследования. 3. Примерное планирование патопсихологического обследования детей разных возрастов.		2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация) схемы	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4].	Экспресс-опрос по конспекту, доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам
<b>3.</b>	<b>Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
3.1	1.Принципы патопсихологического исследования личности. 2.Приемы и методы патопсихологической диагностики. 3.Патопсихологическое заключение.	2				2	Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	
3.2	1. Особенности патопсихологического исследования личности на разных возрастных этапах. 2. Требования и рекомендации по составлению патопсихологического заключения		2			2	Тесты контроля знаний	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Устный опрос по конспекту, выполнение тестовых заданий, <i>рейтинговая контрольная работа № 1</i>
<b>4.</b>	<b>Понятие и критерии психической нормы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
4.1	1.Проблема дихотомии «норма – патология». 2.Понятие и критерии психической нормы. 3.Критерии нормального и патологического состояния психики.	2				2	Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Фронтальный опрос.

4.2	1.Проблема дихотомии «норма – патология». 2.Понятие и критерии психической нормы. 3.Критерии нормального и патологического состояния психики.		2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Оценка мультимедийных презентаций.
<b>5.</b>	<b>Патопсихология сенсорно-перцептивных процессов и внимания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
5.1	1.Понятие сенсорно-перцептивных процессов в психологии. 2.Нарушения ощущений (анестезия, гипестезия, гиперестезия). 3.Парестезии и сенестопатии. 4.Ощущение боли и алгии. 5.Нарушения восприятия агнозии. 5.Иллюзии и галлюцинации. 6.Нарушения внимания.	2					Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2]	Фронтальный опрос.
5.2	1.Нарушения ощущений (анестезия, гипестезия, гиперестезия). 2.Парестезии и сенестопатии. 3.Ощущение боли и алгии. 4.Нарушения восприятия агнозии. 5.Иллюзии и галлюцинации. 6.Нарушения внимания.		2			4	Устные ответы, выполнение заданий	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2]	Оценка качества выполнения заданий, рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.
<b>6.</b>	<b>Патопсихология памяти, мышления и речи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
6.1	1.Виды нарушений памяти. 2.Особенности мнестических нарушений при патопсихологических синдромах. 3.Нарушения мышления при патопсихологических синдромах.	2					Опорный конспект, мультимедийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4].	Фронтальный опрос, оценка мультимедийных презентаций.
6.2	1.Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания.		2			4	Тесты контроля знаний	Основная: [1].	Выполнение тестовых

	2.Нарушения мотивационного компонента памяти. 3.Нарушения динамики мнестической деятельности 4. Патопсихология нарушений речи.							Дополнительная: [1], [4].	заданий, <i>рейтинговая контрольная работа № 2</i>
<b>7.</b>	<b>Патопсихология эмоционально-волевой сферы сознания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
7.1	1.Нарушения эмоционального реагирования. Симптомы расстройств настроения. 2.Снижение фона настроения и его виды. Отсутствие чувств. 3.Нарушения волевых побуждений. 4.Нарушения сознания.	2					Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [3].	Фронтальный опрос.
7.2	1.Понятие «нормальной» патологии эмоций. 2.Критерии нарушения эмоциональной сферы в онтогенезе. 3.Нарушения эмоций при локальных поражениях головного мозга. 4.Импульсивные влечения и действия.		2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [3].	Оценка мультимедийных презентаций.
<b>8.</b>	<b>Патопсихология умственной работоспособности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
8.1	1.Нарушения работоспособности: нарушения отдельных функций, произвольности, объема и регуляции усилий, нарушение динамики деятельности. 2.Врожденное и приобретенное нарушение интеллекта.	2				2	Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3].	Фронтальный опрос.
8.2	1.Степени умственной отсталости по МКБ-10. 2.Характеристика психической деятельности при различных степенях умственной отсталости.		2			4	Видеоматериалы	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3].	Оценка мультимедийных презентаций, видеоматериалов
<b>9.</b>	<b>Патопсихология личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
9.1	1.Понятие личности. 2.Структурные компоненты личности. 3.Виды нарушений личности	2					Опорный конспект	Основная: [1]. Дополни-	

