

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 20 / 11 » 2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/116 /уч.

ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ

учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 020-2023/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.С.Журавкина, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

М.Л.Белановская, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко
2024

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 2 от 24.09.2024)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 15.10.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология и психотерапия семьи» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов понятийного аппарата в области психологии и психотерапии семьи, а также развитие навыков и умений использовать знания семейной психологии и консультирования в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- 1) познакомить с основными понятиями и категориями психологии и психотерапии семьи;
- 2) познакомить с современными научными подходами в области психологии семьи и направлениями семейной психотерапии;
- 3) создать основы для самостоятельного оперирования научными психологическими понятиями студентами при решении исследовательских и практических задач в области семейной психологии и психотерапии;
- 4) выработать навыки и умения работы с техниками различных направлений семейной психотерапии;
- 5) развить навыки и умения подбора соответствующего диагностического инструментария при проведении эмпирических исследований и в практической работе в области психологии семьи;
- 6) обучить навыкам работы с учебной и научной специальной психологической литературой по психологии и психотерапии семьи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье» государственного компонента.

Содержание учебной дисциплины «Психология и психотерапия семьи» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплины «Введение в профессию». Изучение дисциплины «Психология семьи и психотерапия семьи» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебной дисциплине «Психологическое консультирование».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы психологии и психотерапии семьи и семейного консультирования;
- социально-психологические особенности семейных отношений, закономерности и динамику семейно-брачных отношений;
- основные направления семейной психотерапии;

– этапы жизненного цикла семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы;

уметь:

– проводить социально-психологическую диагностику семьи;
– разрабатывать программы семейного консультирования;
– осуществлять социально-педагогическую и психологическую работу с семьей;

– подбирать соответствующие техники различных направлений семейной психотерапии при оказании психологической помощи семье;

– проводить социально-педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания;

– разрабатывать методику тренинговых занятий с родителями и детьми;

владеть:

– навыками анализа нарушения функционирования семьи и методами их выявления;

– профессиональными навыками диагностики семейной системы на разных этапах жизненного цикла семьи на разных ступенях онтогенеза;

– методами оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям;

– методикой социально-педагогической и психологической профилактики нарушений жизнедеятельности семьи, социально-педагогического и психологического сопровождения семьи в трудной жизненной ситуации.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Психология и психотерапия семьи» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК-13. Отбирать и адаптировать эффективные формы и методы социально-педагогического и психологического сопровождения семьи по социализации, воспитанию и развитию личности обучающегося.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Психология и психотерапия семьи» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, игры, тесты и др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

Всего на изучение учебной дисциплины «Психология и психотерапия семьи» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов (4 семестр), из них 58 аудиторных часов; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 50 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 34 часа, управляемая

самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических занятий).

– для *заочной формы* получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов (3 семестр), практические занятия – 6 часов (4 семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 4 семестре для заочной формы получения высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 1.1. Семейная психология / психотерапия: история, предмет, смежные специальности

Семейная психология и семейная психотерапия как отрасли науки и практики. Состояние современной семьи. Современная трансформация семейных отношений под влиянием внутрисемейных, социально-демографических, экономических и других факторов, обуславливающих изменение ценностных ориентаций и взглядов на брак и семью. Формы брачно-семейных отношений, характерных для эпохи постмодерна (сепаратные браки; свингерство; современные формы полигамии; сознательно бездетные, или *childfree* браки, коммуны и др.). Институциональный кризис современной семьи. История семейной психологии и семейной психотерапии. Предмет семейной психотерапии.

Тема 1.2. Принципы, уровни, параметры описания семейных систем

Принципы анализа семейных систем. Системное мышление (К. Людевиг). Семья как система, функционирование которой опосредуется следующими характеристиками: холизм; взаимозависимость; структурная организация; динамичность; диалектика гомеостаза и развития. Отсутствие целостной, универсальной и формализованной методологии описания семьи как системы как ключевая проблема семейной психологии.

Уровни анализа семейных систем. Индивидуальный, микросистемный, макросистемный, мегасистемный уровни.

Параметры описания семейных систем. Структурные параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Процессуальные параметры (жизненный цикл нуклеарной семьи, коммуникация, регуляторы семейной системы). Исторические параметры (семейная история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда).

Механизмы функционирования семьи. Механизмы функционирования семьи как средства регулирования внутри- и внесемейного взаимодействия. Механизмы функционирования семьи как совокупность связанных между собой процессов, постоянно протекающих в семье и актуализирующихся или возникающих в ней в определенный период ее жизнедеятельности. Семейные процессы как биполярные конструкты, определяющие характер и способы жизнедеятельности семьи.

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Супружеские отношения

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье.

Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии. Жизненные драмы, роли и темы. Супружеские игры. Любовь как основа супружеских отношений.

Тема 2.2. Детско-родительские отношения

Основные параметры детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Виды привязанностей (надежная привязанность, тревожно-амбивалентная, тревожно-дезорганизованная, тревожно-избегающая). Особенности формирования привязанностей. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Роли матери и отца в развитии ребенка. Мотивы воспитания и родительства. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.

