

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE USE OF DYDACTICAL GAMES TO DEVELOP THE EQUALITY OF THE PERSONALITY OF CHILDREN OF OLD

И.П. Голобородько

I. Goloborodko

**Государственное учреждение образования «Большемалешевский детский сад №2»
Брестская область, Республика Беларусь**

О.В. Гордиук

O. Gordiyuk

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье описаны результаты исследования применения дидактических игр для развития нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Annotation. The article describes the results of the study of the use of didactic games for the development of moral properties of the personality of children of senior preschool age in a preschool education institution.

Ключевые слова: дидактические игры; нравственные качества личности; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: didactic games; moral properties of personality; preschool children.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста определяет гуманистическую направленность дошкольного образования, проявляющуюся в ориентации на личностно-ориентированную модель взаимодействия, в формировании и развитии компетентной и творческой личности ребенка с высоким уровнем духовных и нравственных ценностей, эстетической культуры. На современном этапе развития цивилизации особую актуальность приобрело такое базовое качество личности как гуманное отношение к людям.

Проблема воспитания духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста является предметом исследований современных педагогов, психологов (И.П. Артюх [1], Н.М. Елецкая [2], И.В. Житная [3], И.Н. Понасенко [4], И.В. Сушкова [5], О.Л. Юшкевич [6] и др.), акцентирующих внимание на необходимости, как можно раньше знакомить детей с

нравственными понятиями, представлениями, на формировании эмоционально нравственного отношения к окружающему миру.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра и именно в ходе игры возможно, необходимо и целесообразно формировать нравственные качества детей. Специально организованная игровая деятельность в учреждении дошкольного образования с подбором игр соответствующей тематики позволяет ребенку формировать необходимые нравственные качества (доброту, сопереживание, сочувствие, понимание другого и пр.) на высоком уровне.

Для исследования нравственных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста нами проведено исследование на базе ГУО «Большемалешевский детский сад №2». Выборка исследования составила 40 воспитанников старшего дошкольного возраста (20 девочек и 20 мальчиков), использовались следующие методики: «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Закончи историю» (И.Б. Дерманова), проводилась беседа «О доброте».

Согласно результатам диагностики по методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) выяснилось, что 35% воспитанникам контрольной группы и 35% воспитанникам экспериментальной группы сложно понять и вербально определить эмоциональные состояния других людей. Представляет интерес и то, что респонденты лучше понимают эмоциональные состояния взрослых, чем сверстников. Наблюдался также отказ от общения и определения эмоций людей («я не знаю»).

Средний уровень развития эмпатии диагностирован у 45% воспитанников в контрольной группе и 40% воспитанников в экспериментальной группе. Они способны к распознаванию мимики, жестов, основных эмоциональных состояний: радость, грусть, печаль, но испытывали затруднения в определении тонких эмоциональных оттенков (отчаяние, жалость и др.).

Высокий уровень распознавания эмоциональных состояний взрослых и ровесников, переданных через мимику и жесты, а также понимание и принятие их у себя, выявлен у 20% воспитанников контрольной группы и у 25% воспитанников экспериментальной группы. Общий анализ ответов респондентов контрольной и экспериментальной групп позволил сделать вывод о том, что воспитанники знали об эмоциях мало и ответы были поверхностны и ориентированы на яркие внешние признаки эмоций.

Анализ результатов исследования по методике «Закончи историю» свидетельствует, что на высоком уровне развития гуманного отношения находятся 15% воспитанников контрольной группы и 20% воспитанников экспериментальной группы. Респонденты

называют нравственные качества, правильно оценивают поведение сверстников и мотивируют свою оценку.

У 40% воспитанников контрольной группы и у 35% воспитанников экспериментальной группы сформированность гуманного отношения к сверстнику на среднем уровне. Испытуемые осознают такие качества, как «доброта–злость», «щедрость–жадность», «трудолюбие–лень», «правдивость–лживость», адекватно оценивают поведение сверстников, называют нравственную норму, но не могут мотивировать свою оценку.

На низком уровне развития гуманного отношения находятся 45% воспитанников контрольной группы и 45% воспитанников экспериментальной группы. Респонденты правильно оценивают поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивируют и нравственную норму не формулируют.

