

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024

«26»

Регистрационный № УД-23-1/123 / уч.

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для  
специальности:

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 01.09.2023, рег. № 298; учебного плана по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», утвержденного 18.10.2023, рег. № 122-2023/у.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра общей и социальной психологии Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», протокол № 3 от 12.11.2024г.

Т.Д.Грицевич, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко

28.10. 2024 г.


**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
(протокол № 4 от 19.11.2024 г.)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом БГПУ  
(протокол № 2 от 24.12.2024г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки  Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с основными тенденциями в развитии современных психологических представлений о личности, дать систему теоретических знаний в области психологии личности, ознакомить с основными теориями и концепциями личности, методами и направлениями исследований индивидуальных различий личности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов понятийно-категориальный аппарат психологии личности, основные представления о личности с точки зрения разных теорий, методах и методиках ее исследования, знаниях о главных направлениях и школах в психологии личности.
2. Установить закономерности возникновения и проявления индивидуальных и групповых различий в психике человека.
3. Сформировать научные представления о категориальном аппарате современной дифференциальной психологии, о факторах формирования индивидуальности.
4. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий психологии личности и дифференциальной психологии.
5. Формировать у студентов навыки самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения представителей различных социальных и профессиональных групп;
6. Изучить способы системного и сравнительного анализа; развить навыки рефлексии собственной деятельности; способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в профессиональной сфере.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина относится к модулю «» государственного компонента учреждения образования.

Связь с другими учебными дисциплинами. Содержание учебной дисциплины «Дифференциальная психология» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплин «Общая психология» и «Психология личности».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- современные теории личности для объяснения, прогноза развития личности;

- основные понятия и методы психологии индивидуальных различий;
- детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека;
- роль генотипа в формировании индивидуальности человека;
- факторы формирования индивидуальности;

**уметь:**

- пользоваться понятийным аппаратом основных направлений и школ в психологической науке;
- оперировать основными категориями психологии;
- проводить психологический анализ познавательной деятельности, поведения учащихся;
- определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;
- анализировать специфику концепций и парадигм целостности человека;
- ориентироваться в научных направлениях и персоналиях в изучаемой области;
- подходить к изучению человека и помощи ему как неделимому целому;

**владеть:**

- системой знаний о развитии психологической науки;
- понятийно-категориальным аппаратом психологии личности и индивидуальных различий;
- навыками анализа индивидуальности как уникального и целостного единства особенностей конкретного человека;
- методами сравнения различных типов личности;
- методами дифференциально-психологической диагностики личности.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-11. Осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

Всего на изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них 54 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, семинарские – 30 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 12 часов, семинарские – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 4 семестре (очная форма) и в 5 семестре (заочная форма).

### Распределение бюджета учебного времени

Название учебной дисциплины	семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Для студентов <i>очной (дневной)</i> формы получения образования:									
Дифференциальная психология	4	108	54	24	–	30	–	54	экзамен
Для студентов <i>заочной</i> формы получения образования:									
Дифференциальная психология	4		12	8	–	4	–		–
Дифференциальная психология	5		–	–	–	–	–		экзамен
Всего часов		108	12	8	–	4	–		

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию

### **Тема 1.1 Дифференциальная психология как наука и сфера практической деятельности**

Предмет дифференциальной психологии. Межпредметные связи с другими науками. Предпосылки выделения в самостоятельную науку. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный (физиогномика, характерология, графология, френология), естественнонаучный, гуманитарный. Вклад в психологию Ф. Гальтона, В. Вундта, Г. И. Россолимо, А. Бине, В. Штерна, Дж. Кеттела, К. Спирмена, Ф. Е. Рыбакова, А. Ф. Лазурского. Биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека. Индивид, организм, личность. Представления об индивидуальности человека. Системный подход к проблеме индивидуальности человека (Б. Г. Ананьев).

### **Тема 1.2 Методы дифференциальной психологии**

Классификация методов дифференциальной психологии. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование. Психогенетические: генеалогический, близнецовый, метод приемных детей. Исторические: биографический, автобиографический, дневниковый. Психологические: психофизиологические, социально-психологические, интроспективные, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические.

Понятие о L-, T-, Q-данных. Номотетический и идеографический способы описания индивидуальных различий. Преимущества и недостатки номотетического способа описания. Методы статистической обработки данных в дифференциальной психологии.

### **Тема 1.3 Источники индивидуальных различий**

Среда и наследственность. Понятие наследственности, изменчивости, генотипа, фенотипа. Наследственное и врожденное. Биогенетические теории, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л. С. Выготского.

Современные теории наследственности и среды: экспозиционная и идентификационная модели. Признаки среды. Экологическая теория У. Бронфенбреннера. Структура среды в концепции В. С. Мухиной. Языковая, образовательная, виртуальная среда. Внутриклеточная, межклеточная, пренатальная среда (М. Черноушек). Врожденное и приобретенное поведение. Ортогенетическая теория Х. Вернера. Модель Дж. Вульвилла.

## **Тема 1.4 Иерархическая модель индивидуальности**

Универсальные дихотомии человекознания: «сходство-различие», «формальное-содержательное», «детерминизм-индетерминизм», «общее-единичное», «идентификация-индивидуализация», «физическое-социальное», «сознательное-внесознательное», «внешнее-внутреннее».

