

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ABOUT SOME ASPECTS OF WORD FORMATION IN THE SPEECH ACTIVITY OF A PRESCHOOL CHILD

И.В. Гулева

I. Guleva

А.В. Елупахина

A. Yelupakhina

канд. психол. наук

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Рассмотрена проблема словообразования у детей. Охарактеризованы особенности онтогенеза словообразования в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Определены условия овладения детьми дошкольного возраста способами словообразования.

Abstract. The problem of word formation in children is considered. The features of the ontogenesis of word formation in younger, middle and older preschool age are characterized. The conditions for mastering the methods of word formation by preschool children are determined.

Ключевые слова: грамматический строй речи; словообразование; словотворчество; дошкольный возраст; условий становления словообразования в онтогенезе.

Key words: grammatical structure of speech; word formation; word creation; preschool age; conditions for the formation of word formation in ontogenesis.

Своевременное овладение словообразованием является необходимым условием для развития устной речи ребенка и его подготовки к усвоению навыков письма. Как отмечал Д.Н. Богоявленский, знания ребенка о языке, приобретенные на практическом уровне не только, не утрачиваются в школьном возрасте, но продолжают играть весьма важную роль в овладении орфографическим навыком [4]. В этой связи изучение словообразовательных процессов в речевой деятельности детей является востребованной задачей современной психолого–педагогической науки.

С целью определения условий становления словообразования в онтогенезе речи был осуществлен анализ исследований в психологической, лингвистической и педагогической литературе.

С позиции лингвистики словообразование рассматривается как процесс или результат образования слов, называемых производными или сложными, обычно на базе однокоренных слов по существующим в языке образцам и моделям, а также как раздел языкознания, анализирующий все аспекты создания, функционирования, строения и классификации производных и сложных слов [6]. Психолингвистические работы сосредоточены на выявлении механизмов словообразовательных процессов, а также их связи с когнитивным и коммуникативным развитием ребенка (А.А. Леонтьев, Е.Н. Негневицкая, Ф.А. Сохин, А.Г. Тамбовцева, А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева и др.). В педагогических исследованиях ученые рассматривают эффективные методы формирования способов словообразования (Е.А. Земская, Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, Е.С. Кубрякова, В.В. Лопатин, И.С. Улуханов, А.Н. Тихонов, К.А. Левковская, А.А. Леонтьев и др.).

Анализ научной литературы позволяет обобщить, что речевой опыт ребенка играет важную роль в овладении грамматическими нормами языка. Так называемое «чувство языка» формируется на этапе дошкольного детства стихийно в процессе становления устной речи. Как отмечают белорусские и российские исследователи, механизмы словообразования усваиваются детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи взрослых, выделения и обобщения правил на практическом уровне, их использования и закрепления в собственной речи (А.Г. Арушанова, Ф.А. Сохин, С.Н. Цейтлин и др.). Так, О.И. Азова указывает, что после 4 лет аграмматизмы в речи детей при нормальном ходе их речевого развития обычно исчезают, а усвоение основополагающих правил грамматического строя речи завершается к 7–8 годам [2]. Таким образом, благоприятная речевая среда и активная речевая практика ребенка, выступают необходимыми предпосылками для грамматического оформления его устной речи.

Словообразовательная система русского языка тесно связана с другими его сторонами – особенно с лексикой. Эта связь проявляется, во-первых, в том, что вновь образованные слова пополняют словарный запас ребенка; во-вторых, образовать новое слово можно, только следуя законам и правилам русского словообразования; в-третьих, любая замена морфемы в слове вносит различные изменения в семантику или морфологическую структуру слова. В этой связи достаточный уровень развития словаря необходимо рассматривать как предпосылку успешного овладения словообразованием. Ограниченность и неполноценность лексических средств (бедность словаря, неточность значений слов и др.) существенно

замедляют освоение ребенком правил образования новых слов, обуславливают большое количество ошибок в употреблении суффиксов и приставок.

Не менее важным представляется то, что общее когнитивное развитие ребенка является основой для формирования его морфологических навыков. Становление словообразовательных механизмов большинство исследователей связывают с явлениями генерализации и формированием языковых обобщений. Их присутствие в речи ребенка выступает вербальной формой закрепления результатов мышления и познавательной деятельности.

