

СВЕТ КАШТОЎНАСЦЕЙ – СВЕТ КУЛЬТУРЫ

Пярэдадзень новага навучальнага года. Па ўсіх тэлевізійных каналах ідзе рэклама дзіцячых тавараў. Адзін за адным мільгаюць кадры з мілымі тварыкамі дзяўчынак і хлопчыкаў, уцягнутых у рэкламную індустрыю. Юныя вусны вымаўляюць укладзеныя ў іх дарослымі дзядзькамі словы: «Ігар – двоечнік, але якая розніца, калі ў Ігара ... (назва фірмы, што вырабляе абутак)». Юныя вушы чуюць уладарны закадравы заклік: «Стань самым модным у школе!». Цалкам зразумела: вытворцы і гандляры, хто як можа, вынаходзяць найбольш дзейсныя, паводле іх меркавання, шляхі прываблівання патэнцыяльных пакупнікоў. Але якія каштоўнасці арыенціры закладваюць у юныя галовы прыведзеныя вышэй аргументы? Што замест таго, каб шчыраваць над падручнікамі, можна выпрасіць у бацькоў фірменныя красюўкі – яны ж таксама здольны забяспечыць павагу аднакласнікаў? Што мэта стаць САМЫМ модным у школе – вартая грамадскага прызнання, а значыць, вартая любых затрат: бацькоўскіх грошай, твайго часу і душэўных сіл? Хіба ж гэта тыя каштоўнасці, якія мы з вамі хацелі б перадаць сваім дзецям і вучням?



«Свет каштоўнасцей – гэта перш за ўсё свет культуры, сфера духоўнай жыццядзейнасці чалавека, яго прыхільнасцей, ацэнак, у якіх выяўляецца мера духоўнага багацця асобы», – піша ў сваім артыкуле кандыдат педагогічных навук Лілія Мікалаеўна Цімашкова. Утварэнне такой сферы – працэс надзвычай складаны і далікатны. Ні дырэктывы, ні прымус тут абсалютна неспрыдатныя. У сённяшнім выпуску «Бацькоўскага сходу» Лілія Мікалаеўна не толькі разважае аб тым, як выпрацаваць псіхалагічна дакладную стратэгію ўзаемадзеяння школы і сям'і на фарміраванні аксіясферы сучасных дзяцей і падлеткаў, але і прапануе канкрэтныя формы работы па рэалізацыі гэтай стратэгіі.

Зразумела, для таго каб дзеці свядома і натуральна пачалі ўспрымаць каштоўнасці бацькоў як свае ўласныя, паміж двума бакамі павінны ўсталявацца адносіны бяспрэчнага даверу і ўзаемаразумення. Таму арганічным працягам размовы, пачатай Л. М. Цімашковай, нам уяўляецца распрацоўка вечара сустрэчы педагога-псіхолога з бацькамі «Як знайсці агульную мову з падлеткам?», якую прапануе вашай увазе педагог-псіхолог сярэдняй школы №37 г. Магілёва А. А. Бандаровіч. Будзем рады, калі вы, шануюныя калегі, далучыцеся да абмеркавання гэтай няпростай, але выключна зладзённай праблемы.

Галіна Пшонік,
рэдактар аддзела

ТРУДНОСТИ НАВИГАЦИИ В МИРЕ ЦЕННОСТЕЙ. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ

Пути формирования ценностных ориентаций старшеклассников

НАРОДНАЯ АСВЕТА 10'2014



Л. Н. Тимашкова,

доцент кафедры педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук

Становление личности начинается с вхождения в мир нравственных ценностей, выработанных человечеством. Сущностное ядро этих ценностей – Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Отечество, Природа. Мир ценностей – это прежде всего мир культуры,

сфера духовной жизнедеятельности человека, его привязанностей, оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности.

Между тем ценности, активно утверждаемые современными средствами массовой информации, ориентируют в основном на приобретение: «Как стать успешным», «Как стать красивой», «Как завоевать друзей», «Как стать здоровым». Без внимания остается главный вопрос: «Как жить достойно, чтобы стать Человеком?».