	4.Личностная деструкция и деформация личности.							тельная: [1], [2].	
9.2	1. Виды нарушений личности: нарушение опосредствования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и контроля за поведением. 2. Личностная деструкция и деформация личности.		2			6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2].	Оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта, мультимедийных презентаций.
<b>10.</b>	<b>Патопсихологические симптомы и синдромы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
10.1	1.Понятие патопсихологического симптома. 2.Патопсихологический симптомокомплекс. 3.Позитивная и негативная симптоматика. 4.Классификации патопсихологических синдромов. 5.Клинические признаки нарушения психической деятельности при первичных атрофических процессах головного мозга.	2					Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	
10.2	1.Типология патопсихологических синдромов И.А. Кудрявцева и ее модификации; классификация патопсихологических синдромов Г.Н. Носачева, Д.В. Романова; классификация С.Л. Соловьевой. 2.Шизофренический синдром. 3.Аффективно-эндогенный синдром. 4.Эндогенно-депрессивный синдром. 5.Органический синдром. 6.Личностно-аномальный синдром. 7.Психогенно-невротический синдром. 8.Психогенно-психотический синдром. 9.Триада К. Ясперса.	4	2			6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта, мультимедийных презентаций.

<b>11.</b>	<b>Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
11.1	1.Правила установление контакта с ребенком. 2.Поддержание интереса к исследованию. 3.Особенности изучения детей первого года жизни.	2					Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4].	
11.2	1.Особенности изучения детей первого года жизни. 2.Изучение детей дошкольного возраста. 3.Особенности реакции на неудачу в детском возрасте.		2			6	Тесты контроля знаний	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4].	Выполнение тестовых заданий, <i>рейтинговая контрольная работа № 3</i>
<b>12.</b>	<b>Патопсихологическое изучение детей школьного возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
12.1	1.Изучение школьников, больных шизофренией. 2.Дифференциация сходных состояний. 3.Изучение школьников, больных эпилепсией. 4.Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.	2					Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	
12.2	1.Изучение школьников, больных шизофренией. 2.Дифференциация сходных состояний. 3.Изучение школьников, больных эпилепсией. 4.Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.		2			6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Обсуждение и оценка уровня выполнения заданий
<b>13.</b>	<b>Экспертиза в практике клинического психолога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
13.1	1.Виды и принципы проведения патопсихологической экспертизы. 2.Сложные ситуации экспертной практики. 3.Особенности экспертного исследования. 4.Требования к психологу, проводящему экспертизу.	2				2	Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	

13.2	1.Виды и принципы проведения патопсихологической экспертизы. 2.Сложные ситуации экспертной практики. 3.Особенности экспертного исследования. 4.Требования к психологу, проводящему экспертизу.		2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта, мультимедийных презентаций
	<b>Количество часов</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>-</b>		<b>64</b>			
	<b>Всего аудиторных / внеаудиторных</b>	<b>56</b>				<b>64</b>			<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

**Заочная форма получения образования**

Специальность: 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям):

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия управляемая				
<b>4 курс, 8 семестр</b>								
<b>ПАТОПСИХОЛОГИЯ (14 часов)</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>106</b>			
<b>1.</b>	<b>Патопсихология: предмет и задачи</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
1.1.	1.Патопсихология как отрасль психологии. 2.Прикладное значение патопсихологии. 3.Теоретические и практические задачи патопсихологии. 4.Основные понятия патопсихологии. 5.История развития патопсихологии. 6.Методы патопсихологического исследования и их особенности.	2			6	Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4].	Составление терминологического словаря.
<b>2.</b>	<b>Специфика патопсихологического исследования</b>	<b>2</b>			<b>12</b>			
2.1	1.Специфика патопсихологического эксперимента. 2.Принципы построения патопсихологического эксперимента. 3.Основные требования к содержанию патопсихологического исследования.	2			12	Опорный конспект, мультимедийная презентация	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4].	Сообщения, схемы, рефераты

<b>3.</b>	<b>Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение</b>	<b>2</b>			<b>16</b>			
3.1	1.Принципы патопсихологического исследования личности. 2.Приемы и методы патопсихологической диагностики. 3.Патопсихологическое заключение.	2			16	Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	
<b>10.</b>	<b>Патопсихологические симптомы и синдромы</b>	<b>2</b>			<b>20</b>			
10.1	1.Понятие патопсихологического симптома. 2.Патопсихологический симптомокомплекс. 3.Позитивная и негативная симптоматика. 4.Классификации патопсихологических синдромов. 5.Клинические признаки нарушения психической деятельности при первичных атрофических процессах головного мозга.	2				Опорный конспект	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Фронтальный опрос.
	<b>Количество часов за семестр</b>	<b>8</b>			<b>54</b>			
<b>5 курс, 9 семестр</b>								
<b>9.</b>	<b>Патопсихология личности</b>		<b>2</b>		<b>12</b>			
9.2	1. Виды нарушений личности: нарушение опосредствования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и контроля за поведением. 2.Личностная деструкция и деформация личности.		2		12	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2].	Оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта, мультимедийных презентаций.
<b>11.</b>	<b>Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>2</b>		<b>29</b>			
11.2	1.Особенности изучения детей первого года		2		20		Основная:	Выполнение

