

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 06 » 2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/124/уч.



## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 020-2023/у

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**И.Н.Ахременко**, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»


**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**В.А. Хриптович**, профессор кафедры управления и экономики высшей школы государственного учреждения образования Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

**С.Я.Ермолич**, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
ГУО «Средняя школа № 148 г. Минска»

 О.М. Бартош  
06.12.2024 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
(протокол № 5 от 10.12.2024)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук


Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 24.12. .2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная психология» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов понятийного аппарата в области специальной психологии, а также развитие навыков и умений использовать знания специальной психологии в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1) познакомить с основными понятиями и категориями специальной психологии;

2) познакомить с современными научными подходами в области специальной психологии и представлениями о природе отклоняющегося развития;

3) создать основы для самостоятельного оперирования научными психологическими понятиями студентами при решении исследовательских и практических задач в области специальной психологии;

4) сформировать у студентов систематизированные знания о психологических особенностях отклоняющегося развития и профессиональные компетенции по обеспечению психологического сопровождения лиц с отклоняющимся развитием в образовательном процессе и в ходе дальнейшей социализации;

5) выработать навыки и умения работы по организации и проведения психологической диагностики лиц с отклоняющимся развитием, дифференциации формы отклоняющегося развития;

6) сформировать умения по разработке коррекционных программ или выбору стандартизированной, организации и проведению коррекционной работы с детьми с разными формами дизонтогенеза;

7) познакомить с различными вариантами реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе и сформировать необходимые компетенции для его внедрения в педагогическом взаимодействии;

8) обучить навыкам работы с учебной, научной и методической литературой по специальной психологии, формировать культуру применения новейших разработок в психолого-педагогической практике.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина относится к модулю «Психофизиологические основы поведения» компонента учреждения высшего образования.

Содержание учебной дисциплины «Специальная психология» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплины «Психофизиология». Изучение



дисциплины «Специальная психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Психологическая коррекция», «Инклюзивная образовательная практика».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

–закономерности развития психики ребенка с отклоняющимся развитием;

–историю создания теории и практики оказания помощи ребенку с отклоняющимся развитием;

–подход к норме и патологии в рамках разных философских и психологических направлений;

–закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения ребенка с отклоняющимся развитием;

–механизмы коррекции и компенсации в психологической помощи ребенку с отклоняющимся развитием;

–особенности реализации инклюзивного подхода в образовании и инклюзивной политики в обществе

**уметь:**

– осуществлять процедуру групповой диагностики и психологического обследования ребенка с целью выявления отклоняющегося развития, его симптоматики и формы;

– наблюдать за ребенком с особенностями психофизического развития в ходе психологического исследования, анализировать и оформлять итоги наблюдения;

– выявлять психологическую структуру дефекта, сохранные и нарушенные звенья психической деятельности, намечать прогнозы и составлять образовательные маршруты, исходя из возможностей ребенка;

– разрабатывать коррекционную программу в соответствии с потребностями и возможностями ребенка;

– проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с легкими отклонениями в развитии

– строить взаимодействие с детьми с разными формами отклоняющегося развития, их законными представителями;

**владеть:**

– навыками анализа особенностей психики, поведения и деятельности, личностных качеств ребенка с отклоняющимся развитием;

– навыками организации диагностики психики и личности ребенка на разных ступенях онтогенеза;

– навыками постановки ориентировочного диагноза и определения системы требуемых психолого-педагогических мероприятий и оптимального образовательного маршрута и направления социализации;

– навыками осуществления коррекционной и развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием;

- методами социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклоняющимся развитием;
- методами оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям, имеющим ребенка с отклоняющимся развитием;
- методикой социально-педагогической и психологической профилактики нарушений адаптации и социализации, личностных нарушений лиц с отклоняющимся развитием;
- компетенциями по включению детей с отклоняющимся развитием в образовательный процесс и социальное взаимодействие со сверстниками.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Специальная психология» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК-6. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Специальная психология» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, игры, тесты и др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

Всего на изучение учебной дисциплины «Специальная психология» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов (4 семестр), из них 58 аудиторных часов; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 50 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 26 часов, практические занятия – 32 часа, управляемая самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов (4 семестр), практические занятия – 8 часов (5 семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 5 семестре для заочной формы получения высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

#### **Тема 1.1 Предмет, структура и задачи специальной психологии, связь с другими науками**

Специальная психология как прикладная отрасль психологии. Проблема предмета в специальной психологии. Основные отрасли науки. Междисциплинарный статус специальной психологии: внутривнутрипсихологический и внешнепсихологический уровни взаимосвязи. Принципы специальной психологии. Задачи специальной психологии: научно-теоретические и практические.

Становление специальной психологии в историческом аспекте.

Ребенок с отклоняющимся развитием и общество. Культура полезности и культура достоинства. Предпосылки развития и современное состояние специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.

#### **Тема 1.2 Психологические закономерности отклоняющегося развития ребенка**

Понятие «норма», дихотомия «норма – патология». Определение отклоняющегося развития. Трансформация понятийного аппарата. Система государственных специальных учреждений для детей с отклоняющимся развитием.

Политика в области отклоняющегося развития. Меры профилактики и помощи лицам с отклоняющимся развитием. Медицинская абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж, медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Процесс компенсации, процесс коррекции. Их роль в психическом развитии ребенка с отклоняющимся развитием. Инклюзивный подход в образовании как предпосылка реализации инклюзии в социальной политике.

Концептуальные источники специальной психологии (культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении человеческой психики). Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и коррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности А.Н. Леонтьева в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория А.Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций. Понятие о психологической структуре дефекта

Л.С. Выготского.

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Модально-неспецифические закономерности: наличие специфической структуры дефекта; нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации; снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира; нарушение словесной регуляции деятельности; иной, чем у нормальных детей, качественный состав ведущих функций интеллекта; высокая степень зависимости каждой из психических функций от уровня развития остальных; более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами; изменения в развитии личности ребенка; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

Модально-специфические закономерности: возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании у детей с интеллектуальной недостаточностью; низкая познавательная активность при относительно высоких потенциальных возможностях обобщения и отвлечения, проявляющихся при сотрудничестве со взрослым у детей с задержкой психического развития и др. Типологические закономерности развития.

### **Тема 1.3 Типология отклоняющегося развития**

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте (Л.С. Выготский). Обратимость нарушений развития.

Многообразие критериев нарушений для классификаций. Классификаций детей с особенностями психофизического развития. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Классификация детей с особенностями психофизического развития, ориентированная на определенный тип педагогической помощи или коррекционное учреждение. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Современные подходы и классификации (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго и др.). Основные формы дизонтогенеза (В.В. Лебединский): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие.

## **Раздел 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ РАЗВИТИЕМ**

### **Тема 2.1 Общее психическое недоразвитие. Поврежденное развитие**

Недоразвитие мозга. Олигофрения – форма тотального психического

недоразвития. Понятие «умственная отсталость». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой. Классификация М.С. Певзнер. Структура дефекта. Степени умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая) и их психологическая характеристика.

Психофизическое развитие умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика умственно отсталого школьника. Сенсорное познание при умственной отсталости. Характеристика словесно-логического познания. Характеристика деятельности и общения при интеллектуальной недостаточности. Особенности личности и социализации умственно отсталых детей.

Проблемы социализации умственно-отсталого ребенка. Специальный детский сад для детей с умственной отсталостью, результативность обучения и воспитания в дуо, вспомогательная школа (другие формы интеграции умственно-отсталых детей в общество: интегрированные классы и инклюзивное образование), профессионально-технические училища (осваиваемые профессии).

Деменция как вид поврежденного развития. Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и др.). Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Классификация Г.Е.Сухаревой. Структура дефекта. Психологическая характеристика детей, страдающих деменцией. Различия в динамике деменции и олигофрении.

Эпилептическая деменция. Психологическая характеристика детей, страдающих эпилепсией. Психологическая характеристика детей с последствиями органического повреждения головного мозга разной этиологии.

## **Тема 2.2 Задержанное психическое развитие**

Понятие «задержка психического развития». История изучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей в стране и за рубежом. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Классификации задержки психического развития. Классификация по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Структура дефекта (по Е.С. Слепович). Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Особенности личности детей. Сенсорное познание при задержке психического развития. Характеристика словесно-логического познания. Характеристика деятельности и общения у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и синдром



дефицита внимания (СДВ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Отграничение нарушений, связанных с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития от сходных состояний.

### **Тема 2.3 Дефицитарное психическое развитие**

Систематика дефицитарных нарушений. Дефицит сенсорных функций. Этиология. Взаимосвязь степени выраженности сенсорного дефекта от времени его возникновения. Структура дефекта. Специфика компенсаторных процессов. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.

Общая характеристика нарушений анализаторных систем. Аномалии в развитии в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (рано оглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Особенности психического развития слабослышащих детей.

Вторичные нарушения психического развития у детей с нарушением деятельности анализаторных систем. Влияние культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.

Дефицит двигательной функции. Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского паралича. Характеристика двигательных нарушений у детей с ДЦП.

Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.

Психокоррекционная работа (основные направления и принципы) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дефицит речевой функции. Систематизация речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Возможности преодоления дислалий. Ринопалия. Медицинская и Психологическая помощь детям с ринопалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией.

Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологическая поддержка детей с системными речевыми нарушениями.

Заикание (логоневроз) и успешность его преодоления. Функции

психолога в работе с заикающимся ребенком.

Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Отграничение системного недоразвития речи от сходных состояний.

Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи.

Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

#### **Тема 2.4 Искаженное психическое развитие**

Расстройства аутистического спектра (РАС) и синдром раннего детского аутизма (РДА - синдром Каннера) как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое направление, этологическое). Специфика проявлений и причины расстройств аутистического спектра.

Многообразие подходов к этиологии и структуре дефекта при раннем детском аутизме. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Проблемы дифференциальной диагностики.

Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом.

#### **Тема 2.5 Дисгармоничное психическое развитие**

Дисгармоничное развитие личности ребенка. Неравномерность развития эмоциональной и когнитивной сферы, способности контроля за поведением. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Факторы, приводящие к возникновению эмоциональных нарушений. Роль ранних эмоциональных контактов в развитии личности. Нарушения аффективной регуляции. Дисгармоничное развитие по экстрапунитивному и интрапунитивному типу.