Основные психологические модели детско-родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Гармоничные типы семейного воспитания. Типы и воспитательское значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях. Типы внутренней позиции ребенка (по Г. Хоменгаускасу). Гендерные различия восприятия юношами и девушками родительской позиции матери и отца. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

Тема 2.3. Нарушение семейных отношений

Семейная система как фактор психической травматизации. Уровни психической травматизации личности в ходе внутрисемейного взаимодействия. Концепция патологизирующего семейного наследования. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.

Понятие семейного стресса и копинга. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Пути развития внутреннего образа семьи. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Раздел 3. ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ

Тема 3.1. Нормативные семейные кризисы

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса.

Фаза подготовки к семейной жизни. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Супруги вновь остаются вдвоем. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Повторный брак. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы

Понятие ненормативного семейного кризиса.

Измена. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Развод. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Тяжелая болезнь. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Инцест. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Смерть члена семьи. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Раздел 4. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ

Тема 4.1. Психологическая помощь семье

Виды и модель психологической помощи семейным системам. Функции семейного психолога (психотерапевта). Виды и модель психологической помощи семейным системам. Психотерапия (консультирование) отдельного члена семьи. Психотерапия (консультирование) супружеской пары. Семейная психотерапия (консультирование). Групповая психотерапия (консультирование) супружеских пар. Групповая семейная психотерапия (консультирование).

Профессиональные возможности и ограничения в ходе консультирования (психотерапии), этические правила работы с семьей. Требования к помещению и интерьеру.

Этапы (стадии) семейного консультирования / психотерапии. Стадия знакомства. Проблемная стадия. Стадия определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение. Стадия заключения терапевтического контракта. Стадия формирования и проверки терапевтических гипотез. Стадия психотерапевтического вмешательства. Завершающая стадия процесса терапии.

Эффективность консультативного процесса. Признаки результативности. Факторы, снижающие результативность консультации. Проблемы семейного консультирования. Ошибки консультанта в процессе консультирования семьи. Обязанности консультанта: взаимодействие в профессиональной среде, дополнительное обучение, специализация.

Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии

История развития семейной психотерапии. Этапы развития семейной психотерапии. Школа Пало Алто. Концепции «двойной связи» и специфических нарушений в семьях.

Психодинамическая теория семьи. Представители (З. Фрейд, Н. Аккерман, И. Бошормени-Надь, Д. Фрамо, Н. Пол и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Теория семьи М. Боуэна. Представители (М. Боуэн, М. Керр и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Эмпирический подход. Представители (В. Сатир, К. Витакер, У. Кемплер, С. Джонсон, П. Пэпп и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Бихевиоральный подход. Представители (Б. Ф. Скиннер, Д. Уотсон, Р. Стюарт, Н. Эпштейн, Н. Якобсон, Р. Веисс, А. Бандура, Уолтер В. Джонсон, А. Бек и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Структурный подход. Представители (С. Минухин, Ч. Фишман, Т. Готт и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Стратегический подход (краткосрочный, ориентированный на решение проблем). Представители (Дж. Хэйли, К. Маданес, М. Эриксон, П. Вацлавик, Р. Фиш, М. Сельвини Палаццоли, Л. Хоффман и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Гештальт-подход. Представители (Н. Салате, Дж. Зинкер, С. Гингер, Р. Резник, Р. Резник и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Нарративный подход. Представители (М. Уайт, Д. Эпстон и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Системно-феноменологический подход. Представители (Б. Хеллингер, Г. Вебер, У. Франке, М. Франке-Грикш, Е. Маделунг и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Раздел 5. ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ

Тема 5.1 Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии

Общие техники консультирования и психотерапии. Техники и виды слушания. Техники воздействия.

Техники семейной терапии.

Техники работы с семейной структурой. «Семейная скульптура». «Семейная хореография». «Семейное пространство». «Соломенная башня». «Семья в виде сказочных персонажей».

Тема 5.2 Техники работы с процессуальными и историческими параметрами

Техника выявления последовательностей взаимодействия. Циркулярное

интервью. «Конструктивный спор». «Семейный ритуал». «Сравнение ценностей». «Супружеская конференция» и «Семейный совет». «Обмен ролями».

Техники работы с семейной историей. «Семейные фотографии». «Генограмма», «Геносоциограмма», «Фокусированная генограмма». Семейная реконструкция.

Многофункциональные техники. «Метафора». Истории, притчи, сказки. «Завершение предложений». Парадоксальные техники. «Поддержка изменений брачного партнера».

Раздел 6. ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 6.1 Подходы к изучению семьи.

Эклектический подход к диагностике семьи. Проблемный подход. Факторные модели семьи. Интуитивная таксономия. Типы дисфункциональных семей. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.

Диагностика структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES III). Системный семейный тест Геринга (FAST). Тест «Семейная социограмма». Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи».

Изучение семейной истории. Генограмма. Геносоциограмма. Фокусированная генограмма.

Диагностика готовности к семейной жизни. Тест-карта оценки готовности к семейной жизни. Метод диагностики межличностных отношений. Метод незавершенных предложений. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи».