Исследователи в области онтолингвистики единогласны во мнении, что деятельность ребенка с родным языком не является простым повторением чего-то заданного. Это всегда творческий процесс активного поиска закономерностей отношений между элементами в языке [2]. Общей тенденцией онтогенеза словообразования выступает явление детского словотворчества. Так, словотворчество, как и усвоение обычных слов родного языка имеет в своей основе подражание тем речевым стереотипам, которые демонстрируют ребенку окружающие. Как отмечает В.П. Глухов, усваивая стереотипные речевые конструкции – «речевые шаблоны», дети пытаются понять правила использования приставок, суффиксов, окончаний. При этом они совершенно непреднамеренно создают новые слова – такие, которых нет в языке, но которые по правилам словообразования данного языка являются возможными. Детские неологизмы почти всегда соответствуют правилам лексики языка и грамматически почти всегда «безошибочны», хотя звукосочетания всегда неожиданны и необычны для взрослых [5]. Подчеркнем, что дети дошкольного возраста проявляют особый интерес к экспериментированию со словами.

Практическая деятельность ребенка есть важнейший фактор, определяющий процесс овладения словообразованием в детстве, в том числе наделение предмета именем в актах номинации (Е.С. Кубрякова). Б.А. Серебренников неоднократно подчеркивал, что человеку, прежде чем назвать предмет, необходимо знать, что он собирается назвать. Такое знание ребенок обретает в предметно-практической и одновременно познавательной деятельности, которая изменяется и усложняется по мере его развития, закладывая основу «системы социально значимых эталонов» (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец и др.).

Как отмечает А.Г. Арушанова, овладение словообразованием продолжается на протяжении всего периода дошкольного детства и имеет ряд качественно своеобразных этапов. Освоение способов словообразования начинается уже на третьем году жизни. Это связано с тем, что начальный период онтогенеза характеризуется «открытием» ребенком номинативной функции слова и его вступлением «в мир обозначений». Образы (наглядные представления) и понятийные эталоны получают у ребенка вербальную фиксацию в конвенциональных простых словах и в производных словах. Для детей младшего

дошкольного возраста характерно освоение производных слов в целом готовом виде. Основное внимание младшего дошкольника приковано к пониманию производного слова и адекватного его использования в речи. Автор отмечает, что небольшое количество инноваций в 3-4 года свидетельствует о том, что процесс активного освоения способов словообразования находится в начальной стадии. Тогда как пятый год жизни является периодом активного освоения способов словообразования. Появление значительного количества производных слов в детской речи связано с формированием более дифференцированных и сложных представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира. Словообразование и словотворчество здесь имеют взрывной характер, захватывают все части речи: существительное, прилагательное, глагол. Это период расцвета словотворчества, который наблюдается практически у всех детей. Оно имеет теперь форму языковой игры и проявляется в особом эмоциональном отношении ребенка к слову [3].

Основываясь на результатах проведенного анализа научной литературы, можно заключить, что речевая деятельность ребенка связана с познанием окружающего мира. В разные периоды дошкольного детства словообразовательные процессы неоднородны. Важным этапом формирования системы словообразования является период детского словотворчества, который достигает своего расцвета к 4–5 годам и затем угасает. Дети дошкольного возраста самостоятельно овладевают словообразованием при наличии соответствующих условий: благоприятной речевой среды, активной речевой практики, совместной деятельности со взрослым и достаточного личного речевого опыта.

Список использованных источников

1. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников : учеб. пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
2. Азова, О. И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников : дис. . канд. пед. наук. / О. И. Азова. – М. : 2006. – 391 с.
3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей : книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика–Синтез, 2004. – 272 с.
4. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения орфографии : науч. Изд. / Д. Н. Богоявленский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1966. – 307 с.
5. Глухов, В. П. Основы психолингвистики: учеб. пос. для студ. педвузов / В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2005. – 351 с.
6. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов / Т. В. Жеребило. – 4-е изд., испр. и доп. – Назрань : Пилигрим, 2005. – 376 с.
7. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. / Ф. А. Сохин. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 224 с.