Невротические состояния. Детские неврозы. Психологическая помощь детям с невротическими расстройствами.

Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии.

Психопатия как форма дисгармонии личности. Определение психопатии. История изучения детей с дисгармоническим развитием личности, представленность в популяции. Этиология. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Виды психопатий по происхождению: ядерные (конституциональные), краевые (приобретенные), органические. Группы психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы: возбудимые, неустойчивые, тормозимые, психастенические, шизоидные, мозаичные.

Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушение темпа полового созревания: акселерация, ретардация.

## **Тема 2.6 Комбинированные формы отклоняющегося развития**

Психология детей с комплексными нарушениями, их изучение и помощь.

Понятие о сложном или комплексном нарушении развития. Специфика комплексного нарушения и сопутствующего, их дифференциация. Психологические проявления комплексного нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

Нарушения поведения при интеллектуальной недостаточности как вид комплексного нарушения. Психологический портрет детей с нарушениями поведения. Причины появления поведенческих отклонений. Их видовое многообразие. Личностные особенности детей при разных формах поведенческих отклонений. Особенности организации специальной помощи детям с нарушенным поведением.

## **Раздел 3 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Тема 3.1 Психодиагностика ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы). Специфика психологического обследования**

Принципы, методы и задачи диагностики в специальной психологии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Специфичные принципы специальной психологии: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и

учета потенциальных возможностей ребенка, принципы единства диагностической и коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.

Методы сбора информации. Анамнестический метод. Катamnестический метод. Метод клинической беседы. Наблюдение как метод в специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с особенностями психофизического развития. Особенности самонаблюдения. Виды и формы экспериментальных техник в специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента. Стандартизированные психодиагностические процедуры и возможности их использования. Метод анкет и опросов.

Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития.

Требования к методическим средствам и стимульным материалам.

Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика.

Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития.

Изучение личности ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра.

Технология проведения психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение психологической гипотезы. Стратегия и тактика психологического обследования. Исследование познавательной сферы и ее компонентов: операциональных характеристик деятельности, мнестической деятельности, перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности, сформированности понятийного мышления (обобщающих операций), вербально-логического компонента познавательной деятельности.

Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений.

Особенности психологического изучения детей с нарушением психофизического развития при различных видах патологии (нарушения слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата; нарушения эмоционально-волевой сферы; сложные нарушения развития) и на разных этапах их развития (от рождения до трех лет, в дошкольном и школьном возрасте).

### **Тема 3.2 Анализ результатов психодиагностики. Технология**

## **подготовки заключения по итогам психологического обследования ребенка**

Общие замечания по проведению анализа результатов психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии: психологический анализ и психологический прогноз дальнейшего развития. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.

Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Общая часть заключения: технология составления общей части психологического заключения. Специальная часть. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

## **Раздел 4 КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ РАЗВИТИЕМ И ИХ СЕМЕЙ**

### **Тема 4.1 Направления и теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы. Типы коррекционных и развивающих программ**

Направления современной коррекционно-развивающей работы при оказании помощи ребенку с отклоняющимся развитием.

Принципы, составляющие основу коррекционной работы: принцип компенсации, принцип «нормативности» (соответствие возрастным особенностям), принцип учета системности развития, «принцип замещающего онтогенеза» и другие. Параметры развивающей или коррекционной работы: форма организации, продолжительность и режим занятий, подбор и комплектация групп.

Типы коррекционных программ и особенности их применения. Общая характеристика современных типовых коррекционных программ. Программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих развития. Программы по развитию аффективной регуляции поведения и сознания.

### **Тема 4.2 Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями развития**

Психологический портрет родителей и особенности семей, воспитывающих ребенка с отклоняющимся развитием. Проблемы, свойственные семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.

Направления и содержание психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с отклоняющимся развитием. Принципы и правила работы по оказанию психологической помощи с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Приемлемые методы, приемы и формы.

### **Тема 4.3 Современные подходы к организации образования ребенка**



### **с отклоняющимся развитием. Реализация политики инклюзии**

Предпосылки внедрения современных образовательных тенденций в систему специального образования. Общая характеристика системы современного образования детей с отклоняющимся развитием в Республике Беларусь.

Интеграция в социум лиц с особенностями психофизического развития и инвалидов. Инклюзия как процесс равноправного участия в жизни общества всех его граждан, без ограничений.

Система интегрированного обучения. Особенности организации образовательного процесса в системе интегрированного обучения и воспитания детей с отклоняющимся развитием.

Инклюзивное образование как перспективная форма интеграции ребенка с отклоняющимся развитием в социум. Вовлечение лиц с отклоняющимся развитием в общество (профессиональная деятельность и реализация гражданских прав).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
очная (дневная) форма получения образования**

раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов				
<b>2 курс, 4 семестр</b>								
	<b>Специальная психология (108 ч., 58 ауд. ч)</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>4ЛК, 4СЗ</b>	<b>50</b>			
<b>1</b>	<b>Специальная психология, ее методологические основы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2ЛК</b>	<b>8</b>			
<b>1.1</b>	<b>Специальная психология: предмет и задачи</b>	<b>2</b>						
	1. Специальная психология как прикладная отрасль психологии, ее предмет. 2. Межпредметные связи специальной психологии, дифференциация предмета. 3. Задачи, принципы и методы специальной психологии. 4. История становления специальной психологии и современное состояние. 5. Предпосылки развития науки. Ребенок с особенностями психофизического развития и общество.	2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [6], [8]	Фронтальный опрос с уточнением основных понятий, глоссарий; доклад «Отношение общества к лицам с отклонениями в развитии»; «Современные проблемы специальной психологии»

1.2	<p><b>Психологические закономерности отклоняющегося развития ребенка</b></p> <p>1. Понятие норма и патология. Дефиниции, отражающие суть и природу отклоняющегося развития.</p> <p>2. Теории, объясняющие отклоняющееся развитие (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н.Леонтьева, теория мозговой организации психических функций А.Р. Лурия, теория поэтапного формирования действий П.А. Гальперина). Психологическая структура дефекта Л.С. Выготского.</p> <p>3. Психологические закономерности нормотипичного развития.</p> <p>4. Психологические закономерности отклоняющегося развития: модально-специфические и модально-неспецифические закономерности.</p> <p>5. Профилактика отклоняющегося развития и комплекс мероприятий по предупреждению, сопровождению и социализации в общество лица с отклоняющимся развитием.</p>	2	2	2	Мультимедийное сопровождение (презентация), Научные статьи по теме	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [6]	Фронтальный опрос, глоссарий, конспект основных постулатов психол. теорий опорные схемы
1.3	<p><b>Типология отклоняющегося развития</b></p>	2	2 ЛК	6			
1.3.1	<p>1.Факторы психического развития ребенка в норме и при отклоняющемся развитии, их дифференциация</p> <p>2.Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.</p> <p>3.Возрастная обусловленность дизонтогенеза.</p> <p>4.Специфика действия патологического процесса.</p> <p>5. Нарушение межфункциональных связей и иерархических координаций.</p>	2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), научные статьи по теме, учебные пособия	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [6],[8]	Эссе «Я и другой рядом»; «Общество полезности или общество культуры достоинства»; схемы, таблица «Возрастные особенности дизонтогенеза»
1.3.2	<p>1. Систематизация причин отклоняющегося развития.</p> <p>2. Классификации отклоняющегося развития, критерии дифференциации.</p> <p>3. Современные подходы к классификации</p>		2 ЛК	4	Мультимедийное сопровождение (презентация), Учебные пособия	Основная: [1] Дополнительная:	Таблица «Причины отклоняющегося

	отклоняющегося развития (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго). Их назначение. 4. Дифференциация отклоняющегося развития В.В. Лебединского, достоинства и недостатки. Применение в исследовательской и практической работе						[1], [2], [6],[8]	развития», классификации в схемах, классификация В.В. Лебединского ; реферат
2	<b>Психологические особенности детей с отклоняющимся развитием</b>	12	16		20			
2.1	<b>Общее психическое недоразвитие. Поврежденное развитие</b>	2	4		4			
2.1.1	1. «Олигофрения» как общее психическое недоразвитие. 2. История изучения, этиология и современные проблемы в установлении причин интеллектуальной недостаточности. 3. Критерии постановки диагноза «олигофрения», «интеллектуальная недостаточность» и методики ее диагностики. 4. Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности. 5. Степени выраженности интеллектуальной недостаточности. Типология интеллектуальной недостаточности (олигофрении) М.С. Певзнер.	2				Мультимедийная презентация, видеоролик, Учебные пособия	Основная: [2] Дополнительная: [1], [2], [6]	Глоссарий, создание фильмотеки по теме, Доклад «Сложности дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности»
2.1.2	1. Специфика оказания специализированной помощи при «интеллектуальной недостаточности» (олигофрении). 2. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью на разных возрастных этапах. Подходы к обеспечению их социализации. 3. Тьютерское сопровождение. 4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью. 5. Профессиональная подготовка и участие в жизни		2		2	Мультимедийная презентация, видеоролик, Учебные пособия	Основная: [2] Дополнительная: [1], [2], [6]	Мультимедийная презентация. Создание фильмотеки по теме, «Анализ проблем социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью»

	общества. Проблемы социализации и их решение.							стью» (по научным статьям)
2.1.3	<p>1. «Деменция» как вид отклонения, вызванный повреждением развития.</p> <p>2. Органическая и эпилептическая деменция. Систематика органической деменции (резидуальная и прогрессирующая). Благополучие прогноза развития. Классификация Г.Е. Сухаревой.</p> <p>3. Специфика эпилептической деменции, особенности прогноза развития.</p> <p>4. Дифференциация деменции и олигофрении, глубина повреждения мозга и нарушения интеллектуальных способностей.</p> <p>5. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Перспективы социализации</p>		2		2	Мультимедийная презентация, видеоматериалы	<p>Основная: [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [6]</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>здание фильмотеки по теме;</p> <p>Конспект, граф-схема-классификация;</p> <p>Таблицы «Деменция и олигофрения»;</p> <p>«Органическая и эпилептическая деменция»;</p> <p>Эссе «Ум и отношение к нему культуре и литературе. Трансформация понятий»</p>
<b>2.2.</b>	<b>Задержанное психическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
2.2.1	<p>1. Категория детей с «трудностями в обучении»: ЗПР и СДВГ. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).</p> <p>2.Классификации ЗПР: варианты и характеристика.</p> <p>3. Причины возникновения задержки психического развития.</p> <p>4.Психологическая структура дефекта по Е.С. Слепович.</p> <p>5.Отграничение ЗПР от сходных состояний.</p>	2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация), видеоматериалы, текстовые иллюстрации (материалы исследований)	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [6]</p>	<p>Конспект;</p> <p>граф-схема «Дифференциация ЗПР от иных отклонений»;</p> <p>Таблица Типы ЗПР, их характеристики</p>



