

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТОЛИЦЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ У ВОСПИТАННИКОВ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

### **THE USE OF A GAME DIDACTIC COMPLEX IN THE FORMATION OF IDEAS ABOUT THE CAPITAL OF THE REPUBLIC OF BELARUS AMONG PUPILS FROM 5 TO 6 YEARS OLD**

**А.М. Голуб**

**A. Golub**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения дошкольного образования по формированию представлений о столице Республики Беларусь у воспитанников от 5 до 6 лет посредством использования игрового дидактического комплекса.

Annotation. The article presents the experience of a preschool educational institution in forming ideas about the capital of the Republic of Belarus among pupils from 5 to 6 years old through the use of a game didactic complex.

Ключевые слова: дидактическая игра; игровой дидактический комплекс; столица Республики Беларусь; представления; формирование.

Key words: didactic game; game didactic complex; the capital of the Republic of Belarus; performances; formation.

Одним из основных направлений государственной политики Республики Беларусь в сфере образования на современном этапе выступает обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей [2].

В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы обозначены приоритеты и ценности гражданского и патриотического воспитания, содержание воспитания должно основываться на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражать интересы личности, общества и государства [4].

В образовательном стандарте дошкольного образования определены основные составляющие гражданского и патриотического воспитания: приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях,

воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа (гл. 4 п. 34) [5].

Реализация процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста определена задачами образовательного компонента «Основы гражданско-патриотической культуры» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования, в числе задач данного образовательного компонента одной из важнейших является формирование у воспитанников представлений о столице Республики Беларусь, городе Минске, его достопримечательностях.

В решении задач формирования основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста универсальным средством может стать игра, которая «является в известном смысле ведущей линией развития в дошкольном возрасте» [6].

Игра, представляющая собой «особую форму познания окружающей действительности» [1] и организованная определенным образом, оказывает положительное влияние на взаимодействие и общение воспитанников, стимулирует познавательную активность, играя, ребёнок овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать. Разные виды игр сочетают в себе национальные и общечеловеческие черты, несут конкретные образы, доступные и понятные воспитанникам.

Для детей старшего дошкольного возраста игра становится не только важнейшим средством обучения, но и средством развития патриотической активности. Целесообразность использования дидактических игр при формировании представлений о столице Республики Беларусь у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что воспитанники приобретают первичные знания, проявляют эмоционально-ценностное отношение, закрепляют представления о столице Республики Беларусь.

Игровой дидактический комплекс «Минск – столица моей страны» представляет собой современный вариант организации образовательного процесса воспитателя детского сада по решению задач образовательной области «Ребёнок и общество» компонента «Основы гражданско-патриотической культуры» учебной программы дошкольного образования.

Игровой дидактический комплекс «Минск – столица моей страны» – это комплексное дидактическое средство, способствующее формированию представлений о столице Республики Беларусь у воспитанников от 5 до 6 лет в условиях целенаправленного обучения.

Комплекс состоит из разных видов дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные), направленных на ознакомление воспитанников со столицей Республики Беларусь, формирование интереса и отношения к городу Минску через содержание, игровые задачи и действия. Игры имеют разный уровень сложности, различные

варианты игровых действий, что содействует развитию устойчивого познавательного интереса воспитанников.

Игровой дидактический комплекс «Минск – столица моей страны» включает в себя игровое поле, разделённое на 4 цветных сектора, дорожки из цифр, ведущие к центру поля, цветные карточки, волшебный мешочек, конверты с различными видами дидактических игр по каждому направлению, робототехнические наборы «Matatalab», 6 деревянных подставок с условными обозначениями, отражающими следующие блоки: «Минск архитектурный», «Минск культурный», «Минск героический», «Минск промышленный», «Минск зелёный», «Минск спортивный». В центре поля располагается круг с изображением г. Минска.

Каждая дидактическая игра, входящая в комплекс, имеет следующие структурные компоненты: дидактическая задача, игровые действия и правила. Игровые действия предусматривают обязательное выполнение воспитанниками мыслительных операций.

Дидактические игры, включенные в комплекс, распределяются по шести тематическим блокам в соответствии со следующими направлениями деятельности:

- «Минск архитектурный»: «Мой микрорайон», «В подзорную трубу смотрю, всё, что вижу, расскажу», «Я создаю фильм о городе» и др.;

- «Минск культурный»: «Гости города», «Что откуда», «Спросите, мы – ответим» и др.;

- «Минск героический»: «Как прадеды мир отстояли», «Экспонаты музея», «Кто защищает наши границы» и др.;

- «Минск промышленный»: «Строим предприятие», «Что и где производят», «Рекламируем продукцию», «Помоги грузовику развезти продукцию» и др.;

- «Минск зелёный»: «Парки и скверы Минска», «Прогулка по Ботаническому саду», «Путешествие растений» и др.;

- «Минск спортивный»: «Собери спортсмена на тренировку», «Собери и назови», «Собираемся на стадион», «Кто где занимается», «Что лишнее», «Мы – спортсмены» и др.;

Методика использования игрового дидактического комплекса в нерегламентированной и специально организованной деятельности позволяет педагогу добиться последовательности и системности в формировании у воспитанников представлений о городе Минске, его достопримечательностях, сделать обучение интересным, способствует развитию у воспитанников познавательного интереса, воспитанию уважительного отношения и любви к городу Минску.

Динамике в приобретении, закреплении, систематизации представлений об основных достопримечательностях города Минска: скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, памятниках, мемориально и историко-культурных комплексах, а также людях прославивших столицу своим трудом и достижениями способствует использование в

образовательной деятельности с воспитанниками робототехнических наборов «Matatalab», входящих в состав игрового дидактического комплекса.

Образовательный потенциал игрового дидактического комплекса, специально адаптированное к детскому восприятию его содержание, возможность получения новой информации через дидактическую игру способны сделать процесс формирования у воспитанников представлений о столице Республики Беларусь доступным и занимательным.

#### *Список использованных источников*

1. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян [и др.] ; под ред. С. Л. Новосёловой. – М. : Просвещение, 1989. – 286 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2013 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2011 г.; в ред. Закона от 14 янв. 2022 г. № 154-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Никонова, Л. Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. Е. Никонова. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/13161>. – Дата доступа : 16.08.2023.
4. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://www.bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Patrioticheskoe-vozpitanie-naseleniya.pdf>. – Дата доступа : 30.08.2023.
5. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа : 30.08.2023.
6. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.