Характеристика понятий «организм», «индивид», «субъект деятельности», «личность». Организм как телесный фактор индивидуальности. Индивид как предпосылка к личности. Личность как психологический носитель социальных свойств. Человек как субъект взаимодействия с миром. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Структура индивидуальности в подходах Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина, Э. А. Голубевой, К. Леонгарда. Вклад И. П. Павлова, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына. Специальная модель интегральной индивидуальности В. М. Русалова. Социальные и психологические критерии зрелости и инфантильности индивидуальности.

## **Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии**

### **Тема 2.1 Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении: асимметрия мозга, темперамент**

Функциональная асимметрия парных органов. Происхождение функциональной асимметрии. Асимметрия полушарий, их специализация. Функциональная специализация полушарий головного мозга. Роль асимметрии головного мозга в формировании психологических особенностей человека. Амбидекстрия. Левшество и леворукость. Психологические особенности леворуких. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Конституциональные типологии темперамента, их общая характеристика. Типология У. Шелдона, Э. Кречмера. Подход И. П. Павлова к изучению индивидуально-типологических свойств человека. Человеческие типы на основе соотношения сигнальных систем. Личностные типы. Типология темпераментов Галлена – Гиппократов. Функциональная типология. Анализ поведенческих тенденций.

Психологические теории темперамента (О. Гросс, Б. М. Теплов, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, К. К. Платонов). Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу. «Специальная теория индивидуальности» В. М. Русалова. Концепции А. Томаса, С. Чесс, П. Экмана, Г. Айзенка. Дифференциально-психологический подход к изучению темперамента.

### **Тема 2.2 Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы**

Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли, Л. Терстоун). Виды интеллекта в понимании Г. Айзенка. Иерархические

теории интеллекта. Теории множественности интеллектов. Понятие коэффициента интеллекта. Источники вариативности интеллекта. Формы интеллектуальной одаренности: компетентность, талант, мудрость. Тестирование интеллекта.

Способности в структуре индивидуальности. Одаренность, талант, гениальность. Теории, посвященные природе гениальности. Изучение гениальности: биографический, исторический, статистический методы; лонгитюдное исследование. Физические и психологические характеристики выдающихся людей. Одаренные дети. Проблемы одаренных детей. Креативность. Методы, приемы и условия развития креативности человека.

Индивидуальные различия в когнитивной сфере (индивидуальные различия восприятия, внимания, памяти, мышления). Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М. А. Холодная). Технология диагностической и коррекционно-развивающей работы с когнитивной сферой индивидуальности.

### **Тема 2.3 Индивидуальные различия в учебной деятельности**

Индивидуально-психологические особенности учащихся (индивидуальные различия в восприятии, внимании, памяти, мышлении) и их роль в успешности обучения. Индивидуальные различия мотивации достижений: «ориентация на успех» или «избегание неудачи». Формирование «выученной беспомощности». Обучаемость и уровень интеллектуального развития. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили («полезависимость – полнезависимость», «импульсивность – рефлексивность») и стратегия учебной деятельности. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес). Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Тема 2.4 Эмоционально-волевая сфера: индивидуальные различия, их учет в психолого-педагогической деятельности**

Эмоциональность как тип темперамента. Модальностные типы эмоциональности. Роль эмоций в управлении поведением и деятельностью. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы. Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности. Характеристика застенчивости, подходы к объяснению застенчивости. Реакции на стресс. Характеристика застенчивости, подходы к объяснению застенчивости.

Эмоционально обусловленное поведение. Управление эмоциями. Дифференциально-психологический подход к изучению эмоциональности. Технология диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с эмоционально-волевой сферой индивидуальности. Работа с эмоциональной сферой с учетом возраста.



## **Тема 2.5 Учет индивидуальных различий личности и характера в психолого-педагогической деятельности**

Структура черт личности. Двухфакторная теория интеллектуальной организации Ч. Спирмена. Структурная теория черт Р. Кэттела. Теория пяти факторов (большая пятерка). Мультифакторные теории (Л. Терстоун). Иерархические теории (Г. Айзенк). Модельная теория структурирования черт У. Р. Томсона. Теория Дж. Гилфорда, Д. Хорна. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.

Характер в структуре индивидуальности. Трехкомпонентная концепция характера А. Басса и Р. Пломина. Экзо- и эндопсихика в работах А. Ф. Лазурского. Эмоциональность, активность, первичность/вторичность как основные параметры классификации характеров (Г. Хейманс, Е. Вирсма, Р. ЛеСенн). Формирование характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А. Е. Личко, П. Б. Ганнушкин). Искажение стиля родительского воспитания и акцентуации характера (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис). Психологические типы К. Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология характера П. В. Волкова. Технология диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной работы с личностной сферой индивидуальности. Роль методов активного социально-психологического обучения в личностном развитии человека. Техники позитивной психологии.

## **Тема 2.6 Социальная и половая дифференциация**

Социально-экономический статус (СЭС), его роль в формировании индивидуальных различий. Экология индивидуального развития. Семейный фактор. Групповой статус субъекта. Личное влияние, лидерство. Стили лидерства. Типы личного влияния. Основные стратегии воздействия на человека. Манипулирование. Зависимость и созависимость. Социальный интеллект и социальная компетентность.

Пол в структуре индивидуальности. Роль биологических факторов в происхождении гендерных различий (хромосомы, половые гормоны, акселерация, гомеостаз). Роль социальных факторов в появлении половых различий (разделение труда, игровая деятельность, социальные роли). Биологический и психологический пол. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа, бихевиоризма, социального научения. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Особенности сексуального поведения, отклонения от нормы. Половые различия в психических качествах, способностях, перцептивных процессах, профессиональной деятельности, достижениях.