	6. Психологическая характеристика детей с ЗПР. 7. Психолого-педагогическая помощь, образование и социализация							ка; реферат «Трудности в обучении многолики. ЗПР и не только»; кейс-задания
2.2.2	1. Синдром дефицита внимания (СДВ), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). 2. Причины возникновения СДВ и СДВГ. 3. Проблемы диагностики. 4. Психологический портрет ребенка с СДВ и СДВГ. 5. Трудности организации образовательного процесса с детьми с СДВ и СДВГ. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание специализированной помощи.		2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), видеоматериалы Опорные схемы, таблицы	Основная: [1], [2], Дополнительная: [1], [2], [6],[8]	Доклад: «СДВГ в школе: современные подходы в решении образовательных проблем», презентации, видеоматериалы, памятки Рейтинговая контрольная работа I
<b>2.3</b>	<b>Дефицитарное психическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			
2.3.1	1. Систематика дефицитарных нарушений (дефицит сенсорных функций, дефицит двигательной функции, дефицит речевой функции) 2. Группы лиц с нарушениями зрения. Опыт их изучения, обучения и воспитания. 3. Причины дефицита зрительной функции и особенности развития детей с нарушениями зрения. 4. Основной, сопутствующие, вторичные и последующие нарушения. Компенсация недостатка зрения (субъективная и инструменты компенсации – азбука брайля и трость). Реакция на дефект. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, их образование,	2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация), Опорный конспект	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект, опрос, схемы «Категории детей с нарушениями зрения, слуха», таблицы «Методы диагностики сенсорных отклонений»; «Компенсаторные механизмы», «Социализа

	<p>профессионализация и социализация.</p> <p>6. Группы лиц с нарушениями слуха, причины недостатка слуховой функции и диагностика слуховых нарушений. Компенсация слуховых нарушений (имплантация, применение жестовой и письменной речи).</p> <p>7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, их образование и социализация, профессиональные ограничения.</p>							ии»
2.3.2	<p>1. Дефицит двигательной функции, причины и типология двигательных нарушений.</p> <p>2. ДЦП как наиболее типичное двигательное нарушение. Причины и особенности проявления дефекта. Первичное, сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательной сферы. Компенсация двигательных нарушений.</p> <p>4. Комплексность помощи детям с нарушениями опорно-двигательной сферы (медикаментозная, психологическая, социальная и педагогическая помощь).</p> <p>5. Социализация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, образование, профессиональная подготовка и организация трудовой деятельности.</p>		2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), видеофрагмент. Опорный конспект	Основная: [1], [2], Дополнительная: [1], [3]; [4]; [6].	Мультимедийная презентация, конспект, устный опрос, опорные схемы, анализ протоколов. Создание фильмотеки по теме
2.3.3	<p>1. Дефицит речевой функции, специфика детей-логопатов. Науки, изучающие их особенности и специфику социализации.</p> <p>2. Систематизация речевых нарушений и их этиология.</p> <p>3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (нарушения устной и письменной речи).</p> <p>4. Психолого-педагогическая классификация: (нарушения средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее</p>		2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), видеоматериалы Опорный конспект	Основная: [1], [2], Дополнительная: [1], [3], [6],[8]	Мультимедийная презентация Конспект, граф-схема «Речевые нарушения. Психолого-педагогическая классификация»

	<p>недоразвитие речи (ОНР), нарушение применения средств общения (заикание).</p> <p>5 Характеристика уровней ОНР и требуемая помощь.</p> <p>6. Системные речевые нарушения (алалия и афазия).</p> <p>7. Специальная и психолого-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательной сферы.</p>							ия», блок-схема по вопросам, классификационные таблицы; кейс-задания Рейтинговая контрольная работа №2
<b>2.4</b>	<b>Искаженное психическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
2.4.1	<p>1. Расстройства аутистического спектра и «синдром раннего детского аутизма» (РДА).</p> <p>2. Клинико-психологическая структура синдрома РДА и феноменология проявления. РДА и РАС: общее и специфичное.</p> <p>3. Причины и классификации РДА. Дифференциация тяжести состояния.</p> <p>4. Структура дефекта по В.В. Лебединскому. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Компенсация нарушений.</p>	2				Мультимедийн. сопровождение (презентация), видеоматериалы Опорный конспект Учебные пособия	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5],[6]	Конспект, опорные схемы, таблицы
2.4.2	<p>1. Проблема дифференциации РДА и раннего шизофренического процесса. Психолого-педагогическая характеристика детей с шизофренией.</p> <p>2. Организация психолого-педагогического сопровождения и оказание специализированной психологической помощи детям с РДА. Медикаментозная, психологическая и психотерапевтическая помощь. Холдинг-терапия и помощь в налаживании контакта с миром.</p> <p>3. Социализация детей с расстройствами аутистического спектра и РДА: образование, профессиональное самоопределение и возможности самостоятельной жизни.</p>		2		2	Мультимедийн. сопровождение (презентация), Материалы статей, видеоматериалы	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5],[6]	Мультимедийная презентация. Фронтальный опрос, решение тестовых и кейс-заданий, Рефераты, конспект, подбор видео с рефлексивным анализом

<b>2.5</b>	<b>Дисгармоничное психическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
2.5.1	<p>1. Дисгармоничное развитие личности ребенка. Виды нарушений и их этиология.</p> <p>2. Проблемы аффективного развития и контроля как основа личностной дисгармонии. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте.</p> <p>3. Дисгармоничное развитие по интрапунитивному и экстрапунитивному типу. Апатический тип. Психологический портрет личности с отклонениями по интрапунитивному, экстрапунитивному и апатическому типу.</p> <p>4. Психопатия: определение, этиология, классификация.</p> <p>5. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией. Диагностика и психиатрический патронаж детей с психопатией.</p> <p>6. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционального развития.</p>	2				Мультимедийное сопровождение (презентация), Материалы статей	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3],[4]</p>	<p>Конспект, опорные схемы и таблицы «Типы дисгармоничного развития личности, уровни помощи»</p>
2.5.2	<p>1. Дисгармоничное развитие когнитивных функций и специальных способностей. Категория с «+» отклоняющимся развитием.</p> <p>2. Специфика диагностики и понимания одаренности.</p> <p>3. Феномены ускоренного развития и особенной социализации личности.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с «+» отклонением в развитии. Проблемы социализации и кризисы развития.</p>		2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), видеоматериалы, Материалы статей	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [6],[7]</p>	<p>Подготовка презентаций и конспектов выступлений по вопросам. Анализ фильма «Дети-индиго»; подбор публикаций на тему, составление аннотаций</p>
<b>2.6</b>	<b>Комбинированные формы отклоняющегося развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
2.6.1	1. Психология детей с комплексными нарушениями, их				2	Мультимедийное	Основная:	Конспект,

	<p>изучение и помощь в истории.</p> <p>2. Причины сложных видов отклоняющегося развития, их разновидности.</p> <p>3. Дифференциация комбинированных нарушений от отклонений с сопутствующими нарушениями.</p> <p>4. Опыт обучения и воспитания лиц с комбинированными нарушениями развития. Современные подходы в работе с детьми со сложными комплексными нарушениями.</p> <p>5. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с комбинированными нарушениями развития.</p> <p>6. Компенсаторные механизмы при комбинированных отклонениях развития</p>					сопровождение (презентация), видеоматериалы, Материалы статей	[1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6],[7]	таблицы и опорные схемы; устный опрос по определению структуры дефекта и соотношению ядерного признака, сопутствующего, вторичных нарушений
2.6.2	<p>1. Нарушения поведения при интеллектуальной недостаточности.</p> <p>2. Клинико-психологическая классификация поведенческих нарушений К.С. Лебединской (психическая декомпенсация невротического типа, психическая декомпенсация психопатоподобного типа).</p> <p>3. Характеристика личности при поведенческих нарушениях. Ведущая симптоматика.</p> <p>4. Специфика организации специальной помощи детям с нарушенным поведением.</p>		2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), видеоматериалы, Материалы статей	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6],[7]	Реферат «Достижения лиц с комбинированными нарушениями», таблицы и схемы
3	<b>Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии</b>	4	2	4 СЗ	12			
3.1	<b>Психодиагностика ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы). Специфика психологического обследования</b>	2		4 СЗ	8			
3.1.1	<p>1. Принципы, методы и задачи диагностики в специальной психологии.</p> <p>2. Специфика применения методов диагностики в специальной психологии.</p>	2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация), Методические руководства по	Основная: [1], [2], Дополнительная: [1], [2],	Конспект, таблица «Скрининговая и углубленная



	3. Требования к диагностическому инструментарию. 4. Технология скрининговой и углубленной психологической диагностики. 5. Правила организации диагностической процедуры.					организации психодиагностики с детьми с отклоняющимся развитием	[3],[4]	диагностика»
3.1.2	1. Психологическое обследование. Технология его подготовки и проведения. 2. Принципы проведения психологического обследования. Их реализация. Организация комплексного обследования. 3. Подготовка методических материалов и рабочего места для психологического обследования. 4. Особенности изучения детей с отклоняющимся развитием на разных возрастных этапах и при разной патологии. 5. Технология психологического обследования: последовательность этапов, учет помощи, интерпретация результатов и поведения во время процедуры обследования. 4. Анализ данных и постановка диагноза, определение образовательного маршрута, содержания и объема коррекционной и развивающей работы. 5. Методика психологического обследования ребенка с отклоняющимся развитием. 6. Методические и средства для проведения психологического обследования ребенка с отклоняющимся развитием.			4 СЗ	6	Мультимедийное сопровождение (презентация), Методические руководства по организации психодиагностики с детьми с отклоняющимся развитием	Основная: [1], [2], Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Таблица (конспект) «Алгоритм проведения психологического обследования ребенка с отклоняющимся развитием» Таблица «Уровни помощи при проведении психологического обследования» Папка диагностических методик для проведения комплексного обследования старшего дошкольника, младшего школьника
<b>3.2</b>	<b>Анализ результатов психодиагностики. Технология подготовки заключения по итогам психологического обследования ребенка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
3.2.1	1. Общие требования по осуществлению анализа итогов	2				Мультимедийное	Основная:	Конспект,