Тема 6.2 Диагностика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений

Диагностика супружеских взаимоотношений. Опросник удовлетворенности браком. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке». Опросник ПЭА. Опросник «Шкала любви и симпатии». Метод диагностики межличностных отношений. Методика «Мое письмо о супруге». Методика «Нормативное сопротивление». Исследование семьи, ожидающей ребенка. Методика «Тест отношений беременной». Методика «Цветовой тест отношений». Методическая процедура «Симпатия», или ПТС

Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД). Опросник «Измерение родительских установок и реакций Методика диагностики родительского отношения» (PARI). Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок». Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева». Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Шкала определения уровня депрессии. Методика «Семейно обусловленное состояние». Опросник

«Конструктивно-деструктивная семья» (КДС). Проективная сказка в диагностике семейных проблем. Рассказывание историй как проективная техника. Индивидуальная форма работы с пересказом. Групповая форма работы с пересказом.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ»
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
1.	Теоретико-методологические основания семейной психологии и психотерапии	4		2		6			
1.1	Тема 1.1. Семейная психология / психотерапия: история, предмет, смежные специальности 1. Семейная психология и семейная психотерапия как отрасли науки и практики. 2. Состояние современной семьи. 3. Современная трансформация семейных отношений под влиянием внутрисемейных, социально-демографических, экономических и других факторов, обуславливающих изменение ценностных ориентаций и взглядов на брак и семью. 4. Предмет семейной психотерапии.	2				1	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2], доп. [4]	блок-схемы, рефераты

1.2.	<p>Тема. 1.2. Принципы, уровни, параметры описания семейных систем</p> <p>1. Принципы анализа семейных систем. Системное мышление (К. Людевиг).</p> <p>2. Семья как система, функционирование которой опосредуется следующими характеристиками: холизм; взаимозависимость; структурная организация; динамичность; диалектика гомеостаза и развития.</p> <p>3. Отсутствие целостной, универсальной и формализованной методологии описания семьи как системы как ключевая проблема семейной психологии.</p> <p>4. Уровни анализа семейных систем. Индивидуальный уровень, микросистемный, макросистемный, мегасистемный уровни.</p>	2				2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2], доп. [5]	устный опрос по конспекту
	<p>Тема 1.2. Принципы, уровни, параметры описания семейных систем</p> <p>1. Параметры описания семейных систем.</p> <p>2. Структурные параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи).</p> <p>3. Процессуальные параметры (жизненный цикл нуклеарной семьи, коммуникация, регуляторы семейной системы).</p> <p>4. Исторические параметры (семейная история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда).</p>			2		3		Осн. [1], [2], доп. [3], [6]	рефераты, план анализа семейной системы
2.	Психология семейных отношений	2		4	2л, 2п	12			
2.1	<p>Тема 2.1. Супружеские отношения</p> <p>1. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.</p>				2л	4		Осн. [1], [2], доп. [2]	план-конспект, видеоролики

	2. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. 3. Адаптация и совместимость супругов в семье.								
2.2	Тема 2.2. Детско-родительские отношения 1. Основные параметры детско-родительских отношений. 2. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. Виды привязанностей (надежная привязанность, тревожно-амбивалентная, тревожно-дезорганизованная, тревожно-избегающая). Особенности формирования привязанностей. 3. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Роли матери и отца в развитии ребенка. 4. Мотивы воспитания и родительства. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.	2				2	Мульти-медийное сопровождение	Осн. [1], [2], доп. [5], [6]	устный опрос по конспекту
	Тема 2.2. Детско-родительские отношения 1. Основные психологические модели детско-родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Отсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). 2. Гармоничные типы семейного воспитания. Типы и воспитательское значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях. 3. Типы внутренней позиции ребенка (по Г. Хоменгаускасу). 4. Гендерные различия восприятия юношами и девушками родительской позиции матери и отца. 5. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.			2		2		Осн. [1], [2], доп. [5], [6]	доклады, презентации, видеоролики
2.3.	Тема 2.3. Нарушение семейных отношений 1. Семейная система как фактор психической травматизации.			2		2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [3], доп. [3], [6]	устный опрос по конспекту

	2. Уровни психической травматизации личности в ходе внутрисемейного взаимодействия. 3. Концепция патологизирующего семейного наследования. 4. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.						дение (презентация)		
	Тема 2.3. Нарушение семейных отношений 1. Понятие семейного стресса и копинга. 2. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Пути развития внутреннего образа семьи. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. 3. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. 4. Нарушение механизмов интеграции семьи. 5. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.				2п	2		Осн. [1], [2], доп. [3], [6]	кейс-задания
3.	Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы	2		8	2л	8			
3.1.	Тема 3.1. Нормативные семейные кризисы 1. Основные положения психологии семейных кризисов. 2. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса. 3. Фаза подготовки к семейной жизни. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь. 4. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.	2				1	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2], доп. [1], [5], [6]	конспект
	Тема 3.1. Нормативные семейные кризисы 1. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.			2		1		Осн. [1], [2], доп. [1], [4], [5]	устный опрос по конспекту