Теории формирования полоролевого поведения: обучения, идентификации, полоролевой схематизации, когнитивная. Направления психолого-педагогической работы с гендерной сферой: просветительское, профилактическое, развивающее. Тренинги полоролевого поведения.

## **Тема 2.7 Формирование индивидуальности в онтогенезе**

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Биологическое созревание как условие психического развития. Факторы созревания (А. Гезелл). Биологический, календарный и умственный возраст. Возрастная динамика психических функций. Понятие о возрастных нормах. Индивидуальные различия в темпах созревания: акселерация и ретардация. Метод поперечных срезов и лонгитюдное исследование как методы изучения динамики индивидуального развития, их преимущества и недостатки, варианты использования. Индивидуально-типические варианты развития и проблема прогноза.

## **Тема 2.8 Стиливые особенности индивидуальности**

Понятие стиля. Типология стилового поведения. Стиливые характеристики. Опосредующая и системообразующая роль стиловых характеристик. Функции стиля: интегрирующая, регулирующая, контролирующая, компенсирующая. Системообразующая функция индивидуального стиля (В. С. Мерлин). Классификация стилей по характеру и виду активности (В. А. Толочек).

Когнитивные стили. Эмоциональные стили. Стили саморегуляции. Стили деятельности (Е. А. Климов). Жизненный стиль в понимании А. Адлера и Г. Оллпорта. Иерархическая модель стиля человека А. В. Либина. Концепция Л. Я. Дорфмана. Стили жизни В. Т. Кондрашенко. Я-концепция как основа жизненного стиля. Уровень притязаний. Самоактуализация.

## **Тема 2.9 Стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях и особенности психолого-педагогической помощи**

Индивидуальный стиль реагирования. Особенности проявления локуса контроля (Дж. Роттер) в ситуациях фрустрации и кризисных жизненных ситуациях. Механизмы защиты и совладания. Копинг-поведение. Проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг. Критерии эффективности психологического преодоления. Факторы и условия успешного преодоления. Возрастная динамика преодоления (совладания). Типы жизненных стратегий К. А. Абульхановой-Славской. Иерархия техник жизни Г. Томэ. Эмоциональная компетентность. Конструктивное поведение. Личностные конструкты. Личностные установки. Атрибутивные стили.

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>4 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию</b>										
<b>1.1</b>	<b>Дифференциальная психология как наука и сфера практической деятельности</b>	<b>2</b>								
1.1.1	1. Дифференциальная психология как наука. 2. Межпредметные связи с другими науками. 3. Этапы развития дифференциальной психологии. 4. Предпосылки выделения в самостоятельную науку. 5. Вклад Ф.Гальтона, В.Вундта, А.Бине, В.Штерна, Дж.Кеттела, К.Спирмена, А.Рыбакова, А.Ф.Лазурского.	2						М/м презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [2].	Дискуссия
<b>1.2</b>	<b>Методы дифференциальной психологии</b>		<b>2</b>				<b>4</b>			
1.2.1	1. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование. 2. Психогенетические методы: генеалогический, близнецовый, приемных детей. 3. Исторические методы: биографический, автобиографический, дневниковый. 4. Психологические: Психофизиол., интроспективные, тестирование, социально-психол., возрастно-психол., психосемантические, анализ.		2				4	Нагл. схемы	Осн. [1, 2]. Доп. [1, 3].	Устный опрос, Блок-схемы, Дискуссия, Решение практических задач
<b>1.3</b>	<b>Источники индивидуальных различий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>			
1.3.1	1. Понятие наследственности, изменчивости, генотипа, фенотипа. 2. Биогенетические теории (Ф.Гальтон, Ст.Холл). Теория	2						М/м презентация	Осн. [1, 3]. Доп. [5].	Устный опрос

	Ламарка. 3. Социогенетические теории (Дж. Локк). 4. Двухфакторные теории (К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине). 5. Современные теории наследственности и среды: экспозиционная и идентификационная модели.									
1.3.2	1. Основные понятия теории наследственности 2. Генотип, ген, аллель, фенотип 3. Норма и диапазон реакции 4. Современные представления о наследственности. 5. Концепция У. Бонфенбрэннера. 6. Методология исследования		2				4	Конспект	Осн. [1, 3]. Доп. [5].	Доклады, М/м презентации
<b>1.4</b>	<b>Иерархическая модель индивидуальности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>			
1.4.1	1. Универсальные дихотомии человекознания 2. Генотип. Фенотип. 3. Организм. Индивид. Личность. Индивидуальность. 4. Человек как субъект взаимодействия с миром	2						М/м презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [1].	Устный опрос, дискуссия
1.4.2	1. Свойства и типы. 2. Понятие типа в психологии. 3. Конституциональные типологии. 4. Личностные типы. 5. Функциональная типология.		2				4	Презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [1].	Блок-схемы, Рейтинговая контрольная работа № 1
<b>Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии</b>										
<b>2.1</b>	<b>Биологические основы индивидуальных различий: асимметрия мозга, темперамент</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>4</b>			
2.1.1	1. Асимметрия полушарий, их специализация. 2. Роль асимметрии головного мозга в формировании психологических особенностей человека. 3. Формирование асимметрии в онтогенезе. 4. Основные подходы к изучению темперамента.	2						М/м презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [2, 5].	Дискуссия
2.1.2	1. Функциональная асимметрия парных органов. 2. Функциональная специализация полушарий головного мозга. 3. Амбидекстрия. Левшество и леворукость. 4. Психологические особенности леворуких.		2					Презентация	Осн. [1, 2]. Доп. 2, 3, 4, 5].	Доклады, Глоссарий, Блок-схемы