	дифференциальной диагностики и психологического обследования ребенка с отклоняющимся развитием. 2. Правила постановки психологического диагноза и определения прогноза дальнейшего развития. 3. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования					сопровождение (презентация), Методические руководства по организации психодиагностики с детьми с отклоняющимся развитием	[1], [2] Дополнительная: [2], [6],[7]	опорная схема
3.2.2	1.Схема анализа результатов психологического обследования. 2.Общая часть заключения. Технология ее составления. 3. Подготовка специальной части заключения. 4. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по коррекции по развитию.			2	4	Мультимедийное сопровождение (презентация). Схемы, образцы заключений и рекомендаций	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект алгоритма составления психологического заключения; Критерии постановки диагноза и определения прогноза
<b>4</b>	<b><i>Коррекционная и развивающая работа. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием и их семей</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2ЛК</b>	<b>10</b>			
<b>4.1</b>	<b>Направления и теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы. Типы коррекционных и развивающих программ</b>		<b>2</b>	<b>2ЛК</b>	<b>6</b>			
4.1.1	1. Понимание психологической коррекции специалистами-теоретиками и практиками. 2. Коррекционно-развивающая работа, виды и формы ее проведения. 3. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Особенности их реализации в деятельности психолога-практика. 4. Условия, требования и модели оказания психологической помощи.		2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), Методические руководства по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6],[7], [8]	Конспект, таблица «Модели коррекционной работы и их назначение»
4.1.2	1. Типы коррекционных программ и особенности их			2ЛК	4	Мультимедийное	Основная:	Таблица,

	<p>применения.</p> <p>2. Типовые программы и их назначение.</p> <p>3. Примеры типовых программ.</p> <p>4. Алгоритм создания свободной программы.</p>					<p>сопровождение (презентация), Методические руководства по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием</p>	<p>[1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6],[7], [8]</p>	<p>(конспект) «Виды типовых коррекционных программ», алгоритм создания свободной программы, примерный фрагмент свободной программы (2-3 занятия)</p>	
<b>4.2</b>	<b>Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
4.2.1	<p>1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии. Основные трудности.</p> <p>2. Психологический портрет родителей, личностные реакции родителя на отклоняющееся развитие ребенка.</p> <p>3. Типология семей, воспитывающих ребенка с отклоняющимся развитием.</p>	2				<p>Мультимедийное сопровождение (презентация), научно-практические статьи и материалы конференций</p>	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6],[7], [8]</p>	<p>Конспект; таблица «Типы семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием», Реферат «Родитель ребенка с особенностями»</p>	
4.2.2	<p>1. Потребности семьи, воспитывающей ребенка с отклоняющимся развитием в помощи.</p> <p>2. Помощь и поддержка государства. Участие учреждений медицинского, социального и психолого-педагогического профиля.</p> <p>3. Направления и содержание социально-педагогического и психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с отклоняющимся развитием.</p>		2		2	<p>Мультимедийное сопровождение (презентация), нормативно-правовые акты, научно-практические статьи и материалы</p>	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5]</p>	<p>Анализ нормативно-правовых актов по защите семей</p>	

						конференций		
<b>4.3</b>	<b>Современные подходы к организации образования ребенка с отклоняющимся развитием. Реализация политики инклюзии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
4.3.1	1. Предпосылки внедрения современных образовательных тенденций в систему образования. Специальное и общее образование. 2. Общая характеристика системы современного образования детей с отклоняющимся развитием в Республике Беларусь. 3. Реализация модели специального образования и интегрированного образования в РБ.	2				Мультимедийное сопровождение (презентация), нормативно-правовые акты, научно-практические статьи и материалы конференций	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [7]	Анализ нормативно-правовых актов по реализации инклюзивного подхода и организации специального образования
4.3.2	1. Политика инклюзии. Документы, регламентирующие внедрение инклюзивного подхода в образовании и социальной политике. 2. Инклюзивный подход и его реализация. Анализ зарубежного и отечественного опыта. 3. Современная деятельность по реализации инклюзивного подхода в учреждениях образования и в белорусском обществе.		2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), нормативно-правовые акты, научно-практические статьи и материалы конференций	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [7]	Анализ нормативно-правовых актов по реализации инклюзивного подхода и организации специального образования
	<b>Всего по учебной дисциплине - 108</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>8 (4ЛК; 4 СЗ)</b>	<b>50</b>			
	<b>Всего аудиторных - 58</b>							



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
заочная форма получения образования**

раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия			
<b>2 курс, 4 семестр; 3 курс 5 семестр</b>						
<b>Специальная психология (14 ч)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			
<b>1</b>	<b>Специальная психология, ее методологические основы</b>	<b>2</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Предмет, структура и задачи специальной психологии, связь с другими науками</b>	2		Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная : [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект. Фронтальный опрос по уточнению понятий и сути психол. теорий. Опорные схемы, таблица
<b>1.2.</b>	<b>Психологические закономерности отклоняющегося развития ребенка</b>					
<b>1.3.</b>	<b>Типология отклоняющегося развития</b>					
<b>2</b>	<b>Психологические особенности детей с отклоняющимся развитием</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
<b>2.1</b>	<b>Общее психическое недоразвитие. Поврежденное развитие</b>	2		Мультимедийная презентация, видеоматериалы	Основная: [2] Дополнительная: [1], [2],	Создание фильмотеки по теме; Конспект, схема-классификация; Таблицы «Деменция и олигофрения»; «Органическая и эпилептическая деменция»; Эссе «Ум как философская категория» Схема «Дифференциация ЗПР от иных отклонений»;
2.1.1-	1. Интеллектуальная недостаточность: олигофрения и					
2.1.2	2. Олигофрения как общее психическое недоразвитие. История изучения, причины, основания для постановки диагноза.					
	3. Степени интеллектуальной недостаточности, типы осложнения олигофрении (М.С. Певзнер). 4. Деменция как поврежденное развитие. Органическая и					

	эпилептоидная. 5. Помощь и социализация при нарушении интеллекта.					Таблица Типы ЗПР (К.С. Лебединская), их характеристика; реферат «Трудности в обучении многолики. ЗПР и не только»
<b>2.2</b>	<b>Задержанное психическое развитие</b>					
2.2.1- 2.2.2	1. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). 2. Классификации ЗПР: варианты и характеристика. 3. Психологическая характеристика детей с ЗПР. 4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. 5. Проблемы диагностики и помощи.					
<b>2.3</b>	<b>Дефицитарное психическое развитие</b>		<b>2</b>			
2.3.1- 2.3.3	1. Виды дефицитарного развития психики. 2. Причины и классификации сенсорных нарушений. Возможности компенсации недостатка сенсорных функций; образование и социализация, профессиональные возможности 3. Причины и классификации недостатков двигательной функции. 4. Комплексная помощь, образование и социализация. 5. Дефицит речевой функции, этиология и систематизация речевых отклонений. Образование и социализация. 6. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение лиц с дефицитом психического развития.		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), Опорный конспект	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект, опрос, схемы «Категории детей с нарушениями зрения, слуха», «Речевые нарушения»; «Специфика дефицита двигательной сферы»; таблицы «Методы диагностики сенсорных отклонений»; «Компенсаторные механизмы», «Комплексная помощь при дефиците психической функции»; «Социализация лиц с дефицитарным психическим развитием»
<b>2.4</b>	<b>Искаженное психическое развитие</b>					
1.6.1.	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) и синдром раннего детского аутизма (РДА), причины, структура дефекта и основные симптомы. 2. Тяжесть состояния при аутистических расстройствах и оказание специальной помощи. 3. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение, уровни социализации.	-	2	Мультимедийное сопровождение (презентация), Материалы статей	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий Конспект, опорные схемы и таблицы «Типы дисгармоничного развития личности, уровни помощи» Подготовка презентаций и конспектов выступлений по вопросам. Анализ фильма «Дети-индиго»; подбор публикаций на тему,
<b>2.5</b>	<b>Дисгармоничное психическое развитие</b>					
	1. Дисгармоничное развитие личности. Нарушение эффективной регуляции. Дисгармоничное развитие по интрапунитивному и экстрапунитивному типу.					