	жизни. Правила установления контакта и поддержания интереса к исследованию. 2.Изучение детей дошкольного возраста. 3.Особенности реакции на неудачу в детском возрасте.						[1]. Дополнительная: [1], [4].	тестовых заданий
<b>12.</b>	<b>Патопсихологическое изучение детей школьного возраста</b>		<b>2</b>		<b>20</b>			
12.2	1.Изучение школьников, больных шизофренией. 2.Дифференциация сходных состояний. 3.Изучение школьников, больных эпилепсией. 4.Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.		2		20	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3], [4].	Обсуждение и оценка уровня выполнения заданий
	<b>Количество часов за семестр</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>52</b>			
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>106</b>			
	<b>Всего аудиторных / внеаудиторных</b>		<b>14</b>		<b>106</b>			<b>Экзамен</b>

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Основная литература**

1. Патопсихология для специальности (направление специальности) 1-23 01 04 Психология : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине / сост. В. А. Каратерзи, Д. В. Алексеёнок. – Витебск : Витеб. гос ун-т, 2016. – 75 с.

### **Дополнительная литература**

1. Вольф, М. Патопсихология и ее методы : [пер. с фр.] / М. Вольф ; науч. ред. пер. С. Л. Соловьева. – СПб.[и др.] : Питер, 2004. – 192 с.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
3. Комер, Р. Патопсихология поведения: нарушения и патологии психики : пер. с англ. / Р. Комер. – 3-е изд., междунар. – М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 608 с.
4. Левченко, И. Ю. Патопсихология: теория и практика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Ю. Левченко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 232 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** *по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине*

В ходе учебной деятельности используются следующие формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как креативность, ответственность, коммуникативность, информационная культура, способность к самообразованию: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов и презентаций по индивидуальным темам.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с информационными источниками;
- подготовку к семинарским занятиям, выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и проблемно-рефлексивных технологий.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий: размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (типовая учебная программа, методические указания к семинарским и практическим занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания в тестовой форме для самоконтроля и др.).

### **1. Преподаватель:**

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

### **2. Студент:**

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить

задание);

- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

**3.Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:**

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в форме реферата по предложенной тематике; компьютерной презентации по теме занятия; методической копилки специалиста; профилактического мероприятия и др.;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания УСР. Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по дисциплине (экзамен).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Патопсихология» являются:

- опрос,
- доклады,
- рефераты,
- дискуссии,
- вопросы и ответы,
- таблицы, схемы и рисунки по темам,
- блок-схемы,
- кейс-задания,
- компьютерные презентации,
- анализ видеофильмов,
- тесты,
- составление опорных конспектов, глоссария,
- рейтинговые контрольные работы,
- экзамен.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 04 04 СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ  
К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет, объект, задачи и место патопсихологии в структуре медицинских и психологических наук.
2. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории и решения практических задач. Проблема нормы и патологии.
3. История становления отечественной патопсихологии. Проблемы патопсихологических исследований на современном этапе развития
4. Соотношение распада и развития психики, их учет в патопсихологии.
5. Методологические основания отечественной патопсихологии.
6. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент и его назначение. Принципы построения патопсихологического исследования, его этапы.
7. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.
8. Специфика применения психологических методик в патопсихологии. Методические средства для получения полной информации о личности, страдающей психологической патологией.
9. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
10. Наблюдение и его роль в процедуре обследования. Мотивация и реакция обследуемого на процедуру патопсихологического эксперимента.
11. Особенности нарушения сенсорных процессов и восприятия при патопсихологии и методики их выявления.
12. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
13. Специфика изучения внимания при психических заболеваниях. Основные симптомы болезни во внимании.
14. Проблемы с памятью при психических нарушениях, разнообразие проявлений и способы психологической оценки изменения мнемических процессов.
15. Мотивация и волевое усилие лиц с психическими заболеваниями. Возрастные особенности проявления психической патологии в мотивации и воле.
16. Эмоционально-волевая сфера детей и взрослых, страдающих психическими заболеваниями. Способы диагностики и психологическая помощь.
17. Специфика нарушения мышления у психически больных детей и взрослых. Диагностические инструменты для оценки и анализа.
18. Нарушения личности у психически больных детей и взрослых. Возрастные особенности проявления личностных нарушений.