2.1.3	1. Гуморальные теории темперамента. 2. Конституциональная типология Э.Кречмера. 3. Исследования Г.Хейманса и Е.Вирсма. 4. Соматотипическая концепция У.Шелдона. 5. Психологические теории (Б.М.Теплов, В.С.Мерлин, К.К.Платонов, В.Д.Небылицын). 6. Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу. 7. «Специальная теория индивидуальности» .М.Русалова		2				4	Диагностические материалы	Осн. [1, 2]. Доп. [2, 3, 4, 5].	Доклады, Анализ диагностических материалов
<b>2.2</b>	<b>Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>			
2.2.1	1. Структура и характеристики способностей. 2. Факторные теории интеллекта Ч.Спирмена, Дж.Гилфорда, Дж.Келли, Л.Терстоуна. 3. Структура интеллекта С.Барта. Модель Ф.Вернона. Трехкомпонентная теория интеллекта Р.Стернберга. 4. Виды интеллекта в понимании Г.Айзенка. Понятие коэффициента интеллекта.	2						М/м презентация	Осн. [2]. Доп. [1, 3, 4].	Блок-схемы
2.2.2	1. Творчество как форма душевного расстройства. 2. Творчество как форма уникального самовыражения. 3. Одаренность, талантливость, гениальность. 4. Механизмы креативности. 5. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения. 6. Конструктивные тенденции индивидуальности.		2				4	Диагностические материалы	Осн. [2]. Доп. [1, 3, 4].	Тест, доклады, решение практических задач
<b>2.3</b>	<b>Индивидуальные различия в учебной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>			
2.3.1	1. Индивидуально-психологические особенности учащихся. 2. Индивидуальные различия мотивации достижений. 3. Обучаемость и уровень интеллектуального развития. 4. Связь познавательной активности с интеллектом и креативностью.	2						М/м презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [3, 4].	Глоссарий
2.3.2	1. Индивидуальные различия в восприятии, внимании, памяти, мышлении, их роль в успешности обучения. 2. Формирование «выученной беспомощности». 3. Индивидуальный темп и успешность обучения. 4. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. 5. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.		2				4	Диагностические материалы	Осн. [1, 2]. Доп. [3, 4].	Доклады, Блок-схемы

<b>2.4</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера: индивидуальные различия, их учет в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>6</b>			
2.4.1	1. Дифференциально-психологический подход к изучению эмоциональности. 2. Эмоциональность как тип темперамента. 3. Модальностные типы эмоциональности. 4. Половозрастные особенности эмоциональной сферы.	2						М/м презентация	Осн. [1, 3]. Доп. [1, 2, 3, 5].	Устный опрос
2.4.2	1. Эмоционально обусловленное поведение. 2. Реакции на стресс. 3. Управление эмоциями. 4. Выявление особенностей эмоциональности с помощью диагностических методик.		<b>2</b>				<b>6</b>	Диагностические материалы	Осн. [1, 3]. Доп. [1, 2, 3, 5].	Кейс-задания
2.4.3	1. Дифференциация эмоциональности по половому и возрастному признаку. 2. Технология диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с эмоционально-волевой сферой индивидуальности. 3. Работа с эмоциональной сферой с учетом возраста.		2					Диагностические материалы	Осн. [1, 3]. Доп. [1, 2, 3, 5].	Глоссарий
<b>2.5</b>	<b>Учет индивидуальных различий личности и характера в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>4</b>			
2.5.1	1. Двухфакторная теория интел-ной орг-ции Ч.Спирмена. 2. Мультифакторные теории Л.Терстоуна. 3. Иерархические теории С.Барта, Ф.Вернона, Г.Айзенка. 4. Модельная теория структурирования черт Томсона. 5. Теория Дж.Гилфорда, Д.Хорна.	2							Осн. [1, 2]. Доп. [1, 3, 4, 5].	Устный опрос
2.5.2	1. 3-компонентная концепция А.Басса и Р.Пломина. 2. Исследования характера в работах А.Ф.Лазурского. 3. Типология характера Г.Хейманса-Р.ЛеСенна		2						Осн. [1, 2]. Доп. [1, 3, 4, 5].	Доклады
2.5.3	1. Акцентуация характера в работах П.Б.Ганнушкина, А.Е.Личко, К.Леонгарда, С.Хатуэй, Дж.Маккинли. 2. Исследования Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса по изучению акцентуации и искажению стиля родительского воспитания. 3. Методика определения типа характера по К.Юнгу. 4. Изучение методики К.Леонгарда. 5. Изучение методик Т.Элерса диагностики личности к успеху и избеганию неудач.		2				<b>4</b>	Диагностические материалы	Осн. [1, 2]. Доп. [1, 3, 4, 5].	Блок-схемы, Решение практических задач