	Апатический тип. Причины, симптоматика, помощь. 2. Дисгармония с «+» отклонением в когнитивной сфере. Особый тип социализации. Психологическое сопровождение					составление аннотаций
<b>2.6</b>	<b>Комбинированные формы отклоняющегося развития</b>	-	<b>2</b>			
2.6.1- 2.6.2	1.Понятие о сложном комбинированном нарушении, дифференциация сложного и сопутствующего нарушения. 2.Причины комбинированных нарушений, структура дефекта и компенсация, специфика проявления, степень выраженности и возможности социализации. 3. Нарушения поведения как осложнение интеллектуальных нарушений (классификация поведенческих нарушений К.С. Лебединской). 4. Психологическая и специальная помощь при нарушениях поведения	-	2	Мультимедийное сопровождение (презентация), видеоматериалы, Материалы статей	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6],[7]	Конспект, таблицы и опорные схемы «Структура дефекта при комбинированном нарушении», «Варианты компенсации дефекта при комплексном нарушении». Реферат «Достижения лиц с комбинированными нарушениями»
<b>3</b>	<b><i>Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
<b>3.1</b>	<b>Психодиагностика ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы). Специфика психологического обследования</b>	2	-	Мультимедийное сопровождение (презентация), Методические руководства по организации психодиагностики с детьми с отклоняющимся развитием	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [6],[7]	Конспект алгоритма составления психологического заключения; Критерии постановки диагноза и определения прогноза
3.1.1- .3.1.2	1. Цели, задачи, принципы и приемы проведения психологической диагностики в целях выявления отклоняющегося развития. 2. Скрининговая диагностика и углубленная. Специфика применения методов и методических средств. 3. Технология психологического обследования. Виды помощи и их учет.					
<b>3.2</b>	<b>Анализ результатов психодиагностики. Технология подготовки заключения по итогам психологического обследования ребенка</b>					
3.2.1- 3.2.2	1. Анализ диагностики и структура психологического заключения. 2. Критерии постановки диагноза, правила составления					



	прогноза развития..					
<b>4</b>	<b>Коррекционная и развивающая работа. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием и их семей</b>	-	<b>2</b>			
<b>4.1</b>	<b>Направления и теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы. Типы коррекционных и развивающих программ</b>	-	<b>2</b>	Мультимедийные презентации, Методические руководства по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием, нормативно-правовые акты, статьи	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5]	Конспект, таблица «Модели коррекционной работы и их назначение, таблица «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства», Виды типовых программ, алгоритм создания свободной программы,
<b>4.2</b>	<b>Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями развития</b>					
<b>4.3</b>	<b>Современные подходы к организации образования ребенка с отклоняющимся развитием. Реализация политики инклюзии</b>					
<b>Всего аудиторных - 14</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			
<i>4 курс, 5 семестр</i>						
<b>Форма контроля</b>		<b>экзамен</b>				
<b>Всего по дисциплине – 108</b>						

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
2. Основы специальной психологии: электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. Е. А. Лемех // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59107> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

### Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – М.: Юрайт, 2023. – 97 с.
3. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – М.: Юрайт, 2024. – 116 с.
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 317 с.
5. Современная семья и инклюзивное образование: монография / Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Макарова, И. Г. Макаревская [и др.]; под ред. И. Н. Макаровой, И. Г. Макаревской, Т. Д. Дубовицкой. – М.: Мир науки, 2020. – 160 с. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/29MNNPM20.pdf> (дата обращения: 10.12.2024).
6. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / В. В. Хитрюк. – Минск: Изд-во Гревцова, 2009. – 279 с.
7. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: практикум для студентов

учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк; Баранович. гос. ун-т. – Барановичи: БарГУ, 2011. – 224 с.

8. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: вопросы и ответы: учеб.-метод. пособие для студентов вузов / В. В. Хитрюк; Баранович. гос. ун-т. – Барановичи: БарГУ, 2011. – 200 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ (УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Тема 1.3 Типы отклоняющегося развития (лекция)**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Причины отклоняющегося развития, их виды, определяемые по источнику (биологические, социальные), времени действия, характеру.
2. Многообразие критериев для дифференциации видов отклоняющегося развития. Классификации отклоняющегося развития и их назначение.
3. Классификация отклоняющегося развития В.В. Лебединского.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Привести основные причины отклоняющегося развития и виды, детерминируемые их участием.
2. Представить современные подходы к дифференциации видов отклоняющегося развития и соответствующие им классификации.
3. Предъявить виды отклоняющегося развития, соответствующие типам, выделенным в классификации В.В. Лебединского.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Составить таблицу с указанием всех типов причин отклоняющегося развития (в соответствии с группами традиционно выделяемых критериев: генетические, соматические, социально-культурные; с пренатальным действием, натальным действием и постнатальным; локально воздействующие, с разлитым характером повреждения) и отвечающие им варианты нарушений.
2. Представить наиболее распространенные классификации отклоняющегося развития в схемах и / или таблицах.
3. Проанализировать классификацию отклоняющегося развития, предложенную В.В. Лебединским, указав полноту отражения многообразия видов отклоняющегося развития, удобство использования в научно-исследовательской и практической деятельности.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Проанализировать наиболее типичные причины отклоняющегося развития, указываемые современными специалистами в научных статьях, диссертациях и монографиях.
2. Представить наиболее распространенные классификации отклоняющегося развития в схемах и / или таблицах, анализ преимуществ их использования.
3. Выполнить сравнительный анализ современных классификаций отклоняющегося развития (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго и

др.). Представить итоги анализа в таблице, указав его критерии, обобщить итоги и представить в таблице.

**Форма контроля:** письменная работа, дополненная устным опросом, проверка таблиц, схем и письменных заключений.

#### **Тема 4.1 Направления и теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы. Типы коррекционных и развивающих программ (лекция)**

##### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Принципы разработки коррекционных и развивающих программ.
2. Реализация принципов коррекционной работы в разработке свободных и стандартизированных программ.
3. Типы стандартизированных программ и их назначение. Сложности разработки и реализации.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Представить в письменном виде принципы разработки коррекционных и развивающих программ.
2. Отразить в таблице типовые коррекционные программы и их назначение, специфику реализации.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Предъявить алгоритм разработки свободной программы. Отразить критерии, определяющие ее содержание и условия реализации.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Дифференцировать принципы организации коррекционной работы с нормотипичными детьми и детьми с отклоняющимся развитием. Указать сходства и различия.
2. Показать специфику реализации принципов коррекционной работы в свободных и типовых (стандартизированных) программах.
3. Представить фрагмент свободной программы, отразив ее основные компоненты: цель (назначение), задачи (последовательность действий по достижению цели), адресат и специфика реализации (количество занятий, их продолжительность, форма организации (индивидуальная, групповая или смешанная), участие /присутствие законных представителей и особенности текущего и итогового контроля; пример двух-трех занятий.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка таблиц, отражающих назначение и специфику типовых программ, материалов с фрагментом коррекционной программы свободного типа.

#### **Тема 3.1 Психодиагностика ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы). Специфика психологического обследования (семинарское занятие)**

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Требования к диагностическим и стимульным материалам при обследовании ребенка с отклоняющимся развитием.
2. Специфика оценки осведомленности ребенка.
3. Особенности аттестации познавательной сферы ребенка.
4. Изучение эмоциональных процессов.
5. Оценка поведения способности к управлению и контролю активности.
6. Аттестация личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии.

### *Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Принципы и правила подбора методических средств для оценки психики и личности ребенка.
2. Подготовка рабочего места психолога для проведения психологического обследования ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Дифференциация отклоняющегося развития со схожей симптоматикой. Возрастные аспекты и учет специфики отклоняющегося развития.

### *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Подготовить папку с диагностическими материалами для комплексного изучения ребенка старшего дошкольного возраста или младшего школьного возраста, не имеющего выраженного дефицита сенсорных или двигательных функций, умственной патологии. Материалы должны обеспечить изучение особенностей психического отражения, мнемических функций, речи и воображения, эмоциональных реакций, волевых процессов, деятельности, поведения и своеобразия личности.

**Форма контроля:** папка с диагностическими методиками.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

### ***1. Преподаватель:***

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

### ***2. Студент должен:***

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

### ***3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной***

***работы студентов:***

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине – зачету.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- оценки подготовленных таблиц, схем, презентаций, фрагментов коррекционной программы и/или занятия;
- эссе, памяток, буклетов;
- тестирования;
- обсуждения рефератов;
- индивидуальных бесед.



**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
(ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФП О	ЗФП О		
<b>1</b>	<b><i>Специальная психология, ее методологические основы</i></b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
1.1	Специальная психология: предмет и задачи		2	Создание терминологического словаря, отражающего основные понятия специальной психологии Определение трансформации общественного мнения к лицам с отклонениями в развитии, соотношение с развитием общества; выявление проблем специальной психологии	Словарь терминов Доклады: «Отношение общества к лицам с отклонениями в развитии»; «Современные проблемы специальной психологии»
1.2	Психологические закономерности отклоняющегося развития ребенка	2	4	Составление словаря терминов, объясняющих природу отклоняющегося развития, определение теоретических основ для объяснения отклоняющегося развития	Глоссарий, конспект основных постулатов психол. теорий, таблица «Теории в истолковании отклоняющегося развития» опорная схема «Структура дефекта»
1.3	Типология отклоняющегося развития	6	8	Знакомство с позицией общества на отклоняющееся развитие, ее осмысление, определение собственной позиции к отклонению в развитии, ее отражение в эссе; знакомство со систематизациями отклоняющегося развития	Эссе «Я и другой рядом»; «Общество полезности или общество культуры достоинства»; схемы, таблица «Возрастные особенности дизонтогенеза». Таблица «Современные классификации отклоняющегося развития (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский,

					М.М. Семаго), их назначение
<b>2</b>	<b><i>Психологические особенности детей с отклоняющимся развитием</i></b>	<b>20</b>	<b>38</b>		
2.1	Общее психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	4	6	Создание словаря, подготовка презентации с представлением алгоритма изучения отклоняющегося развития, анализ научных статей по проблеме дифференциации видов отклоняющегося развития и предъявление их в выступлении, анализ проблемы социализации лиц с интеллектуальными нарушениями посредством обобщения передового научного опыта, отраженного в статьях и материалах конференций, подготовка доклада; формирование навыков систематизации видов отклоняющегося развития, отражение их в таблице; изучение истории изучения интеллектуальной недостаточности и отношения к ней в литературе и культуре, формирование собственного мнения на проблему	Глоссарий, мультимедийная презентация; создание фильмотеки по теме, Доклады «Сложности дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности»; «Анализ проблем социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью» (по научным статьям). Таблицы «Деменция и олигофрения»; «Органическая и эпилептическая деменция»; Эссе «Недостаток ума и отношение к нему в культуре и литературе разных народов. История изменения понятий»
2.2	Задержанное психическое развитие	4	6	Создание схемы, отражающей типы отклоняющегося развития, сходные с ЗПР, их причины и допустимое время дифференциации. Составление таблицы	Конспект; граф-схема «Дифференциация ЗПР от иных отклонений»; Таблица Типы ЗПР, их характеристика; реферат «Трудности в обучении многолики. ЗПР и не только»;