Для изучения уровня развития доброты у воспитанников старшего дошкольного возраста применялась беседа «О доброте». Выяснилось, что только у 20% воспитанников контрольной группы и у 15% воспитанников экспериментальной группы выявлен высокий уровень знаний о доброте, диагностирована способность привести примеры добрых поступков. Также выявлено, что для 40% воспитанников контрольной группы и для 35% воспитанников экспериментальной группы свойственны недостаточные представления о понятии «доброта», слабо выражено умение называть добрые поступки. 40% воспитанников контрольной группы и 50% воспитанников экспериментальной группы не понимают содержания понятия «доброта», испытывают затруднения в перечислении примеров добрых поступков.

На основании результатов исследования нами был сделан вывод о том, что в учреждении дошкольного образования задача развития эмпатии, доброты и гуманного отношения к другим решается не достаточно эффективно. Поэтому для развития эмпатии, доброты и гуманного отношения к другим у воспитанников старшего дошкольного возраста нами были предложены дидактические игры. Программа по организации дидактических игр с воспитанниками старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования была рассчитана на 2 месяца 2 занятия в неделю. Занятия продолжительностью до 30 минут проводились во время, которое было предусмотрено для игровой и самостоятельной деятельности воспитанников. В Программу входили игры, направленные на передачу знаний и представлений воспитанников о нравственных чувствах и поступках («Раздели поровну», «Как поступить», «Кем быть»); игры, направленные на мотивацию для приобретения соответствующего нравственного чувства («Что не соответствует в картинке», «Комната смеха», «Опиши настроение»); игры, направленные на формирование конкретных

нравственных чувств («Составь рассказ по картинке», «Я – взрослый», «Перескажи сказку», «Разреши ситуацию»). Также с целью формирования нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста на занятиях применялись дидактические ситуации.

Для исследования эффективности влияния дидактических игр на формирование нравственных качеств личности воспитанников старшего дошкольного возраста был проведен контрольный этап эксперимента.

Для выявления уровня эмпатии использовалась методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Сравнительный анализ уровней сформированности эмпатии у воспитанников старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволил установить, что количество воспитанников, имеющих высокий уровень, в экспериментальной группе увеличилось на 4 ребёнка (20%), а количество воспитанников с низким уровнем уменьшилось на 6 воспитанников (30%).

Для выявления уровня развития гуманного отношения к другим людям использовалась методика «Закончи историю». Сравнительный анализ результатов определил более высокий прирост показателей в экспериментальной группе. Количество воспитанников, имеющих высокий уровень гуманного отношения к другим, в экспериментальной группе увеличилось на 6 воспитанников (30%), а количество воспитанников с низким уровнем уменьшилось на 7 воспитанников (35%).

Повторно проведенная беседа о доброте на контрольном этапе исследования позволила сделать вывод о том, что все дети экспериментальной группы понимают содержание понятия «доброта», не испытывают затруднения в перечислении примеров добрых сверстников и их поступков.

Следовательно, проведенное исследование подтвердило, что использование дидактических игр является эффективным средством развития эмпатии, доброты и гуманного отношения к другим у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Артюх, И. П. Формирование нравственных качеств дошкольников / И. П. Артюх, Н. А. Хоминич // Молодой ученый. – 2020. – № 43 (333). – С. 94–96.
2. Елецкая, Н. М. Игра как средство формирования нравственных качеств личности на основе самовоспитания дошкольников / Н. М. Елецкая, С. С. Зайцева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 7 (55). – С. 4–6.
3. Житная, И. В. Развитие сопереживания у детей дошкольного возраста : монография / И. В. Житная. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 69 с.
4. Понасенко, И. Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет : планирование, комплексные познавательные занятия / И. Н. Понасенко. – Волгоград : Учитель, 2017. – 126 с.

5. Сушкова, И. В Теоретические и методические основы формирования начал нравственного сознания у детей 6-7-го года жизни : учеб. пос. / И. В. Сушкова. – Елец : ООП Елецкий гос. ун-та им. И. А. Бунина, 2016. – 231 с.
6. Юшкевич, О. Л. Формирование гуманных отношений к сверстнику в игровой деятельности старших детей дошкольного возраста / О. Л. Юшкевич // Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых, г. Минск, март 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. Н. С. Старжинская, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина (отв. ред.) и др.; под науч. ред. Н. С. Старжинской. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 55–56.