<b>2.6</b>	<b>Социальная и половая дифференциация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>			
2.6.1	1. Социальный интеллект и социальная компетентность. 2. Пол в структуре индивидуальности. 3. Биологический и психологический пол. 4. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна. 5. Нейроандроногенетическая теория Л.Эллиса. 6. Половые различия в психических качествах, способностях, перцептивных процессах, профессиональной деятельности, достижениях.	2						М/м презентация	Осн. [1, 3]. Доп. [5].	Конспект, Блок-схемы
2.6.2	1. Механизмы половой дифференциации: морфологический, физиологический, св-в нервной системы, эмоциональной сферы. 2. Гендерные стереотипы. Образы мужчины и женщины в массовом сознании. 3. Социальный статус мужчины и женщины. 4. Половая идентификация. Нарушения половой идентификации. 5. Пол и сексуальное поведение. Отклонения в сексуальном поведении.		2				4	Учебный фильм, Диагностические материалы	Осн. [1, 3]. Доп. [5].	Обсуждение фильма, Решение практических задач
<b>2.7</b>	<b>Формирование индивидуальности в онтогенезе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>			
2.7.1	1. Семейный фактор. Групповой статус субъекта. 2. Профессиональная и жизненная успешность. 3. Генетические паттерны индивидуального развития. 4. Возрастная динамика психических функций. 5. Гетерохрония психического развития, виды.	2						М/м презентация	Осн. [1, 3]. Доп. [2, 3].	Устный опрос
2.7.2	1. Дифференциальный аспект семейных различий. 2. «Наследственное – приобретенное» как универсальная дихотомия человекознания. 3. Влияние наследственности на семейное сходство. 4. Социальные ожидания. Специфика личностных характеристик. 5. Когнитивно-эмоциональные девиации в семейном воспитании		2				4		Осн. [1, 3]. Доп. [2, 3].	Дискуссия, опрос, доклады, блок-схемы
<b>2.8</b>	<b>Стилевые особенности индивидуальности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b>			
2.8.1	1. Концепции индивидуального стиля. 2. Когнитивный стиль. 3. Личностные установки как факторы, обуславливающие индивидуальный стиль. 4. Самореализация как стиль жизни.	2						М/м презентация	Осн. [1, 3]. Доп. [4].	Дискуссия, опрос,

2.8.2	1. Жизненный стиль ( А.Адлер, Г.Оллпорт). 2. Иерархические модели стиля человека. 3. Я-концепция как основа жизненного стиля. 4. Эмоциональная компетентность. Конструктивное поведение. 5. Личностные конструкты. Личностные установки. Атрибутивные стили.		2				6	Диагностические материалы	Осн. [1, 3]. Доп. [4].	Рейтинговая контрольная работа № 2
<b>2.9</b>	<b>Стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях и особенности психолого-педагогической помощи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b>		Осн. [1, 2, 3].Доп. [3, 4].	
2.9.1	1. Индивидуальный стиль реагирования. 2. Механизмы защиты и совладания. 3. Критерии эффективности психологического преодоления. 4. Возрастная динамика преодоления (совладания).	2						М/м презентация	Осн. [1, 2, 3].Доп. [3, 4].	
2.9.2	1. Копинг-поведение. 2. Проблемно- ориентированный и эмоционально- ориентированный копинг. 3. Факторы и условия успешного преодоления. 4. Иерархия техник жизни Г.Томэ.		2				6		Осн. [1, 2, 3].Доп. [3, 4].	Доклады, Блок-схемы, Дискуссия
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>30</b>				<b>54</b>			<b>Экзамен</b>
	<b>Всего аудиторных часов:</b>		<b>54</b>							
	<b>Всего по учебной дисциплине:</b>						<b>108</b>			



**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>4 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию</b>										
<b>1.3</b>	<b>Источники индивидуальных различий</b>	<b>1</b>								
1.3.1	1. Понятие наследственности, изменчивости, генотипа, фенотипа. 2. Биогенетические теории (Ф.Гальтон, Ст.Холл). Теория Ламарка. 3. Социогенетические теории (Дж.Локк). 4. Двухфакторные теории (К.Бюлер, В.Штерн, А.Бине). 5. Современные теории наследственности и среды: экспозиционная и идентификационная модели.	1						М/м презентация	Осн. [1, 3]. Доп. [5].	Устный опрос
<b>1.4</b>	<b>Иерархическая модель индивидуальности</b>	<b>1</b>								
1.4.1	1. Универсальные дихотомии человекознания. 2. Генотип. Фенотип. 3. Организм. Индивид. Личность. Индивидуальность. 4. Человек как субъект взаимодействия с миром.	1						М/м презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [1].	Устный опрос, дискуссия
<b>Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии</b>										
<b>2.1</b>	<b>Биологические основы индивидуальных различий: асимметрия мозга, темперамент</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							
2.1.1	1. Асимметрия полушарий, их специализация. 2. Роль асимметрии головного мозга в формировании психологических особенностей человека.	1						М/м презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [2,	Дискуссия