				<p>в целях закрепления умений дифференцировать виды задержанного развития и определять их специфику; подготовка реферата с освещением видов сложностей обучения детей с ЗПР, доклада с анализом подходов организации образования детей с СДВГ. Выполнение кейс-заданий позволит обобщить знания по теме и познакомиться с нюансами постановки диагноза, определения прогнозы и маршрута развития</p>	<p>кейс-задания. Доклад: «СДВГ в школе: современные подходы в решении образовательных проблем», презентации, видеоматериалы, памятки</p>
2.3	Дефицитарное психическое развитие	6	10	<p>Подготовка опорных схем, таблиц, позволяющих систематизировать учебный материал по проблеме дефицитарного развития; создание фильмотеки, позволяющей увидеть разнообразие проявления психологии лица с дефицитарным развитием, проблемы его социализации; решение кейс-заданий и тестов нацелено на обобщение, систематизацию знаний и контроль</p>	<p>Схемы «Категории детей с нарушениями зрения, слуха»; Речевые нарушения», таблицы «Методы диагностики сенсорных отклонений»; «Компенсаторные механизмы при дефиците психических функций», «Социализация лиц с дефицитом развития функций». Граф-семь «Причины дефицита функций», создание фильмотеки; кейс-задания и тестовый контроль</p>
2.4	Искаженное психическое развитие	2	4	<p>Создание конспекта содействует развитию навыков работы с учебной литературой, подготовка презентации – умений системного представления сведений о феноменологии искаженного развития, алгоритма</p>	<p>Конспект, опорные схемы, таблицы. Мультимедийная презентация. решение тестовых и кейс-заданий по дифференциации РАС и РДА от других нарушений, определению образовательного маршрута, рефераты,</p>

				изучения отклоняющегося развития; подготовка схемы – способствует усвоению полноты отражения структуры дефекта при искаженном развитии, формирование компетенций при решении кейс-заданий, уточнение представлений о социализации лиц с отклоняющимся развитием	конспект научных работ и статей, подбор видео, просмотр д/фильма «Люди дождя» с рефлексивным анализом; анализ применения психотерапии в помощи лицам с РДА. Схема «Алгоритм холдинг-терапии»
2.5	Дисгармоничное психическое развитие	2	6	Подготовка конспекта и презентаций в целях систематизации знаний по теме, анализ научных статей в целях расширения представлений о вариантах дисгармоничного развития и оказания помощи данной категории, формирования культуры изучения передового опыта	Конспект, опорные схемы и таблицы «Типы дисгармоничного развития личности, уровни помощи». Подготовка презентаций, анализ научных статей, подготовка аннотаций; Анализ фильма «Дети-индиго»;
2.6	Комбинированные формы отклоняющегося развития	2	6	Конспект учебного текста по теме с формированием навыков учебной деятельности и работы с информацией, подготовка таблицы в целях систематизации сведений, опорных схем для понимания природы сложного нарушения и способности его дифференциации, обобщения опыта обучения и социализации лиц со сложными нарушениями в целях определения широты их перспектив	Конспект, таблица «Систематизация комбинированных нарушений» и опорные схемы «Структура дефекта при комбинированном нарушении», «Варианты компенсации дефекта при комплексном нарушении». Реферат «Достижения лиц с комбинированными нарушениями»
<b>3</b>	<b><i>Психодиагностика и изучение ребенка с</i></b>	<b>12</b>	<b>20</b>		

	<i>отклонениями в развитии</i>				
3.1	Психодиагностика ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы). Специфика психологического обследования	8	10	Подготовка конспекта принципов и правил психодиагностики ребенка с отклоняющимся развитием, таблиц, отражающих последовательность этапов психологического обследования, уровни помощи в диагностической процедуре и их фиксацию. Изучение требований к диагностическим средствам и подбор методик для комплексного психологического обследования способствует формированию культуры осознанных и ответственных профессиональных решений	Конспект, таблица «Скрининговая и углубленная диагностика» Таблица (конспект) «Алгоритм проведения психологического обследования ребенка с отклоняющимся развитием» Таблица «Уровни помощи при проведении психологического обследования» Папка диагностических методик для проведения комплексного обследования старшего дошкольника, младшего школьника.
3.2	Анализ результатов психодиагностики. Технология подготовки заключения по итогам психологического обследования ребенка	4	10	Анализ методических пособий и создание руководства о подготовке психологического заключения; разработка схемы-памятки с критериями постановки психологического диагноза и условий определения прогноза	Памятка-руководство «Алгоритм составления психологического заключения»; памятка «Критерии постановки диагноза и определения прогноза»
4	<b><i>Коррекционная и развивающая работа. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием и их семей</i></b>	<b>10</b>	<b>22</b>		
4.1	Направления и теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы. Типы коррекционных и развивающих программ	6	8	Подготовка таблицы с отражением моделей оказания психологической помощи, ее назначением и	Конспект, таблица «Модели коррекционной работы и их назначение»; «Виды типовых коррекционных

				<p>спецификой реализации целей предусматривает усвоение моделей коррекции и их содержание, ориентировку в их применении, представление в таблице видов типовых коррекционных программ, их функциональных возможностей обеспечивает ориентировку в имеющихся апробированных методах коррекционного воздействия. Подготовка схемы алгоритма создания свободной программы. Разработка фрагмента свободной программы коррекции познавательных, эмоциональных процессов, или поведения / деятельности (на выбор в соответствии с видом отклоняющегося развития (интеллектуальная недостаточность, ЗПР, СДВГ, РАС)</p>	<p>программ», алгоритм создания свободной программы, фрагмент примерной свободной программы (2-3 занятия)</p>
4.2	<p>Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями развития</p>	2	8	<p>Изучение учебных и научных статей, подготовка таблицы с определением типических особенностей семей (граница, набор функций и их распределение, типы отношений в семье, внешние коммуникации), воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. Анализ психологии родителя</p>	<p>Конспект; таблица «Типы семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием», Реферат «Родитель ребенка с особенностями в развитии»</p>

				ребенка с отклонениями и подготовка реферата с отражением типичных и специфических реакций на специфику детского отклонения	
4.3	Современные подходы к организации образования ребенка с отклоняющимся развитием. Реализация политики инклюзии	2	6	Изучение и анализ правовых актов, регламентирующих организацию интегрированного образования и инклюзивного образования, особенности реализации инклюзивного подхода в социальной политике, подготовка сообщений на основе обобщения опыта по интеграции лиц с отклонениями в развитии в социум	Анализ нормативно-правовых актов по реализации инклюзивного подхода и организации специального образования, документов, регламентирующих интегрированные формы образования. Работа с научными статьями по анализу отечественного и зарубежного опыта в оптимизации позиции лиц с отклоняющимся развитием в обществе
<b>Всего часов</b>		<b>50</b>	<b>94</b>		

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами и аттестации сформированных компетенций используется следующий диагностический инструментарий:

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
	Реферат	Содержание отражает итоги теоретического анализа научной (учебно-исследовательской) темы, где приведены разные точки зрения и собственный взгляд на нее. Проблема раскрыта, текст отражает навыки анализа литературы, умения сравнивать и обобщать. Материал структурирован и последовательно изложен, отражает современный взгляд на вопрос и сведения подкреплены источниками литературы	Темы рефератов (см. ниже)
	Эссе	Содержание раскрывает тему, структура соответствует тексту-рассуждению, в тексте приведены доказательства правоты личного мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт, изложение ясное и лаконичное	«Я и другой рядом»; «Общество полезности или культуры достоинства»; «Ум и отношение к нему культуре и литературе. Трансформация понятий»
	Доклад	Тема раскрыта, необходимые аргументы представлены и подкреплены ссылками на литературные источники, выводы сделаны на основе фактов. Приведенные примеры отражают возможности применения средств и методов в практической деятельности. Доклад позволяет разобраться в проблеме	Темы докладов: «Сложности дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности»; «Анализ проблем социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью» (по научным статьям); «СДВГ в школе: современные подходы в решении образовательных проблем»
	Творческое задание	Материалы подтверждают наличие умений интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, содержат признаки творчества и нестандартности мышления, умения создавать новый продукт или необычный взгляд на традиционные явления, события, объекты. Характер организации деятельности и результаты свидетельствуют об умениях работать индивидуально или в группе	Создание фильмотеки по теме Памятка «СДВГ: шпаргалка педагогу» Буклет «СДВ и СДВГ: нестандартное решение известных сложностей»
	Глоссарий	Словарь содержит полный перечень терминов, раскрывающих суть проблемы. Содержание терминов четко отражает их	Тематика глоссария дополняется при изучении каждой темы



№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
		суть, опора на определяющие признаки позволяет учесть главное, абстрагироваться от второстепенного	
	Проект индивидуальный и/или групповой	Результаты и процедура выполнения проекта отражает его цель, методологически обоснованную программу, логику и последовательность действий, адекватно выбранные инструменты; умения проводить анализ теоретических данных, планировать и выполнять исследовательскую работу и использовать практические навыки и умения с учетом требований ситуации. Проектная деятельность и ее итоги демонстрирует способность самостоятельно решать комплекс задач по исследованию, разработке, практическому применению и представлению полученных результатов; умения работать индивидуально и сотрудничать в группе	Фрагмент свободной коррекционной программы; сценарий 2-3 коррекционных занятий; Комплект методик, предназначенный для скрининговой диагностики; Комплект методик для комплексного психологического обследования детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста
	Разноуровневые задачи и задания	<p>Полученные результаты показывают умения оперировать фактами и событиями, использовать сформированные понятия для объяснения событий и феноменов, отражают знание алгоритмов, классификаций и навыки применения их в пределах узнавания, воспроизведения и конструирования нового продукта на их основе</p> <p>Итоги отражают умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; применять сведения в качестве аргументов и доказательств. Учитывается полнота приведенных критериев и раскрытие их значения для продуктивности коррекционной работы</p> <p>Представляемые материалы должны содержать четкие руководства, позволяющие определить проблемные зоны в психике и поведении ребенка, доступные родителям и педагогам; фиксируемые педагогом-психологом. Во внимание принимаются: полнота предложенных рекомендаций, глубина и содержательность руководств, лаконичность и точность, прицельность; сочетание словесных инструкций и наглядных средств, их уместность</p>	<p>«Алгоритм осуществления коррекционно-развивающей работы. Три уровня воздействия: профилактика, коррекция, развитие при оказании помощи ребенку с отклонением»</p> <p>Памятка «Перечни критериев-ориентиров для постановки психологического диагноза и определения прогноза и разработки образовательного маршрута», Таблица «Уровни и виды помощи обследуемому, особенности их учета»,</p> <p>Памятка «Родитель, будь бдительным. От тебя зависит будущее ребенка» Памятка психологу «Представление итогов психологического обследования родителю и педагогу», «Психологическая поддержка родителя»</p>
	Кейс-задание	Итоги отражают осмысленность реальной профессионально-ориентированной	Решение кейс-заданий по определению вида