	2. Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь. 3. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.								
	Тема 3.1. Нормативные семейные кризисы 1. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь. 2. Супруги вновь остаются вдвоем. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь. 3. Повторный брак. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.			2		2		Осн. [1], [2], доп. [1], [4], [5]	план-конспект, рекомендации
3.2.	Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы 1. Понятие ненормативного семейного кризиса. 2. Измена. Феноменология. Диагностика. 3. Развод. Феноменология. Диагностика.				2л	2	Мультимед. сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2], доп. [1], [3], [8]	экспресс-опрос по конспекту
	Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы 1. Тяжелая болезнь. Феноменология. Диагностика. 2. Инцест. Феноменология. Диагностика. 3. Смерть члена семьи. Феноменология. Диагностика.			2		1		Осн. [1], [2], доп. [1], [3], [6]	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом, проблемные ситуации
	Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы 1. Ненормативный семейный кризис. 2. Измена. Психологическая помощь. 3. Развод. Психологическая помощь. 4. Тяжелая болезнь. Психологическая помощь. 5. Смерть члена семьи. Психологическая помощь.			2		1	Видеоматериалы	Осн. [1], [2], доп. [1], [3], [5]	экспресс-опрос по конспекту подбор видеоматериала

									лов с рефлексивным анализом, проблемные ситуации
4.	Основы организации семейной терапии	6		6	2п	8			
4.1.	<p>Тема 4.1. Психологическая помощь семье</p> <p>1. Виды и модель психологической помощи семейным системам. Функции семейного психолога (психотерапевта). Виды и модель психологической помощи семейным системам.</p> <p>2. Психотерапия (консультирование) отдельного члена семьи. Психотерапия (консультирование) супружеской пары. Семейная психотерапия (консультирование). Групповая психотерапия (консультирование) супружеских пар. Групповая семейная психотерапия (консультирование).</p> <p>3. Профессиональные возможности и ограничения в ходе консультирования (психотерапии), этические правила работы с семьей. Требования к помещению и интерьеру.</p>	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2], [3], доп. [2], [5], [7]	устный опрос по конспекту
	<p>Тема 4.1. Психологическая помощь семье</p> <p>1. Этапы (стадии) семейного консультирования / психотерапии. Стадия знакомства. Проблемная стадия. Стадия определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение. Стадия заключения терапевтического контракта. Стадия формирования и проверки терапевтических гипотез. Стадия психотерапевтического вмешательства. Завершающая стадия процесса терапии.</p> <p>2. Эффективность консультативного процесса. Признаки результативности. Факторы, снижающие</p>			2		2		Осн. [1], [3], доп. [2], [5], [7]	подготовка устных ответов, блок-схемы, таблицы, рефераты

	результативность консультации. 3. Проблемы семейного консультирования. Ошибки консультанта в процессе консультирования семьи. Обязанности консультанта: взаимодействие в профессиональной среде, дополнительное обучение, специализация.								
4.2.	Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии 1. История развития семейной психотерапии. Этапы развития семейной психотерапии. Школа Пало Алто. Концепции «двойной связи» и специфических нарушений в семьях. 2. Психодинамическая теория семьи. Представители (З. Фрейд, Н. Аккерман, И. Бошормени-Надь, Д.Фрамо, Н. Пол и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. 3. Теория семьи М. Боуэна. Представители (М. Боуэн, М. Керр и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы.	2				1	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп. [2], [3], [6], [7]	устный опрос по конспекту
	Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии 1. Эмпирический подход. Представители (В. Сатир, К.Витакер, У. Кемплер, С. Джонсон, П. Пэпп и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. 2. Бихевиоральный подход. Представители (Б.Ф.Скиннер, Д. Уотсон, Р. Стюарт, Н. Эпштейн, Н.Якобсон, Р. Веисс, А. Бандура, Уолтер В. Джонсон, А. Бек и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. 3. Структурный подход. Представители (С. Минухин, Ч. Фишман, Т. Тодд и др.). Теоретический базис.	2				1	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2], доп. [2], [3], [6], [7]	устный опрос по конспекту

	Форма работы. Фокус. Стратегии работы.								
	<p>Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p> <p>1. Стратегический подход (краткосрочный, ориентированный на решение проблем). Представители (Дж. Хэйли, К. Маданес, М. Эриксон, П. Вацлавик, Р. Фиш, М. Сельвини Палаццоли, Л.Хоффман и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы.</p> <p>2. Гештальт-подход. Представители (Н. Салате, Дж.Зинкер, С. Гингер, Р. Резник, Р. Резник и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы.</p> <p>3. Нарративный подход. Представители (М. Уайт, Д.Эпстон и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы.</p> <p>4. Системно-феноменологический подход. Представители (Б. Хеллингер, Г. Вебер, У. Франке, М.Франке-Грикш, Е. Маделунг и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы.</p>			2		1		Осн. [1], [2], доп. [2], [3], [6], [7]	проверка результатов диагностики
	<p>Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p> <p>1. Психодинамическая теория семьи. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.</p> <p>2. Теория семьи М. Боуэна. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.</p> <p>3. Эмпирический подход. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.</p> <p>4. Бихевиоральный подход. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.</p> <p>5. Структурный подход. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.</p>				2п	1		Осн. [1], [2], доп. [2], [3], [6], [7]	план- конспект, блок-схемы, таблицы персоналий, видео
	Тема 4.2. Основные направления и методы			2				Осн. [1], [2],	блок-схемы