	3. Формирование асимметрии в онтогенезе. 4. Основные подходы к изучению темперамента.								5].	
2.1.3	1. Гуморальные теории темперамента. 2. Конституциональная типология Э.Кречмера. 3. Исследования Г.Хейманса и Е.Вирсма. 4. Соматотипическая концепция У.Шелдона. 5. Психологические теории (Б.М.Теплов, В.С.Мерлин, К.К.Платонов, В.Д.Небылицын). 6. Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу. 7. «Специальная теория индивидуальности» .М.Русалова		1					Презентации, Диагностические материалы	Осн. [1, 2]. Доп. [2, 3, 4, 5].	Доклады, Анализ диагностических материалов
<b>2.3</b>	<b>Индивидуальные различия в учебной деятельности</b>		<b>1</b>							
2.3.2	1. Индивидуальные различия в восприятии, внимании, памяти, мышлении, их роль в успешности обучения. 2. Формирование «выученной беспомощности». 3. Индивидуальный темп и успешность обучения. 4. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. 5. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.		1					Диагностические материалы	Осн. [1, 2]. Доп. [3, 4].	Доклады, Блок-схемы
<b>2.4</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера: индивидуальные различия, их учет в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>1</b>								
2.4.1	1. Дифференциально-психологический подход к изучению эмоциональности. 2. Эмоциональность как тип темперамента. 3. Модальностные типы эмоциональности. 4. Половозрастные особенности эмоциональной сферы.	1						М/м презентация	Осн. [1, 3]. Доп. [1, 2, 3, 5].	Устный опрос, составление блок-схем
<b>2.5</b>	<b>Учет индивидуальных различий личности и характера в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							
2.5.1	1. Двухфакторная теория интел-ной орг-ции Ч.Спирмена. 2. Мультифакторные теории Л.Герстоуна. 3. Иерархические теории С.Барта, Ф.Вернона, Г.Айзенка. 4. Модельная теория структурирования черт Томсона. 5. Теория Дж.Гилфорда, Д.Хорна.	1						М/м презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [1, 3, 4, 5].	Устный опрос
2.5.3	1. Акцентуация характера в работах П.Б.Ганнушкина, А.Е.Личко, К.Леонгарда, С.Хатуэй, Дж.Маккинли. 2. Исследования Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса по изучению акцентуации и искажению стиля родительского воспитания. 3. Методика определения типа характера по К.Юнгу.		1					Диагностические материалы	Осн. [1, 2]. Доп. [1, 3, 4, 5].	Блок-схемы, Решение практических задач

	4. Изучение методики К.Леонгарда. 5. Изучение методик Т.Элерса диагностики личности к успеху и избеганию неудач.									
<b>2.6</b>	<b>Социальная и половая дифференциация</b>	<b>1</b>								
2.6.1	1. Социальный интеллект и социальная компетентность. 2. Пол в структуре индивидуальности. 3. Биологический и психологический пол. 4. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна. 5. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. 6. Половые различия в психических качествах, способностях, перцептивных процессах, профессиональной деятельности, достижениях.	1						М/м презентация	Осн. [1, 3]. Доп. [5].	Конспект, Блок-схемы
<b>2.8</b>	<b>Стилевые особенности индивидуальности</b>	<b>2</b>								
2.8.1	1. Концепции индивидуального стиля. 2. Когнитивный стиль. 3. Личностные установки как факторы, обуславливающие индивидуальный стиль. 4. Самореализация как стиль жизни.	2							Осн. [1, 3]. Доп. [4].	Дискуссия, опрос,
<b>2.9</b>	<b>Стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях и особенности психолого-педагогической помощи</b>		<b>1</b>							
2.9.2	1. Копинг-поведение. 2. Проблемно- ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг. 3. Факторы и условия успешного преодоления. 4. Иерархия техник жизни Г.Томэ.		1						Осн. [1, 2, 3].Доп. [3, 4].	Доклады, Блок-схемы, Дискуссия
<b>5 семестр</b>										
										<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>							
	<b>Всего аудиторных часов:</b>	<b>12</b>								
	<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	<b>108</b>								

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная литература

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 442 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 4-е изд. – Минск : РИВШ, 2024. – 206 с.
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и индивидуальных различий : учеб. пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – СПб. : Питер Пресс, 2023. – 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Гормоза, Т. В. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3133>. – Дата доступа: 11.11.2024.
2. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий : учеб. пособие для вузов / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 700 с.
3. Машков, В. Н. Дифференциальная психология человека / В. Н. Машков. – СПб. : Питер, 2016. – 288 с.
4. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер ; Моск. псих.-социол. ин-т. – М. : Флинта : МПСИ, 2009. – 280 с.
5. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика : учеб. для вузов / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 447 с.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий и практических заданий;
- подготовку тематических докладов и презентаций;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к контрольным рейтинговым работам и экзамену;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- выступление с докладом;
- изучение проблем и тем, которые не были вынесены для рассмотрения на лекциях и семинарах;
- решение практических задач, кроссвордов;
- анализ диагностических материалов;
- анализ видеофильмов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- составления тематических блок-схем, глоссария;
- контрольной работы;
- эссе, конспектов;
- аргументированного решения кейс-ситуаций;
- выполнения заданий-тестов;
- решенных кроссвордов;
- обсуждения на итоговом занятии;
- коллоквиума.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» очная (дневная) / заочная форма получения образования**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС оч/заоч	Задание	Форма выполнения
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию		<b>12/24</b>		
1.2	Методы дифференциальной психологии	4/8	Предмет и задачи дифференциальной психологии. Исторические аспекты понятия индивидуальных различий	Составление блок-схем, решение практических задач
1.3	Источники индивидуальных различий	4/8	Понятие индивидуальных различий. Анализ концепций и теорий индивидуальных различий.	Доклады, подготовка м/м презентаций
1.4.	Иерархическая модель индивидуальности	4/8	Механизмы наследственности. Роль наследственности, среды, обучения, общения	Подготовка к тесту контроля знаний, составление блок-схем
Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии		<b>42/72</b>		
2.1	Биологические основы индивидуальных различий: асимметрия мозга, темперамент	4/8	Связь основных линий психического и социального развития с психофизиологическими и психогенетическими закономерностями.	Составление глоссария, блок-схем, подготовка докладов
2.2	Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы личности	4/8	Практическое знакомство с методами диагностики способностей. Анализ методик: интерпретация результатов	Решение практических задач
2.3	Индивидуальные различия в учебной деятельности	4/8	Социально-психологическая, личностная, интеллектуальная готовности к обучению в школе, психологические трудности вхождения в школьную жизнь.	Доклады; составление глоссария, блок-схем; решение практических задач
2.4	Эмоционально-волевая сфера: индивидуальные различия, их учет в психолого-	6/8	Практическое знакомство с методами диагностики эмоциональных особенностей. Анализ методик:	Решение кейс-заданий