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
		ситуации, позволяющей решить проблему. Материалы структурированы, логичны, обоснованы причинно-следственными связями, способы, приемы и действия адекватны решаемой ситуации	отклоняющегося развития, дифференциации смежных отклонений, по определению прогноза развития и образовательного маршрута, по подбору содержания требуемой помощи ,
	Портфолио работ	Материалы отражают все компоненты программы деятельности по теме: цель, задачи, процесс и результат решения проблемы в рамках темы или модуля. Для демонстрации могут быть применены текстовая часть и наглядные средства (иллюстрации, таблицы, рисунки, видеоматериалы с демонстрацией процесса, процедуры, продукты деятельности – памятки, буклеты, макеты). Оцениваются обоснованность примененных видов работ, полнота отражения их содержания, последовательность процедуры и логика, полученные результаты и формы и виды контроля.	Вспомогательные материалы для педагога «Психологический портрет ребенка с трудностями в обучении (ЗПР, СДВГ)»; «Ребенок с РАС, как его понять?»; «Психокоррекционные техники в помощь педагогу»; «Педагогическое взаимодействие с особым ребенком: важные советы, для легкого общения»
	Мультимедийная презентация	Тема раскрыта, учебная задача решена, представленные словесные, наглядные материалы (схемы, таблицы, рисунки) обеспечивают полноту раскрытия темы; количество графических материалов достаточно и обоснованно. Материалы раскрывают логику и связи применения методов и приемов, способствуют прочному усвоению знаний, позволяют определить новые способы решения практических задач в психологии	«Психологические закономерности отклоняющегося развития», «Типологии отклоняющегося развития», «Общее психическое недоразвитие. Поврежденное развитие»; «Задержанное психическое развитие», «Дисгармоничное развитие», «Технология подготовки психологического заключения»
	Сводная (обобщающая) таблица	Материалы полно отражают все объекты, имеющие отношение к проблеме, теме, и связи между ними; демонстрируют самостоятельность мышления, его глубину и способность использовать разные критерии для систематизации сведений	Таблица «Виды типовых коррекционных программ, их параметры и достоинства», «Типология речевых нарушений», «Виды задержки психического развития»; Таблица «Модели психологической коррекции»
	Граф-схема	Отражены требуемые явления, события,	граф-схема

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
		объекты и имеющиеся между ними связи	«Дифференциация ЗПР от иных отклонений»; «Типы нарушений сенсорной сферы», «Категории детей со зрительными нарушениями», «Категории детей со слуховыми нарушениями»; «Речевые нарушения. Психолого-педагогическая классификация»

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Деятельность по обеспечению интеграции лиц с отклонениями в развитии в социум: опыт отечественный и зарубежный.
2. Мифы и суждения, мешающие формированию общества «культуры достоинства». Их преодоление и реализация инклюзивного подхода в социуме.
3. Интегрированное обучение: условия организации, правила комплектования интегрированных классов. Интегративный принцип в средних и старших классах средней общеобразовательной школы.
4. Трудности в обучении многолики. ЗПР и не только. Как выйти из «зоны сложностей»?
5. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение с ЗПР психогенного происхождения. Работа с семьей по оптимизации условий развития ребенка.
6. Комплексное психологическое воздействие на психику и личность ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза, ожидаемый эффект.
7. Специфичность психологической работы по преодолению задержки психического развития, возникшей на фоне соматической ослабленности организма.
8. Синдром Дауна. Современные подходы к феномену. Лик возможностей.
9. Психологическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью.
10. Профилактика логоневроза. Помощь детям и взрослым, страдающим от заикания.
11. Профилактика дислалий и условия, обеспечивающие полноценное речевое развитие. Оказание первичной логопедической помощи в условиях семьи.
12. Детская артикуляционная и речевая гимнастика в каждой семье. Сценарии.
13. Детский церебральный паралич – не приговор. Успешная социализация.
14. Профилактика вторичных и последующих нарушений при ДЦП.
15. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Смартфоны и наушники. К чему приведут атрибуты современной культуры?
17. Белорусский жестовый язык. Национальная культура и самобытность в жестах.

18. Как превращают дефицит слуха и зрения в достоинства и преимущества социализации.

19. Современные подходы к обучению лиц с нарушениями слуха и/или зрения. Профессиональное обучение лиц с этими формами отклоняющегося развития.

20. Нестандартные методы развития коммуникации лиц с нарушениями общения.

21. «Холдинг-терапия» и другие хитрости проникновения в мир аутиста.

22. Помощь детям с комбинированными нарушениями.

23. «Я знаю точно: невозможное возможно. Достижения лиц с комбинированными нарушениями.

24. Дисгармония – благо или недостаток. Дисгармония когнитивного, эмоционального и личностного развития. Как превратить сложности в преимущества.

25. Проблемы изучения ребенка с отклоняющимся развитием. Парадоксы диагноза и прогноза.

26. Особенный родитель особого ребенка. Как благополучно выполнить родительскую роль, не сойти с ума.

27. Нормативно-правовая база специального образования. Документы, которые нужны

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Специальная психология, как наука. Предмет и задачи, принципы и отрасли специальной психологии.
2. Отношение в обществе к лицам с отклоняющимся развитием и становление специальной психологии. Современное положение и предпосылки развития науки. Изменение научной терминологии.
3. Междисциплинарный статус специальной психологии. Научные и прикладные отрасли, стимулирующие развитие специальной психологии. Специальная психология и специальная педагогика. Дефектология и специальная психология.
4. Современное состояние специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.
5. Концептуальные источники специальной психологии. Теория Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.К. Анохина, П.Я. Гальперина в объяснении природы нормативного и отклоняющегося развития.
6. Закономерности нормального и отклоняющегося развития ребенка. Структура дефекта Л.С. Выготского. Применение знаний о «ведущем виде деятельности», «зоне актуального» и «зоне ближайшего развития».
7. Причины отклоняющегося развития. Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития. Их анализ и превентивные мероприятия на разных этапах онтогенеза.
8. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Органические и резидуальные повреждения, их проявление в отклоняющемся развитии. Специфика действия текущего патологического процесса.
9. Сущность отклоняющегося развития. Понятия, объясняющие природу отклоняющегося развития. Дихотомия «нормы» и «патологии». Идеальные условия развития ребенка.
10. Классификации отклоняющегося развития, критерии дифференциации и назначение дифференциации классов).
11. Современные подходы к классификации отклоняющегося развития (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго). Их назначение.
12. Дифференциация отклоняющегося развития В.В. Лебединского, достоинства и недостатки. Применение в исследовательской и практической работе.
13. Общее психическое недоразвитие. «Олигофрения» как общее психическое недоразвитие. История изучения, этиология и современные проблемы в установлении причин интеллектуальной недостаточности.
14. Критерии постановки диагноза «олигофрения», «интеллектуальная недостаточность» и методики ее диагностики. Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности.

15. Степени выраженности интеллектуальной недостаточности. Типология интеллектуальной недостаточности (олигофрении) М.С. Певзнер.

16. Специфика оказания специализированной помощи при олигофрении, образование на разных возрастных этапах, подходы в обеспечении социализации.

17. Тьютерское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная подготовка и участие в жизни общества. Проблемы социализации и их решение.

18. «Деменция» как вид отклонения, вызванный повреждением развития. Дифференциация олигофрении и деменции.

19. Органическая и эпилептическая деменция. Систематика органической деменции (резидуальная и прогрессирующая). Классификация Г.Е. Сухаревой. Прогноз развития.

20. Старческое слабоумие, его причины, феноменология, помощь, социальное и психологическое сопровождение.

21. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Перспективы социализации.

22. Категория детей с «трудностями в обучении»: ЗПР и СДВГ. История изучения «задержанного развития». Понятие «задержка психического развития» (ЗПР), причины и структура дефекта, выделенная Е.С. Слепович.

23. Классификация задержки психического развития К.С. Лебединской, их признаки, критерии диагностики и прогноз развития. Психологическая и педагогическая помощь в каждой группе.

24. Психологический портрет, трудности в обучении и социализации детей с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение.

25. Синдром дефицита внимания (СДВ), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Причины возникновения СДВ и СДВГ. Проблемы диагностики.

26. Психологический портрет ребенка с СДВ и СДВГ. Трудности организации образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение и оказание специализированной помощи.

27. Систематика дефицитарных нарушений, причины, общая характеристика группы и уровни и содержание требуемой помощи.

28. Психология группы с дефицитом сенсорных функций. Специфика закономерностей развития, ранней диагностики, помощи, образования и социализации. Способы компенсации основного («ядерного» нарушения).

29. Психологические особенности лиц с нарушением зрительной функции, причины, структура дефекта, компенсация недостатка зрения, реакция на дефект.

30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, оказание специализированной помощи и психолого-педагогическое и социальное сопровождение в процессе социализации. Образование и трудовая деятельность, профессиональные ограничения.

31. Психологические особенности лиц с нарушением слуховой функции, причины, выделяемые группы. Ранняя диагностика и оказание помощи. Компенсация слуховых нарушений.

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, Психолого-педагогическое и социальное сопровождение в процессе социализации. Образование и трудовая деятельность, профессиональные возможности.

33. Дефицит двигательной функции, причины и типология двигательных нарушений. ДЦП как наиболее типичное двигательное нарушение. Причины, структура и проявления дефекта, компенсация двигательных нарушений.

34. Помощь детям с нарушениями опорно-двигательной аппарата (ОДА) и их социализация, организация образования и трудовые перспективы.

35. Дефицит речевой функции, специфика детей-логопатов. Науки, изучающие их особенности и специфику социализации и помощи.

36. Систематика речевых нарушений и ее значение в определении диагноза и составления прогноза.

37. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Уровни и виды специальной помощи при указанных нарушениях, психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе.

38. Профилактика речевых нарушений в семье и социальных институтах. Специальная и психолого-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями.

39. Общее недоразвитие речи и требуемая помощь. Системные нарушения (алалия и афазия). Специальная помощь и психолого-педагогическое сопровождение.

40. Искажённое психическое развитие: РАС и РДА. Проблемы диагностики и феноменология развития. Современное положение лиц с РАС и РДА в обществе.