	<p>семейной психотерапии</p> <p>1. Стратегический подход (краткосрочный, ориентированный на решение проблем). Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.</p> <p>2. Гештальт-подход. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.</p> <p>3. Нарративный подход. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.</p> <p>4. Системно-феноменологический подход. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.</p>							доп. [2], [3], [6], [7]	
5.	Техники семейной терапии	2		4		8			
5.1	<p>Тема 5.1 Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии</p> <p>1. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии.</p> <p>2. Техники и виды слушания.</p> <p>3. Техники воздействия.</p>	2				2	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [3], доп. [5], [7]	устный опрос по конспекту
	<p>Тема 5.1 Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии</p> <p>1. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии.</p> <p>2. Техники семейной терапии.</p> <p>3. Техники работы с семейной структурой. «Семейная скульптура». «Семейная хореография». «Семейное пространство». «Соломенная башня». «Семья в виде сказочных персонажей».</p>			2		2		Осн. [1], [2], доп. [6], [7]	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом, рефераты
5.2	<p>Тема 5.2 Техники работы с процессуальными и историческими параметрами</p> <p>2. Техники работы с процессуальными параметрами. Техника выявления последовательностей взаимодействия. Циркулярное интервью. «Конструктивный спор». «Семейный ритуал».</p>			2		4		Осн. [1], [3], доп. [7]	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом,

	«Сравнение ценностей». «Супружеская конференция» и «Семейный совет». «Обмен ролями». 3. Техники работы с семейной историей. «Семейные фотографии». «Генограмма», «Геносоциограмма», «Фокусированная генограмма». Семейная реконструкция. 4. Многофункциональные техники. «Метафора». Истории, притчи, сказки. «Завершение предложений». 5. Парадоксальные техники. «Поддержка изменений брачного партнера».								рефераты
6.	Диагностика семейной системы			6		8			
6.1	Тема 6.1 Подходы к изучению семьи 1. Система изучения семьи. Эклектический подход к диагностике семьи. Проблемный подход. Факторные модели семьи. Интуитивная таксономия. 2. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. 3. Изучение семейной истории. Генограмма. Геносоциограмма. Фокусированная генограмма.	2				2	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2], доп. [1], [4], [6]	устный опрос по конспекту
	Тема 6.1 Подходы к изучению семьи 1. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. 2. Диагностика структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES III). Системный семейный тест Геринга (FAST). 3. Диагностика структуры семьи. Тест «Семейная социограмма». Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи». 4. Изучение семейной истории. Геносоциограмма. Фокусированная генограмма.			2		2		Осн. [1], [3], доп. [1], [4], [7]	
6.2	Тема 6.2 Диагностика супружеских взаимоотношений и детско-родительских	2				2	Мультимедийное	Осн. [1], [3], доп. [1], [4], [6]	каталог сайтов по

	<p>отношений</p> <p>1. Диагностика готовности к семейной жизни. Тест-карта оценки готовности к семейной жизни. Метод диагностики межличностных отношений. Метод незавершенных предложений.</p> <p>2. Диагностика супружеских взаимоотношений. Опросник удовлетворенности браком. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП). Опросник ПЭА. Методика «Мое письмо о супруге».</p> <p>3. Исследование семьи, ожидающей ребенка.</p>						сопровождение (видеоролики)		диагностической деятельности психолога
	<p>Тема 6.2 Диагностика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений</p> <p>1. Диагностика структуры семьи. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи».</p> <p>2. Диагностика супружеских взаимоотношений.. Опросник «Шкала любви и симпатии». Метод диагностики межличностных отношений. Методика «Нормативное сопротивление» (НС).</p> <p>3. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б)). Методика «Цветовой тест отношений». Методическая процедура «Симпатия», или ПТС («Предпочитаемый тип симпатии»).</p>		2					Осн. [1], [2], доп. [1], [4]	каталог сайтов по диагностической деятельности психолога
	<p>Тема 6.2 Диагностика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений</p> <p>1. Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД). Опросник «Измерение родительских установок и реакций. Методика диагностики родительского</p>		2		2			Осн. [1], [2], доп. [1], [4]	тест

<p>отношения» (PARI). Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок». Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева».</p> <p>2. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Шкала определения уровня депрессии. Методика «Семейно обусловленное состояние». Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС).</p> <p>3. Проективная сказка в диагностике семейных проблем. Рассказывание историй как проективная техника. Индивидуальная форма работы с пересказом. Групповая форма работы с пересказом.</p>								
Итого	20		30	4л, 4п	50			
Всего аудиторных часов	58							
Всего часов	108							Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ»
заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 курс, 3- 4 семестр									
3 семестр									
1.	Теоретико-методологические основания семейной психологии и психотерапии	2							
1.2.	Тема. 1.2. Принципы, уровни, параметры описания семейных систем 1. Принципы анализа семейных систем. Системное мышление (К. Людевиг). 2. Семья как система, функционирование которой опосредуется следующими характеристиками: холизм; взаимозависимость; структурная организация; динамичность; диалектика гомеостаза и развития. 3. Отсутствие целостной, универсальной и формализованной методологии описания семьи как системы как ключевая проблема семейной психологии. 4. Уровни анализа семейных систем. Индивидуальный уровень, микросистемный, макросистемный,	2					Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2], доп. [5]	устный опрос по конспекту