19. Основные аспекты анализа нарушений психической деятельности. Учет принятия помощи в психологическом обследовании, значение информации.
20. Нарушения динамики психической деятельности и оценка работоспособности психически больного ребенка и взрослого.
21. Аттестация умственной работоспособности ребенка и взрослого с психической патологией.
22. Основные сферы деятельности и специфика работы патопсихолога.
23. Методики для исследования личности в случаях психических заболеваний: принципы и методы.
24. Патопсихологические синдромы и симптомы. Проблема патопсихологического синдрома.
25. Основные патопсихологические синдромы. Классификации, их назначение, достоинства и недостатки.
26. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии. Нарушения общения при шизофрении.
27. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии. Основные виды и формы невротических нарушений, ключевые особенности. Психологические проблемы неврозов.
28. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий. Ключевые характеристики, динамика становления, классификация.
29. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении. Основные психологические особенности больных шизофренией. (Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф.Полякова и его сотрудников).
30. Нарушения психической деятельности при эпилепсии. Основные психологические особенности больных эпилепсией
31. Основные психологические особенности при диффузных поражениях головного мозга.
32. Психологическая характеристика резонерства.
33. Особенности личности и поведения при психопатии.
34. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
35. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
36. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
37. Значение культурно-исторического подхода Л.С.Выготского для решения задач патопсихологии.
38. Патопсихологическая экспертиза, ее разновидности и назначение.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-86 01 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (ПО  
НАПРАВЛЕНИЯМ). НАПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:  
1-86 01 01-01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)  
К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет, объект и задачи патопсихологии. Определить место патопсихологии в структуре психологической и медицинской науки.
2. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.
3. История становления отечественной патопсихологии. Проблемы патопсихологических исследований на современном этапе развития
4. Соотношение распада и развития психики.
5. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.
6. Принципы построения патопсихологического исследования, его этапы
7. Методологические основания отечественной патопсихологии.
8. Основные положения работы Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
9. Теоретические и практические задачи патопсихологии
10. Методы патопсихологического исследования. Виды диагностических методов в патопсихологии.
11. Эксперимент как метод исследования в патопсихологии.
12. Нарушения опосредствованной памяти.
13. Нарушения личности у психически больных.
14. Основные аспекты анализа нарушений психической деятельности.
15. Нарушения динамики психической деятельности.
16. Основные сферы деятельности и специфика работы патопсихолога.
17. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.
18. Патология восприятия при психических заболеваниях (клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, методы исследования нарушений восприятия)
19. Виды нарушений памяти. Методики исследования нарушений памяти.
20. Нарушения опосредствованной памяти.
21. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
22. Внимание и его нарушения. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Основные нозотипические симптомы нарушений внимания.

23. Мышление и его нарушения. Методики исследования нарушений мышления.
24. Патопсихологические синдромы нарушений мышления.
25. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
26. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
27. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
28. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
29. Психометрические методы исследования интеллекта
30. Методики для исследования личности
31. Нарушения сознания
32. Нарушения личности. (изменение строения и иерархии мотивов; нарушение смыслообразования; формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение контроля за поведением и критичности). Исследование эмоционально-волевой сферы и личности.
33. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
34. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии. Основные виды и формы невротических нарушений, ключевые особенности. Психологические проблемы неврозов.
35. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий. Ключевые характеристики, динамика становления, классификация.
36. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении. Основные психологические особенности больных шизофренией. (Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф.Полякова и его сотрудников).
37. Нарушения психической деятельности при эпилепсии. Основные психологические особенности больных эпилепсией
38. Основные психологические особенности при диффузных поражениях головного мозга.
39. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
40. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
41. Психологическая характеристика резонерства.
42. Особенности личности при психопатии.
43. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
44. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
45. Нарушения критичности у психически больных.
46. Основные приемы исследования нарушений личности.
47. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
48. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.