41. Дифференциация тяжести состояния при искажениях психического развития. Структура дефекта по В.В. Лебединскому. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Компенсация нарушений.

42. Проблема дифференциации РДА от сходных состояний и психопатологии (раннего шизофренического процесса). Медицинское лечение, социально-педагогическое сопровождение и психологическая помощь при РАС и РДА. Образование и социализация.

43. Дисгармоничное психическое развитие, типология психических дисгармоний, их выявление.

44. Личностная дисгармония. Невротизация и психопатии. Причины и психологическая помощь при дисгармоничном развитии личности.

45. Дисгармония психического развития из-за ускоренного когнитивного развития. Психологический портрет детей с ускоренным психическим развитием. Трудности психолого-педагогического сопровождения и социализации.

46. Психологические особенности при комплексном нарушении. Причины и типология, компенсация; дифференциация от отклонений с сопутствующими нарушениями. Перспективы и возможности.

47. Современные подходы в работе с детьми со сложными комплексными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с комбинированными нарушениями развития.

48. Нарушения поведения при интеллектуальной недостаточности, классификация К.С. Лебединской. Характеристика личности и организация специальной помощи.

49. Психодиагностика ребенка с отклонениями в развитии: задачи, принципы, правила и приемы.

50. Специфика применения методов диагностики в специальной психологии. Требования к диагностическому инструментарию.

51. Виды диагностических процедур и их назначение, условия проведения и основные требования.

52. Углубленная психодиагностика, ее особенности. Алгоритм и технология проведения психологического обследования.

53. Учет условий диагностического обследования в постановке диагноза и определении прогноза.

54. Подготовка психологического заключения, его структура. Критерии для постановки диагноза и определения образовательного маршрута. Специфика ознакомления с его материалами педагогов и законных представителей.

55. Коррекционная и развивающая работа, виды и формы ее проведения. Цели, задачи, принципы и правила организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

56. Условия, требования и модели оказания психологической коррекционной и развивающей помощи.

57. Типы коррекционных программ и особенности их применения. Типовые программы и их назначение. Алгоритм создания свободной коррекционной программы.

58. Специфика семьи, воспитывающей ребенка с отклоняющимся развитием (семейные границы; функции членов семьи и специфика их распределения, внутрисемейное взаимодействие и внесемейные контакты). Типология семьи, воспитывающей ребенка с особенностями.

59. Психологический портрет родителя, воспитывающего ребенка с отклоняющимся развитием. Специфика эмоциональных реакций, акцентуации характера и особенности поведения (аддикции и девиации). Влияние типа отклонения на психологию родителя.

60. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями развития: направления и содержание работы, приемлемые виды психологической помощи и сопровождения.



61. Современные подходы к организации образования ребенка с отклоняющимся развитием. Нормативно-правовое регулирование образования детей с отклоняющимся развитием на современном этапе.

62. Реализация политики инклюзии в обществе. Специфика реализации инклюзивного подхода в разных странах. Белорусский опыт построения инклюзивного общества.

## ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ

### Задача 1

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены: отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзилит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3-х слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1) *Какое нарушение развития можно предположить?*

2) *В каком типе дошкольного учреждения нужно находиться девочке?*

### Задача 2

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9-ти месяцам, ходить - в год и три месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и два месяца, фразовая речь появилась к 4-ём годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застёгивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчивое, выполнение заданий прерывается шумной

игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора - из 3-х. Механическое запоминание - нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) - значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1) *Какой тип нарушения развития у Вани?*

2) *Какие можно дать рекомендации?*

### **Задача 3**

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-ый и 2-ой класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям - избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный - нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1) *Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?*

2) *В чем состоят первичный и вторичный дефекты?*

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Главной предпосылкой развития специальной психологии является (1):

- +эволюция психологического знания и коррекционного образования, их постоянный взаимообмен сведениями, технологиями и методами;
- увеличение числа и форм отклоняющегося развития;
- изменение общественного сознания в отношении лиц с отклонениями в развитии;

-реформирование и постоянное совершенствование сферы коррекционного образования;

-достижения в области медицинской генетики.

2. Тифлопсихология как ответвление специальной психологии изучает (1):

-особенности психического развития лиц с нарушениями речи;

-своеобразие психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

+психическое и психологическое развитие лиц с нарушениями зрения;

-психические отклонения у лиц с прогрессирующими психогенными заболеваниями;

-психические особенности лиц с нарушениями деятельности слухового анализатора.

3. Олигофренопсихология, как отрасль специальной психологии, исследует (1):

-особенности психического развития лиц с нарушениями деятельности анализаторных систем;

-своеобразие психического развития лиц, страдающих синдромом Каннера;

+психическое развитие и психологические особенности лиц с нарушениями умственной деятельности;

-психологию лиц с нарушениями речи;

-психические и психологические особенности лиц с нарушениями деятельности опорно-двигательного аппарата.

4. Выявление модально-специфических закономерностей предполагает (1):

-исследование законов развития психики, характерных для всех групп отклоняющегося развития;

-изучение законов развития психики нормального ребенка и ребенка с отклонениями в развитии в сравнительном плане;

-выявление общих законов психического развития, свойственных в одинаковой мере обычным детям и детям с отклонениями в развитии;

+установление особенностей психического развития, характерных только определенной форме отклоняющегося развития;

-определение законов, описывающих особенности воздействия разных по природе патогенных факторов на психическое развитие детей.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
(Экзамен)**

**10 (десять) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**9 (девять) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **8 (восемь) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **7 (семь) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **6 (шесть) баллов:**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы учебной дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 (пять) баллов:**

достаточные знания в объеме учебной программы учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**4 (четыре) балла:**

достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 (три) балла:**

недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла:**

фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины;  
знания отдельных литературных источников по учебной дисциплине;  
неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины,  
наличие в ответе грубых, логических ошибок;  
пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры  
исполнения заданий.

**1 (один) балл:**

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта  
высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной  
причины.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дневная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские
<b>Раздел 1 Специальная психология, ее методологические основы</b>		<b>10</b>	<b>2+2*</b>	<b>4</b>
1.1	Предмет, структура и задачи специальной психологии, связь с другими науками	4	2	
1.2	Психологические закономерности отклоняющегося развития ребенка	4		2
1.3	Типология отклоняющегося развития	4	2*	2
<b>Раздел 2 Психологические особенности детей с отклоняющимся развитием</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
2.1	Общее психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	4	2	4
2.2	Задержанное психическое развитие	4	2	2
2.3	Дефицитарное психическое развитие	4	2	4
2.4	Искаженное психическое развитие	6	2	2
2.5	Дисгармоническое психическое развитие	6	2	2
2.6	Комбинированные формы отклоняющегося развития	4	2	2
<b>Раздел 3 Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2+4*</b>
3.1	Психодиагностика ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы). Специфика психологического обследования	4	2	4*
3.2	Анализ результатов психодиагностики. Технология подготовки заключения по итогам психологического обследования ребенка	6	2	2
<b>Раздел 4 Коррекционная и развивающая работа. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием и их семей</b>		<b>12</b>	<b>4+2*</b>	<b>6</b>
4.1	Направления и теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы. Типы коррекционных и развивающих программ	2	2*	2
4.2	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями развития		2	2
4.3	Современные подходы к организации образования ребенка с отклоняющимся развитием. Реализация политики инклюзии		2	2
		<b>58</b>	<b>22+4*</b>	<b>28+4*</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>108</b>		
<b>Форма контроля – экзамен</b>				

Примечание: \* – часы, вынесенные на УСР студентов



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские
<b>2 курс, 4 семестр; 3 курс, 5 семестр</b>				
<b>Раздел 1 Специальная психология, ее методологические основы</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.1	Предмет, структура и задачи специальной психологии, связь с другими науками	2	2	-
1.2	Психологические закономерности отклоняющегося развития ребенка			
1.3	Типология отклоняющегося развития			
<b>Раздел 2 Психологические особенности детей с отклоняющимся развитием</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.1	Общее психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	2	2	-
2.2	Задержанное психическое развитие	2	-	2
2.3	Дефицитарное психическое развитие			
2.4	Искаженное психическое развитие	2	-	2
2.5	Дисгармоническое психическое развитие			
2.6	Комбинированные формы отклоняющегося развития	2	-	2
<b>Раздел 3 Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
3.1	Психодиагностика ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы). Специфика психологического обследования	2	2	-
3.2	Анализ результатов психодиагностики. Технология подготовки заключения по итогам психологического обследования ребенка			
<b>Раздел 4 Коррекционная и развивающая работа. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием и их семей</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
4.1	Направления и теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы. Типы коррекционных и развивающих программ	2	-	2
4.2	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями развития			
4.3	Современные подходы к организации образования ребенка с отклоняющимся развитием. Реализация политики инклюзии			
<b>Всего аудиторных:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>3 курс 5 семестр</b>				
<b>Форма контроля – экзамен</b>				

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психофизиология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 1.2 «Психологические закономерности отклоняющегося развития ребенка» и тему 1.3. «Типология отклоняющегося развития» рассмотреть с учетом знаний, полученных при изучении тем: «Психофизиология и нейропсихология сознания и бессознательного. Синдромный анализ нарушений высших психических функций», «Дифференциальная психофизиология»	Программу принять, (протокол № 5 от 10.12.2024)
«Психологическая коррекция»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	При рассмотрении темы: 1.3. «Основные подходы к коррекции психического развития ребенка и взрослого. Специфика коррекционной работы при отклоняющемся развитии» сведения, осваиваемые в «Специальной психологии» в разделе 2 «Психологические особенности детей с отклоняющимся развитием» и разделе 4 «Коррекционная и развивающая работа. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием и их семей»; при изучении раздела 4 «Разработка психокоррекционных программ» учитывать содержание темы 4.1 «Направления и теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы. Типы коррекционных и развивающих программ»	Программу принять, (протокол № 5 от 10.12.2024)
«Инклюзивные образовательные практики»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	При изучении учебного материала учитывать содержание темы 4.3 «Современные подходы к организации образования ребенка с отклоняющимся развитием. Реализация политики инклюзии»	Программу принять, (протокол № 5 от 10.12.2024)