	педагогической деятельности		интерпретация результатов	
2.5	Учет индивидуальных различий личности и характера в психолого-педагогической деятельности	4/8	Практическое знакомство с методами диагностики характера. Анализ методик: интерпретация результатов	Составление конспекта, блок-схем; решение практических задач
2.6	Социальная и половая дифференциация	4/8	Практическое знакомство с методами изучения индивидуальных различий. Анализ методик: интерпретация результатов	Составление глоссария, блок-схем; Решение практических задач
2.7	Формирование индивидуальности в онтогенезе	4/8	Анализ родословных Специфика личностных характеристик.	Составление блок-схем, подготовка к дискуссии
2.8	Стилевые особенности индивидуальности	6/8	Практическое знакомство с методами изучения стиливых индивидуальных различий. Анализ методик: интерпретация результатов	Подготовка к тесту контроля знаний
2.9	Структура черт личности	6/8	Практическое знакомство с методами изучения индивидуальных различий: методы изучения направленности личности, ценностных ориентаций, уровня притязаний и др.	Подготовка докладов по вопросам темы, составление блок-схем, подготовка к дискуссии
<b>Всего часов</b>		<b>54/96</b>		

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: экспресс-опрос, дискуссия, индивидуальный или групповой доклад на семинарских занятиях, устный экзамен.

2. Письменная форма: план-конспект, тесты контроля (по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу), контрольная работа, эссе, составление и решение кроссвордов, составление тематических блок-схем, составление глоссария, письменный экзамен.

3. Устно-письменная форма: обсуждение решения практических задач, кейс-задания, подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий, анализ диагностических материалов, рейтинговые контрольные работы.

Для *текущего контроля* качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Доклад** на семинарском занятии (индивидуальный или групповой).

При оценивании доклада учитывается: степень раскрытия темы, достоверность, необходимость и достаточность информации.

– **План-конспект.**

При оценивании конспекта учитывается: отражение основных положений темы, ясность, логичность, лаконичность изложения.

– **Глоссарий.**

Оценка за выполнение включает: точность, достоверность и достаточность информации, контекст применения термина.

– **Эссе.**

При оценивании эссе учитывается: степень раскрытия темы, логичность и лаконичность изложения, самостоятельность суждений, аргументированность.

– **Решение практических задач, кейс-задания** на семинарском занятии.

При оценивании учитывается: структура задания, корректность решения, полнота установления причинных связей.

– Составление **блок-схем.**

При оценивании учитывается: компактность и лаконичность записей, полнота и связанность изучаемых объектов, отражение смысловых и причинно-следственных связей между объектами (блоками понятий).

– Подготовка учебного материала с **использованием мультимедийных технологий** (презентации, видеоролики).

При оценивании учитывается: степень раскрытия темы, подача материала, достоверность и достаточность информации, оформление (дизайн, стиль, обоснованность применения анимации, схем, рисунков и т.д.).



*Промежуточный* контроль предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь семестр и осуществляется на экзамене.

**Примерные вопросы для промежуточного контроля знаний (экзамен)**

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки развития дифференциальной психологии и выделения в самостоятельную отрасль психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биологические теории формирования индивидуальности.
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории формирования индивидуальности.
8. Современные представления о наследственности и среде. Концепция У.Бронфенбреннера.
9. Признаки среды во взглядах М.Черноушек.
10. Ортогенетическая концепция Х.Вернера.
11. Модель Дж.Вулвилла.
12. Взаимодействие наследственности и среды. Модель Маркуса и Зайонча. Модель Кларка и Макаски. Взаимозависимость наследственности и среды.
13. Причины индивидуальных дифференциаций. Способность к вариациям. Нормальные отклонения и условия, влияющие на них.
14. Теория интегральной индивидуальности В.М.Русалова.
15. Передача наследственных признаков. Вклад Ф.Гальтона. Метод изучения родословных.
16. Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.
17. Конституциональные теории темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
18. Психологические теории темперамента (В.С.Мерлин, Я.Стреляу).
19. Структура темперамента в теории В.М.Русалова.
20. Теория психологии характера А.Ф.Лазурского.
21. Типология характера Г.Хейманса-Р.Лесенна.
22. Акцентуация характера в классификации К.Леонгарда.
23. Акцентуация характера в классификации А.Е.Личко.
24. Акцентуация характера С.Хатуэй и Дж.Маккинли.
25. Психологические типы в классификации К.Юнга.
26. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В.Волкова.
27. Типология личности Н.Мак-Вильямс.
28. Характер и механизмы психологической защиты личности.
29. Понятие психологического преодоления (coping strategies).
30. Стилевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля А.Адлера.
31. Иерархическая структура стиля человека по А.В.Либину.
32. Я-концепция как мера успешности личности.
33. Локус контроля как характеристика индивидуальности.
34. Стиль жизни и самоактуализация.
35. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
36. Стиль лидерства К.Левина.