	мегасистемный уровни.								
2.	Психология семейных отношений	2							
2.2	Тема 2.2. Детско-родительские отношения 1. Основные параметры детско-родительских отношений. 2. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. Виды привязанностей (надежная привязанность, тревожно-амбивалентная, тревожно-дезорганизованная, тревожно-избегающая). Особенности формирования привязанностей. 3. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Роли матери и отца в развитии ребенка. 4. Мотивы воспитания и родительства. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.	2				2	Мульти-медийное сопровождение	Осн. [1], [3], доп. [5], [6]	устный опрос по конспекту
3.	Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы	2							
3.1.	Тема 3.1. Нормативные семейные кризисы 1. Основные положения психологии семейных кризисов. 2. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса. 3. Фаза подготовки к семейной жизни. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь. 4. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.	2					Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2], доп. [1], [7]	конспект
4.	Основы организации семейной терапии	2							
4.1.	Тема 4.1. Психологическая помощь семье 1. Виды и модель психологической помощи семейным системам. Функции семейного психолога (психотерапевта). Виды и модель психологической помощи семейным системам. 2. Психотерапия (консультирование) отдельного члена семьи. Психотерапия (консультирование) супружеской пары. Семейная психотерапия (консультирование).	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [2], [5], [7]	устный опрос по конспекту

	Групповая психотерапия (консультирование) супружеских пар. Групповая семейная психотерапия (консультирование). 3. Профессиональные возможности и ограничения в ходе консультирования (психотерапии), этические правила работы с семьей. Требования к помещению и интерьеру.								
	Всего часов	8							
4 семестр									
3.	Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы	2		2					
	Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы 1. Ненормативный семейный кризис. 2. Измена. Психологическая помощь. 3. Развод. Психологическая помощь. 4. Тяжелая болезнь. Психологическая помощь. 5. Смерть члена семьи. Психологическая помощь.			2			Видео-материалы	Осн. [1], [3], доп. [1], [3]	экспресс-опрос по конспекту подбор видео-материалов с рефлексивным анализом, проблемные ситуации
5.	Техники семейной терапии			2					
5.2	Тема 5.2 Техники работы с процессуальными и историческими параметрами 2. Техники работы с процессуальными параметрами. Техника выявления последовательностей взаимодействия. Циркулярное интервью. «Конструктивный спор». «Семейный ритуал». «Сравнение ценностей». «Супружеская конференция» и «Семейный совет». «Обмен ролями». 3. Техники работы с семейной историей. «Семейные фотографии». «Генограмма», «Геносоциограмма»,			2				Осн. [1], [2], доп. [7]	подбор видео-материалов с рефлексивным анализом, рефераты

	«Фокусированная генограмма». Семейная реконструкция. 4. Многофункциональные техники. «Метафора». Истории, притчи, сказки. «Завершение предложений». 5. Парадоксальные техники. «Поддержка изменений брачного партнера».								
6.	Диагностика семейной системы			2					
	Тема 6.2 Диагностика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений 1. Диагностика структуры семьи. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи». 2. Диагностика супружеских взаимоотношений.. Опросник «Шкала любви и симпатии». Метод диагностики межличностных отношений. Методика «Нормативное сопротивление» (НС). 3. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б)). Методика «Цветовой тест отношений». Методическая процедура «Симпатия», или ПТС («Предпочитаемый тип симпатии»).			2				Осн. [1], [3], доп. [1], [4]	каталог сайтов по диагностической деятельности психолога
Итого		8		6					
Всего аудиторных часов				14					Зачет (4 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 154 с.
2. Олифирович, Н. И. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М. : Акад. Проект, 2022. – 355 с.
3. Олифирович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М. : Акад. Проект, 2022. – 300 с.

Дополнительная:

1. Белоус, В. В. Интегральная индивидуальность в системе семейных отношений : монография / В. В. Белоус, Е. Е. Басанова. – М. : Кнорус ; Пятигорск : Пятигор. гос. лингвист. ун-т, 2022. – 158 с.
2. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. – М. : Инфра-М, 2024. – 112 с.
3. Кузьмицкая, Ю. Л. Психология семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Ю. Л. Кузьмицкая, Е. В. Воронко. – Гродно : Гродн. гос. мед. ун-т, 2021. – 303 с.
4. Москалюк, В. Ю. Психология семьи : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / В. Ю. Москалюк. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2021. – 212 с.
5. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошилина ; под ред. И. В. Ворошилиной, И. И. Кранц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 324 с.
6. Стреленко, А. А. Системно-ресурсная концепция социально-перцептивной детерминации родительско-детского взаимодействия : монография / А. А. Стреленко. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2024. – 503 с.
7. Хриптович, В. А. Психология неблагополучной семьи : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 258 с.

Примерный перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Психология и психотерапия семьи»

Тема 2.1 Супружеские отношения (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
2. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
3. Адаптация и совместимость супругов в семье.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить основные характеристики супружеских отношений.
2. Описать профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Охарактеризовать роль совместимости супругов в семье.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Описать процесс адаптации молодых супругов в семье (с примерами).

Тема 3.2 Ненормативные семейные кризисы (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ненормативный семейный кризис.
2. Измена. Феноменология. Диагностика.
3. Развод. Феноменология. Диагностика.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать предложенный материал.
2. Выделить основные идеи по изучаемым темам.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оформить материал в форме блок-схем по основным разделам работы педагога-психолога в данных кризисных ситуациях.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Подобрать учебный материал с использованием мультимедийных технологий.

Форма контроля: устный опрос, проверка конспектов, подготовка блок-схем.

