

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

FORMATION OF THE BASICS OF LIFE SAFETY FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GAME-BASED LEARNING TECHNOLOGIES

Н.В. Губейко

N. Gubeyko

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,

Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий обучения, описывается проект по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий обучения.

Annotation. The article examines the process of forming the foundations of the safety of life of older preschool children through game-based learning technologies, describes a project to form the foundations of the safety of life of older preschool children through game-based learning technologies.

Ключевые слова: безопасность; основы безопасности жизнедеятельности; дошкольный возраст; игровые технологии обучения.

Keywords: safety; fundamentals of life safety; preschool age; game learning technologies.

Период дошкольного детства можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всех дальнейших качеств – характера, способностей, навыков. В этом возрасте дети проявляют повышенную двигательную активность и любознательность, что часто приводит к травмоопасным ситуациям, особенно в быту.

Жизненные ситуации бывают очень разнообразными, и не всегда можно действовать одинаково. По мере роста ребенка возможности постоянного присмотра уменьшаются, тогда как его активность возрастает. Без повышения уровня осознанных действий ребенка, его безопасность будет зависеть лишь от удачи.

Вопросы формирования основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста подробно изучены в трудах таких ученых, как Н.Н. Авдеева, Л.П. Анастасова, К.Ю. Белая и других. Образовательный процесс организован таким образом, чтобы основы безопасного

поведения формировались в тесной связи с представлениями об окружающем мире, о себе, своем здоровье и его сохранении [2].

У детей 6-7 лет значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением, что положительно сказывается на всех аспектах их развития. Они стремятся управлять своими поступками, контролировать двигательную активность и следовать указаниям взрослых [3].

В современной педагогике набирает популярность использование игровых технологий обучения для формирования основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников. Эти технологии включают разнообразные методы и приемы, которые делают обучение увлекательным и эффективным.

Игровая деятельность является одним из самых ярких, эффективных и значимых методов формирования знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста. Игра – это основная деятельность детей, в которой формируется их характер, расширяются представления об окружающем мире, развиваются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность и сосредоточенность. Все эти качества крайне важны для предотвращения опасных ситуаций.

Современная педагогика активно внедряет игровые технологии обучения для формирования основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников. Эти технологии включают разнообразные методы и приемы, организующие педагогический процесс через различные педагогические игры.

По мнению Н.В. Бабок, использование игровых технологий в учебном процессе оправдано по следующим причинам:

- Игра способствует максимальной эффективности взаимодействия между педагогом и ребёнком.
- Грамотно подобранная и организованная игра обладает исключительными воспитательными и образовательными возможностями.
- Игра превращает процесс обучения в увлекательное путешествие в мир знаний, повышая мотивацию к обучению [1, с. 229].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что игровые технологии обучения являются ключевым методом в проектной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. В государственном учреждении образования «Детский сад № 36 г. Лиды» был разработан и внедрен проект «Я и безопасность вокруг меня», направленный на формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста через игровые технологии.

Проект был групповым и краткосрочным, что позволило быстро устранить пробелы в знаниях детей старшей группы. Содержание проекта было направлено на освоение детьми 5-7 лет учебной программы дошкольного образования в области «Ребенок и общество», раздел «Безопасность жизнедеятельности».

Цель проекта: формирование у детей осознанного выполнения правил безопасного поведения на улице, в транспорте, на природе и в быту.

В ходе реализации проекта мы обогатили предметно-развивающую среду, создав центр по безопасности жизнедеятельности как в группе, так и на участке детского сада. Уголок безопасности старшей группы был дополнен следующими элементами:

- Макеты для сюжетно-ролевых игр: «Перекрёсток», «Улица рядом с детским садом», «Пожарная часть», «Светофор», «Зоопарк».

- Дидактические игры: «Найди дорожный знак», «Свой, чужой, знакомый», «Огненная азбука», «Природный доктор», «Действуй смело, по порядку», «Как вода послушной стала», «Телефон служб спасения», «Что сначала, что потом», «Лото безопасности», «Как избежать неприятностей», «Кто, где живёт», «Кто поможет?», «Найди ошибку», «Что вредно, а что полезно», «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».

- Игровые лепбуки по теме проекта.

- Сюжетно-ролевые игры: «ГАИ», «Служба спасения», «Туристы», «Кафе», «Путешествие».

Также были составлены картотеки игр, включающие сюжетно-ролевые, дидактические и словесные игры, которые помогают в формировании основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Для реализации проекта в группе была создана модульная развивающая игровая среда, которая позволяла трансформировать игровое пространство в зависимости от темы проекта. В рамках блока «Дорога и безопасность» атрибуты для сюжетно-ролевых игр были дополнены модулем «ГАИ», что позволило детям в игровой форме узнать больше о сотрудниках ГАИ, роли водителя и пешехода, а также о дорожных знаках, светофорах и правилах дорожного движения.

В ходе проекта был изготовлен макет пожарной машины, что помогло детям лучше понять профессию спасателя, причины и последствия пожаров, а также правила поведения в случае их возникновения. В играх-тренингах дети учились первичным действиям при обнаружении пожара и правильному сообщению о нем по телефону. Они также узнали, как избежать ожогов, например, проходя мимо кухонной плиты, и научились оказывать первую помощь при ожогах через практические игры.

Дети через сюжетно-ролевые игры, такие как «ГАИ», «Путешествие» и «Экскурсия по городу», в игровой форме освоили правила поведения в общественном транспорте.

Правила поведения с незнакомцами закрепились через игру «Если...», разыгрывая различные ситуации. Например, что делать, если незнакомец предлагает конфету, приглашает в кино или пытается насильно увести. Эта игра помогла детям усвоить правила поведения в различных ситуациях.

Проект также включал активные формы и методы обучения: конкурсы, эстафеты, викторины, творческие игры, моделирование ситуаций, работу со схемами и опыты. В ходе игровых исследований по темам «Самые пожароопасные ситуации», «Чем поможет нам вода?», «Какие опасности поджидают нас в лесу?», «Найди выход из горящего дома» и «Где опасно?» дети научились самостоятельно формулировать цели, определять методы и приемы для их достижения.

Проект стал результатом тесного сотрудничества и совместного творчества воспитателей, детей и родителей. Наиболее эффективными оказались такие формы взаимодействия, как организация совместных физкультурных досугов и игровых развлечений с родителями, проведение выставок детско-родительского творчества, выпуск семейных стенгазет, газет и альбомов. Были организованы выставки на темы: «Безопасные игры в доме, на улице, в городе», «Полезные игры моей семьи», «Мой безопасный город», «Чтобы не было беды!», «Наши безопасные игры».

На семинарах и беседах для родителей предлагалась консультативная помощь по вопросам формирования безопасности жизнедеятельности у детей через игру. Были проведены следующие консультации: «Как научить ребенка безопасному поведению, играя», «Играем во дворе без травм», «Безопасные игрушки для ребенка».

Применение проекта по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через игровые технологии значительно повысило их самостоятельную активность, развило творческое мышление и умение находить информацию различными способами. Взаимодействие педагогов и родителей внесло значительный вклад в накопление детьми опыта безопасного поведения.

Таким образом, практическая деятельность доказала эффективность использования проекта по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через игровые технологии в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список использованных источников

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пос. для пед. дошк. учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика–Синтез, 2009. – 56 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива / Я. Л. Коломинский. – М. : Статут, 2013. – 77 с.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.