49. Проблема патопсихологического синдрома.
50. Нарушения общения при шизофрении.
51. Значение культурно-исторического подхода Л.С.Выготского для патопсихологии.
52. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

**1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Кол-во часов на СРС</b>	<b>Задание</b>	<b>Форма выполнения</b>
1.	Патопсихология: предмет и задачи	2	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам
2.	Специфика патопсихологического исследования.	2	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.	Доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам
3.	Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение	2	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	Доклады,  презентации
4.	Понятие и критерии психической нормы	2	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Анализ определенной научной темы. Подготовка блок-схем по вопросам . Подготовка к промежуточному контролю знаний.	Доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам,  контрольный тест
5.	Патопсихология сенсорно-перцептивных процессов и внимания	4	Просмотр и анализ диагностики ребенка	Заполнение протоколов исследования
6.	Патопсихология памяти, мышления и речи	4	Просмотр и анализ диагностики ребенка	Заполнение протоколов исследования
7.	Патопсихология эмоционально-волевой сферы и сознания	4	Просмотр и анализ диагностики ребенка	Заполнение протоколов исследования
8.	Патопсихология умственной работоспособности	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала. Подбор ситуаций с их решением.	Презентация,  план-конспект,  кейс-задания

9.	Патопсихология личности	4	Углубленный анализ научно-методической литературы. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	Рефераты, конспект,  подбор видеоматериалов
10.	Патопсихологические симптомы и синдромы	6	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подготовка к промежуточному контролю знаний..	Доклады,  контрольный тест
11.	Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста	6	Углубленный анализ научно-методической литературы. Подбор методик для проведения диагностического исследования ребенка	Заполнение протоколов исследования
12.	Патопсихологическое изучение детей школьного возраста	6	Анализ научно-методической литературы. Подбор методик для проведения диагностического исследования ребенка	Заполнение протоколов исследования
	<b>Всего часов</b>	<b>52</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»  
1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям): Направление специальности: 1-86  
01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Кол-во часов на СРС</b>	<b>Задание</b>	<b>Форма выполнения</b>
1.	Патопсихология: предмет и задачи	4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам
2.	Специфика патопсихологического исследования.	4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.	Доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам
3.	Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение	4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	Доклады, презентации
4.	Понятие и критерии психической нормы	4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Анализ определенной научной темы. Подготовка блок-схем по вопросам . Подготовка к промежуточному контролю знаний.	Доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам,  контрольный тест
5.	Патопсихология сенсорно-перцептивных процессов и внимания	4	Просмотр и анализ диагностики ребенка	Заполнение протоколов исследования
6.	Патопсихология памяти, мышления и речи	4	Просмотр и анализ диагностики ребенка	Заполнение протоколов исследования
7.	Патопсихология эмоционально-волевой сферы и сознания	4	Просмотр и анализ диагностики ребенка	Заполнение протоколов исследования
8.	Патопсихология умственной работоспособности	6	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала.	Презентация,  план-конспект,

			Подбор ситуаций с их решением.	кейс-задания
9.	Патопсихология личности	6	Углубленный анализ научно-методической литературы. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	Рефераты, конспект,  подбор видеоматериалов
10.	Патопсихологические симптомы и синдромы	6	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подготовка к промежуточному контролю знаний..	Доклады,  контрольный тест
11.	Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста	6	Углубленный анализ научно-методической литературы. Подбор методик для проведения диагностического исследования ребенка	Заполнение протоколов исследования
12.	Патопсихологическое изучение детей школьного возраста	6	Анализ научно-методической литературы. Подбор методик для проведения диагностического исследования ребенка	Заполнение протоколов исследования
	<b>Всего часов</b>	<b>64</b>		

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В  
ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<b>Доклад</b>	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul>
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul>
<b>Конспект</b>	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект соответствует плану содержания;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;</li> <li>– конспект не соответствует плану содержания</li> </ul>
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отражены, выводы представлены;</li> <li>– основные положения отражены, выводы не представлены;</li> <li>– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;</li> <li>– основные положения не отражены, выводы не представлены</li> </ul>
<b>Глоссарий</b>	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> </ul>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
	– информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	– информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
<b>Эссе</b>	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
<b>Кейс-задание</b>	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
<b>Мультимедийная презентация</b>	
Раскрытие темы	– тема раскрыта;

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
учебной дисциплины	– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
<b>Сводная (обобщающая) таблица</b>	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
<b>Граф-схема</b>	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены



**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»  
(Экзамен)**

**10 (десять) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**9 (девять) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **8 (восемь) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **7 (семь) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **6 (шесть) баллов:**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы учебной дисциплине;  
умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 (пять) баллов:**

достаточные знания в объеме учебной программы учебной дисциплины;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**4 (четыре) балла:**

достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 (три) балла:**

недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла:**

фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины; знания отдельных литературных источников по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл:**

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
	не зачтено	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 Дневная форма обучения  
 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Номер темы	Название темы	всего аудиторных	лекции	семинары	практические	самостоятельная работа
1.	Патопсихология: предмет и задачи	2	2			2
2.	Специфика патопсихологического исследования.	2		2		2
3.	Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение	2	2			2
4.	Понятие и критерии психической нормы	2	2			2
5.	Патопсихология сенсорно-перцептивных процессов и внимания	4		2	2	4
6.	Патопсихология памяти, мышления и речи	4		2	2	4
7.	Патопсихология эмоционально-волевой сферы и сознания	4	2		2	4
8.	Патопсихология умственной работоспособности	4		2	2	4
9.	Патопсихология личности	2		2		4
10.	Патопсихологические симптомы и синдромы	4	2		2	6
11.	Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста	4	2		2	6
12.	Патопсихологическое изучение детей школьного возраста	4		2	2	6
13.	Экспертная практика	4	2	2		6
	<b>Всего аудиторных:</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>52</b>
	<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>94</b>			
	<b>Форма контроля:</b>		<b>зачет</b>			



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Заочная форма обучения**  
**1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь**

Номер темы	Название темы	всего аудиторных	лекции	практические	самостоятельная работа
1.	Патопсихология: предмет и задачи.	2	2		24
2.	Специфика патопсихологического исследования.				
3.	Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение.	2	2		12
4.	Патопсихологические симптомы и синдромы.	2	2		12
5.	Патопсихология личности.	2		2	12
6.	Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста.	2		2	24
7.	Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.				
	<b>Всего аудиторных:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>84</b>
	<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>94</b>			
	<b>Форма контроля:</b>	<b>зачет</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дневная форма обучения

Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям):

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Номер темы	Название темы	всего аудиторных	лекции	семинары	самостоятельная работа
1.	Патопсихология: предмет и задачи	4	2	2	4
2.	Специфика патопсихологического исследования.	4	2	2	4
3.	Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение	4	2	2	4
4.	Понятие и критерии психической нормы	4	2	2	4
5.	Патопсихология сенсорно-перцептивных процессов и внимания	4	2	2	4
6.	Патопсихология памяти, мышления и речи	4	2	2	4
7.	Патопсихология эмоционально-волевой сферы и сознания	4	2	2	4
8.	Патопсихология умственной работоспособности	4	2	2	6
9.	Патопсихология личности	4	2	2	6
10.	Патопсихологические симптомы и синдромы	8	6	2	6
11.	Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	6
12.	Патопсихологическое изучение детей школьного возраста	4	2	2	6
13.	Экспертная практика	4	2	2	6
	<b>Всего аудиторных:</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>64</b>
	<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>120</b>			
	<b>Форма контроля:</b>	<b>Экзамен</b>			



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Заочная форма обучения

Специальность: 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям):

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Номер темы	Название темы	всего аудиторных	лекции	семинары	самостоятельная работа
1.	Патопсихология: предмет и задачи.	2	2		
2.	Специфика патопсихологического исследования.	2	2		
3.	Принципы и методы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое заключение.	2	2		
4.	Патопсихологические симптомы и синдромы.	2	2		
5.	Патопсихология личности.	2		2	
6.	Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста.	2		2	
7.	Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.	2		2	
	<b>Всего аудиторных:</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>120</b>			
	<b>Форма контроля:</b>	<b>Экзамен</b>			

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

<b>Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы</b>	<b>Кафедра, обеспечивающая изучение дисциплины</b>	<b>Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Специальность 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь			
«Психология личности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Патопсихология» дополняет усвоение учебной дисциплины	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Основы когнитивно-поведенческой терапии»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Патопсихология» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии »	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Супервизия в деятельности педагога».	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Патопсихология» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
Специальность: 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям): Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)			
«Психология личности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Патопсихология» дополняет усвоение учебной дисциплины	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Социальная защита и реабилитация инвалидов»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Патопсихология» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии »	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Психологическая коррекция».	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Патопсихология» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)