Тема 2.3 Нарушение семейных отношений (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие семейного стресса и копинга.
2. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Пути развития внутреннего образа семьи. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
3. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.
4. Нарушение механизмов интеграции семьи.
5. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
2. Определить понятия семейного стресса и копинга.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Охарактеризовать механизмы интеграции семьи и процесса коммуникации.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Форма контроля: план-конспект.

Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психодинамическая теория семьи. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.
2. Теория семьи М. Боуэна. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.
3. Эмпирический подход. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.
4. Бихевиоральный подход. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.
5. Структурный подход. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить основные направления и методы семейной психотерапии.

2. Определить роль психотерапевта в разных психотерапевтических направлениях.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оформить материал в форме блок-схем по разным психотерапевтическим направлениям.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Подобрать учебный материал с использованием мультимедийных технологий по работе психотерапевта в двух направлениях.

Форма контроля: план-конспект, блок-схемы, таблицы персоналий, видео.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям по учебной дисциплине (приложение 1);
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов презентаций, рефератов (приложение 2);
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний и зачету;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

Приложение 1

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
6.	Блок-схемы	Схематичное представление информации	Схемы
7.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
8.	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
4. Основные причины идеализации партнера.
5. Психологические критерии любви.
6. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
7. Феномен супружеской совместимости.
8. Типологии проблемных семей.
9. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
10. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
11. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
12. Типологии родительского отношения.
13. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
14. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
15. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
16. Психологические особенности многодетной семьи.
17. Типологии прародительского поведения.
18. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
19. Семейный консультант: личность и деятельность.
20. Профилактика детской агрессивности в семье.
21. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
22. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
23. Парная терапия в ситуации развода.
24. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.
25. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
26. Структурные конфликты в семейной совместимости.
27. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Психология и психотерапия семьи»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС Д/О	Кол-во часов на СРС З/О	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретико-методологические основания семейной психологии и психотерапии	6	14		
1.1.	Семейная психология / психотерапия: история, предмет, смежные специальности	3	7	Охарактеризовать исторические корни в исследовании психологии семьи	блок-схемы, рефераты
1.2.	Принципы, уровни, параметры описания семейных систем	3	7	Изучить конспект. Подготовить рефераты. Охарактеризовать параметры семейных систем у сказочных персонажей	устный опрос по конспекту, рефераты, план анализа семейной системы
2.	Психология семейных отношений	12	21		
2.1.	Супружеские отношения	4	7	Конспектирование материала. Подобрать видеоролики в интернете по сложностям супружеских отношений.	план-конспект видеоролики
2.2.	Детско-родительские отношения	4	7	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	доклады, презентации, видеоролики,
2.3.	Нарушение семейных отношений	4	7	Подбор проблемных ситуаций.	кейс-задания
3.	Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы	8	14		
3.1.	Нормативные семейные кризисы	4	7	Конспектирование материала. Разработка	план-конспект рекомендации

				рекомендаций по работе с нормативными семейными кризисами.	
3.2.	Ненормативные семейные кризисы	4	7	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подбор проблемных ситуации	экспресс-опрос по конспекту подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом, проблемные ситуации
4.	Основы организации семейной терапии	8	14		
4.1.	Психологическая помощь семье	4	7	Подготовка к устному опросу. Углубленный анализ научно-методической литературы. Анализ определенной темы. Подготовка рефератов.	подготовка устных ответов, блок-схем по помощи семье таблицы, рефераты
4.2.	Основные направления и методы семейной психотерапии	4	7	Подготовка направлений по работе с семьей (основные техники и методы работы).	схемы, блок-схемы, таблицы персоналий, видео
5.	Техники семейной терапии	8	15		
5.1	Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии	4	7	Подготовка конспекта. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	устный опрос, подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом,
5.2	Техники работы с процессуальными и историческими параметрами	4	8	Подготовка рефератов.	рефераты
6.	Диагностика семейной системы	8	16		
6.1	Подходы к изучению семьи	4	8	Посещение интернет-сайтов, посвященных диагностике семьи.	каталог сайтов по диагностической деятельности психолога
6.2	Диагностика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений	4	8	Подготовка к итоговому контролю знаний по дисциплине.	тест
	Всего часов	50	94		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психология и психотерапия семьи» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу.
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
5. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
6. Зачет.

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на экзамене.

Формы текущего контроля

- опрос студентов на практических занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, эссе;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, таблиц, план-конспектов, глоссария, кроссвордов;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решение кроссвордов, задач и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;

– анализ научно-популярной статьи.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации, УСР и СР

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;

Критерий	Показатели
	– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Кейс-задание	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам

Критерий	Показатели
оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Блок-схема	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Психология и психотерапия семьи»