37. Пол в структуре индивидуальности.
38. Развитие половой идентичности в теории психоанализа.
39. Развитие половой идентичности в теории бихевиоризма.
40. Когнитивно-генетический подход полового развития.
41. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна.
42. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.
43. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
44. Теория черт Г.Оллпорта.
45. Теория Г.Айзенка.
46. Теория Р.Кэттелла.
47. Базовые защитные установки.
48. Эмоциональность как тип темперамента.
49. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
50. Социальный интеллект и социальная компетентность.
51. Зависимость и созависимость.
52. Двухфакторная теория интеллекта Ч.Спирмена.
53. Мультифакторные теории Терстбуна.
54. Иерархические теории.
55. Мультифакторная и унифакторная патология умственной отсталости.
56. Предпосылки личностных деформаций.
57. Индивидуальный стиль реагирования.
58. Индивидуальный стиль деятельности.

## Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: темперамент, типы темперамента, гуморальные теории, конституциональные типологии.
2. Определите факторы, влияющие на формирование эффективного индивидуального стиля деятельности. Определите различные подходы к классификации стилей деятельности.
3. Определите тип темперамента детей по описанию их поведения.
  - a) Дети какого типа темперамента предпочитают быстрые, подвижные игры (спокойные) виды деятельности?
  - b) Детей какого типа темперамента недопустимо стыдить в присутствии посторонних за несдержанность и непослушание?
  - c) Почему флегматикам и меланхоликам необходимо больше пространства при организации детского уголка? Почему для таких детей в группе детского сада рекомендуют устроить «уголок уединения»?
  - d) Почему родителям ребенка-холерика и меланхолика необходимо учиться контролировать собственные эмоции?
  - e) При общении в «трудные» моменты с детьми какого типа темперамента необходимо говорить спокойным ровным голосом, а с кем речь может быть эмоциональной?

*Охарактеризуйте основные правила общения с детьми различных типов темперамента.*
4. Подготовьте сообщение по одному из вопросов, обсуждаемых на учебно-методическом совете (на выбор): «Типология темперамента»; «Основные подходы к изучению темперамента»; или др.
5. Разработайте рекомендации по организации работы педагога с учащимися с разным типом темперамента, дайте им развернутое психологическое обоснование.
6. С помощью методики А.Белова вычислить свою «Формулу темперамента».
  - a) Свойства каких типов темперамента в вас наиболее ярко выражены?
  - b) Какие личностные качества от каких типов темперамента вам наиболее свойственны?
  - c) Насколько они соответствуют избранной вами профессии?
  - d) Какие качества вам необходимо исправлять, а какие – развивать?
  - e) Какому виду деятельности более всего соответствует ваша «Формула темперамента»?

## Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дифференциальной психологии, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дифференциальной психологии, давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дифференциальной психологии;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дифференциальной психологии;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дифференциальной психологии;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3.	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дифференциальной психологии в объеме учебной программы;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение использовать его в постановке и решении научных и</p>

		<p>профессиональных задач;          способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы дифференциальной психологии;          усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дифференциальной психологии;          умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дифференциальной психологии и давать им аналитическую оценку;          активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дифференциальной психологии;          использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;          владение инструментарием учебной дисциплины, умение использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;          свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы дифференциальной психологии;          усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;          умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, дифференциальной психологии и давать их аналитическую оценку;          самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дифференциальной психологии;          использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;          владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;          способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы дифференциальной психологии;          усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;          умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях дифференциальной психологии и давать им сравнительную оценку;          активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы дифференциальной психологии;          использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;          владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p>

		<p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы дифференциальной психологии;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях дифференциальной психологии и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы дифференциальной психологии;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дифференциальной психологии и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы дифференциальной психологии;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины;</p> <p>некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дифференциальной психологии;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9.	2 (два) балла, не зачтено	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
10.	1 (один) балл, не зачтено	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дневная форма обучения**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинары
1	<b>Введение в дифференциальную психологию</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.1	Дифференциальная психология как наука и сфера практической деятельности	2	2	–
1.2	Методы дифференциальной психологии	2	–	2
1.3	Источники индивидуальных различий	4	2	2
1.4	Иерархическая модель индивидуальности	4	2	2
<b>2</b>	<b>Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
2.1	Биологические основы индивидуальных различий: асимметрия мозга, темперамент	6	2	4
2.2	Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	4	2	2
2.3	Индивидуальные различия в учебной деятельности	4	2	2
2.4	Эмоционально-волевая сфера: индивидуальные различия, их учет в психолого-педагогической деятельности	6	2	4
2.5	Учет индивидуальных различий личности и характера в психолого-педагогической деятельности	6	2	4
2.6	Социальная и половая дифференциация	4	2	2
2.7	Формирование индивидуальности в онтогенезе	4	2	2
2.8	Стилевые особенности индивидуальности	4	2	2
2.9	Стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях и особенности психолого-педагогической помощи	4	2	2
	<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Методология и методы психологического исследования»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Методы дифференциальной психологии» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины	Программу принять, (протокол № от .2024 г.)
«Психология развития»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Формирование индивидуальности в онтогенезе» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины	Программу принять, (протокол № от .2024 г.)
«Психология личности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Учет индивидуальных различий личности и характера» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины	Программу принять, (протокол № от .2024 г.)
«Социальная психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Социальная и половая дифференциация» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины	Программу принять, (протокол № от .2024 г.)