

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ АКСИОСФЕРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Тимашикова Л. Н.,
БГПУ (г. Минск)*

Актуальность проблемы аксиологического воспитания студентов обусловлена необходимостью моделирования системы образования с учетом требований третьего тысячелетия как века Человека, а также необходимостью формирования аксиосферы будущего педагога как духовного центра социума. Поэтому сегодня возникает потребность в аксиологической подготовке будущего учителя, в аксиологизации профессионально-педагогической деятельности.

Формируется ценностное сознание (аксиосфера) будущего педагога в процессе всего времени обучения в образовательном учреждении, особая роль в этом отводится предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов. В новой «Типовой учебной программе по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика» проблема аксиологического воспитания раскрывается в рамках курса «Педагогика современной школы» в рамках темы «Аксиологический подход в изучении педагогических явлений». Основными позициями раскрытия сущностных аспектов аксиологического воспитания являются: место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога; педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность; классификация педагогических ценностей и т. д. [2, с. 13].

Введение спецсеминара «Педагогическая аксиология» обусловлено необходимостью целенаправленной аксиологической подготовкой студентов старших курсов к выполнению профессиональной деятельности. Цели спецсеминара – определение системы ценностных ориентиров будущего учителя; подготовка специалиста к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения и воспитания.

Задачи спецсеминара: анализ методологических оснований формирования аксиосферы будущего учителя; формирование специальных знаний, раскрывающих ценностное наследие педагогики с целью получения систематизированного аксиологического знания; обоснование ценностного прогнозирования образования с учетом конкретных условий; развитие педагогических умений, обеспечивающих использование аксиологических знаний на практике при решении проблем формирования ценностного сознания и поведения школьников.

Программа по курсу «Педагогическая аксиология» включает теоретический и практический модули, управляемую самостоятельную работу студентов.

Использование интерактивных методов обучения (метод трансляции ценностей, аксимоделирование, конструирование понятий, погружение, анализ проблемных ситуаций, метод «детектив», «дюжина вопросов» и др.) [1] позволило студентам: обрести навыки глубокой рефлексии, переосмыслить собственный ценностный потенциал, с ценностных позиций рассмотреть педагогический процесс и нормы взаимодействия с детьми. На семинарах студенты пытались определить сверхзадачу педагогической деятельности – большую жизненную цель, которой педагог посвящает всего себя. Общий вывод студентов – социальная миссия педагога при различных средствах ее реализации – быть производителями смысла жизни, утверждать человеческое в человеке, помогать ему подниматься над самим собой, одобрять личность ребенка.

Кто сегодня придет в школу для осуществления этой великой одобрительной миссии? Студентам предвыпускного курса БГПУ также предлагалось создать лаконичный Я-конструкт личности, определить синоним собственной личности. Рефлексивные возможности методики предполагали глубокий самоанализ, в результате которого появились Я-образы будущих педагогов: Я – мир, Я – поток, Я – маска, Я – маятник, Я – прохожий, Я – скорость, Я – грецкий орех, Я – хамелеон, Я – хозяин, Я – белорус, Я – актриса, Я – лестница, Я – кремль, Я – мечта, Я – книга, Я – дирижабль, Я – погода, Я – вода, Я – солнце, Я – Вселенная, Я – личность, Я – справедливость, Я – муравей и др. В этих метафорических образах студентов отражено и самовосприятие, и отношение к жизни, себе и другим людям.

Будущим педагогам-филологам, студентам IV курса БГПУ в рамках спецсеминара «Педагогическая аксиология» предлагалось рассмотреть понятие «доброта» как классической ценностной ориентации, фундаментальной основы для развития отношений человек–человек с педагогической позиции. Используя методику недописанного тезиса, студенты в микрогруппах завершали смысл фразы: «Доброта в педагогической системе – это ...», «Быть добрым – это значит ...». Студенты создали гуманистические тезисы-призывы, ориентиры педагогической деятельности:

- доброта в педагогической системе – это ... «ключ к сердцу ребенка»; «создание спокойной искренней атмосферы»; «красота души; возвеличивание человека»; «понимание и гуманность».
- быть добрым – это значит ... «быть гибким»; «творить счастье»; «видеть доброгу и умножать ее»; «нести мир в души людей»; «дарить себя детям».

Изучение опыта преподавания современных учителей и педагогов-новаторов позволило студентам-филологам раскрыть аксиологический потенциал уроков литературы:

- урок – человекоформирующий процесс;
- урок – это общение, а не просто работа;
- урок – это искусство, а не только учебное занятие;
- урок – это жизнь, а не часы в расписании;
- урок – это своеобразный одноактный спектакль с несколькими явлениями;
- урок – это сотворчество двух моралистов – писателя и учителя;
- урок – это не аргументы и факты, а открытия;
- урок – это совместная деятельность учителя и ученика на творческой основе, духовном равенстве и межличностном общении.

Разрабатывая методики развития аксиосферы будущего учителя, мы учитываем механизмы развития, саморазвития, самосовершенствования и самообразования личности.

Хочется, чтобы на смену нравоучительности, вопросительной риторичности, просветительскому менторству и учительскому многословию сегодня пришел учитель, способный дать урок продуктивной деятельности, смысловорчества и ученических открытий, урок самореализации и самопознания; пришло приветливое любопытство и гибкая эмоциональная память учителя, ценностно-эмпатийное отношение к ученику; пришла педагогика доверия.

Превращение «школы знания» в «школу воспитания» возможно через актуализацию личности ученика, формирование общечеловеческих ценностей, развитие ценностного сознания и поведения будущего учителя, его ценностного отношения к ребенку.

Поэтому будущего педагога сегодня, нужно не готовить к работе в школе, его нужно творить, творить тех, кто будет готов общаться с детством.



Литература

1. Тимашкова, Л. Н. Аксиологическое воспитание будущего учителя (на материале изучения педагогической аксиологии) / Л. Н. Тимашкова // Весті БДПУ. – 2010. – № 1. – С. 9–14.
2. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика / сост. А. И. Андарало [и др.] – Минск, 2015. – 43 с.