1. Семейная психология и семейная психотерапия как отрасли науки и практики. Предмет семейной психотерапии.
2. Современная трансформация семейных отношений под влиянием внутрисемейных, социально-демографических, экономических и других факторов, обуславливающих изменение ценностных ориентаций и взглядов на брак и семью.
3. Формы брачно-семейных отношений, характерных для эпохи постмодерна (сепаратные браки; свингерство; современные формы полигамии; сознательно бездетные, или childfree браки, коммунити и др.).
4. Принципы анализа семейных систем. Системное мышление (К.Людевиг).
5. Семья как система, функционирование которой опосредуется следующими характеристиками: холизм; взаимозависимость; структурная организация; динамичность; диалектика гомеостаза и развития.
6. Отсутствие целостной, универсальной и формализованной методологии описания семьи как системы как ключевая проблема семейной психологии.
7. Уровни анализа семейных систем. Индивидуальный уровень, микросистемный, макросистемный, мегасистемный уровни.
8. Структурные параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи).
9. Процессуальные параметры (жизненный цикл нуклеарной семьи, коммуникация, регуляторы семейной системы).
10. Исторические параметры (семейная история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда).
11. Механизмы функционирования семьи. Механизмы функционирования семьи как средства регулирования внутри- и внесемейного взаимодействия.
12. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
13. Основные параметры детско-родительских отношений. Виды привязанностей (надежная привязанность, тревожно-амбивалентная, тревожно-дезорганизованная, тревожно-избегающая).
14. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь.
15. Типы и воспитательское значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях. Типы внутренней позиции ребенка (по Г. Хоментаску).
16. Семейная система как фактор психической травматизации. Уровни психической травматизации личности в ходе внутрисемейного взаимодействия.

17. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса. Нормативные семейные кризисы.

18. Фаза подготовки к семейной жизни. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

19. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

20. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

21. Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

22. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

23. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

24. Супруги вновь остаются вдвоем. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

25. Повторный брак. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

26. Понятие ненормативного семейного кризиса.

27. Измена. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

28. Развод. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

29. Тяжелая болезнь. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

30. Инцест. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

31. Смерть члена семьи. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

32. Виды и модель психологической помощи семейным системам. Функции семейного психолога (психотерапевта). Виды и модель психологической помощи семейным системам.

33. Профессиональные возможности и ограничения в ходе консультирования (психотерапии), этические правила работы с семьей.

34. Этапы (стадии) семейного консультирования / психотерапии.

35. Проблемы семейного консультирования. Ошибки консультанта в процессе консультирования семьи. Обязанности консультанта: взаимодействие в профессиональной среде, дополнительное обучение, специализация.

36. История развития семейной психотерапии

37. Психодинамическая теория семьи. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

38. Теория семьи М. Боуэна. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

39. Эмпирический подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

40. Бихевиоральный подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

41. Структурный подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

42. Стратегический подход (краткосрочный, ориентированный на решение проблем). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

43. Гештальт-подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

44. Нарративный подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

45. Системно-феноменологический подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

46. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии.

47. Общие техники консультирования и психотерапии.

48. Техники и виды слушания.

49. Техники воздействия.

50. Техники работы с семейной структурой.

51. Техники работы с процессуальными параметрами.

52. Техники работы с семейной историей.

53. Многофункциональные техники.

54. Диагностика семейной системы.

55. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.

56. Диагностика структуры семьи.

57. Изучение семейной истории. Генограмма. Геносоциограмма. Фокусированная генограмма.

58. Диагностика готовности к семейной жизни.

59. Диагностика супружеских взаимоотношений.

60. Диагностика детско-родительских отношений.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающегося в учреждении высшего образования

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
очная (дневная) форма обучения

Номер темы	Название раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
1.	Теоретико-методологические основания семейной психологии и психотерапии	6	4		2
1.1.	Семейная психология / психотерапия: история, предмет, смежные специальности	2	2		
1.2.	Принципы, уровни, параметры описания семейных систем	4	2		2
2.	Психология семейных отношений	10	2/2*		4/2*
2.1.	Супружеские отношения	2	2*		
2.2.	Детско-родительские отношения	4	2		2
2.3.	Нарушение семейных отношений	4			2+2*
3.	Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы	12	2/2*		8
3.1.	Нормативные семейные кризисы	6	2		4
3.2.	Ненормативные семейные кризисы	6	2*		4
4.	Основы организации семейной терапии	14	6		6/2*
4.1.	Психологическая помощь семье	4	2		2
4.2.	Основные направления и методы семейной психотерапии	10	4		4+2*
5.	Техники семейной терапии	6	2		4
5.1	Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии	4	2		2
5.2	Техники работы с процессуальными и историческими параметрами	2			2
6.	Диагностика семейной системы	10	4		6
6.1	Подходы к изучению семьи	4	2		2
6.2	Диагностика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений	6	2		4
	Всего аудиторных:	58	20+4*		30+4*
	Всего по дисциплине:	108			
		Форма контроля – зачет			

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма обучения

Номер темы	Название раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
1.	Теоретико-методологические основания семейной психологии и психотерапии	2	2		
1.2.	Принципы, уровни, параметры описания семейных систем	2	2		
2.	Психология семейных отношений	2	2		
2.2.	Детско-родительские отношения	2	2		
3.	Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы	4	2		2
3.1.	Нормативные семейные кризисы	2	2		
3.2.	Ненормативные семейные кризисы	2			2
4.	Основы организации семейной терапии	2	2		
4.1.	Психологическая помощь семье	2	2		
5.	Техники семейной терапии	2			2
5.2	Техники работы с процессуальными и историческими параметрами	2			2
6.	Диагностика семейной системы	2			2
6.2	Диагностика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений	2			2
	Всего аудиторных:	14	8		6
	Всего по дисциплине:		14		
		Форма контроля – зачет			

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в профессию»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 2.3. «Нарушение семейных отношений» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 1.6. «Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи»	Программу принять, (протокол № 2 от 24.09.2024)