Поэтому неудивительно, что нынешние старшеклассники испытывают серьезные трудности навигации в мире ценностей. Сегодня мы чаще слышим: «Хочу иметь!». «Хочу ребенка» – вместо «хочу быть матерью», «хочу замуж» – вместо «хочу быть женой». За тонкостями языка стоит отношение человека к жизни, его девиз: «Или – я для кого-то, или – кто-то для меня». Ценностное отношение к действительности складывается в целостную систему потребностей, установок, вкусов, взглядов. Какой должна быть стратегия взаимодействия школы и семьи по формированию аксиологического сознания учащихся?

*Мир будет счастлив тогда,
когда у каждого человека будет душа художника.*

Огюст Роден

Аксиологический подход к воспитанию

Старший школьный возраст – период формирования мировоззрения, роста самосознания. У старшеклассников уже есть определенный запас знаний и появляется стремление к их систематизации, упорядочению. Идет формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Гуманистические и христианские ценности, заложенные в содержание образования, обеспечивают формирование у молодых людей целостного мировосприятия за счет расширения «поля культуры».

Индивидуальное восхождение к ценностному образу жизни происходит при успешном протекании трех взаимосвязанных процессов:

- **освоения** как накопления знаний о человеке и окружающем мире;
- **усвоения** как овладения набором культурных умений и навыков;
- **присвоения** как интериоризации ценностей человеческой культуры.

Результат формирующего влияния этих процессов на личность Н. Е. Щуркова выразила триадой: *знаю–умею–люблю*.

К любому явлению старшеклассник относится с точки зрения его значимости или незначимости для себя. Духовная сфера личности – это переживания, мысли, потребности, ценностные ориентации, идеалы. От их содержания зависит,

доброе или злое возьмет верх в душе человека, в его отношении к миру.

Формирование нравственных ценностей у старшеклассников мы рассматриваем как непрерывный полиструктурный процесс, включающий развитие интеллектуально-нравственного сознания и формирование духовно-нравственного поведения. Аксиологический подход к воспитанию вытекает из учения о ценностях и представляет собой философско-педагогическую стратегию, определяющую пути использования педагогических ресурсов для развития личности.

Трансфером аксиологического потенциала образовательного процесса в сознание старшеклассников являются предметы гуманитарно-эстетического цикла, факультативы с аксиологической направленностью, внеклассная воспитательная работа; включение старшеклассников в художественно-эстетическую, ценностно-ориентационную и рефлексивную деятельность; дидактико-коммуникационная образовательная среда; субъектно-смысловое общение.

Дать образование проще, чем перевоспитать. Человек, не воспитанный эстетически, не воспитан и нравственно. Эстетическое воспитание интенсифицирует рост ценностного сознания, самосознания, способствует формированию социальной позиции, основанной на эстетических ценностях.

Аксиологическое развитие в образовательном процессе включает следующие этапы:

- освоение информации о ценностях;
- переживание ценностей;
- аксиологическая рефлексия;

- качественные изменения в ценностной сфере старшеклассника;
- аксиологическое саморазвитие школьника.

Важно учитывать механизм аксиологического развития личности, обеспечивая полный цикл интериоризации ценностей (восприятие, переживание, аксиологическая рефлексия) в личностную значимость.

Используя популярные у старшеклассников формы воспитательных мероприятий – дискуссии, диспуты на этические темы, часы откровения, литературные викторины и гостиные, тематические беседы, психологические викторины, интерактивные беседы, вечера вопросов и ответов, классные часы–размышления, интеллектуальные игры, притчетерапию (с оживляющими их приемами включения художественных текстов, стихотворений, пословиц, примеров жизненных ситуаций), – педагог имеет возможность обратиться к глубинным структурам сознания старшеклассников. Ведь задача школы – способствовать тому, чтобы такие ключевые для духовного развития учащихся ценности, как *жизнь, дружба, любовь, доброта, самосовершенствование и другие* преобразовались в метапотребности личности.

Информация, транслируемая на подростковую аудиторию, должна убеждать молодых людей в том, что:

- человек – уникальное творение Вселенной, его мозг и нервная система – самые сложные образования, возникшие в космогенезе; человек мыслящий есть природная сила, влияющая на развитие Вселенной;
- красота целей и смысла жизни человека оценивается по полноте развития и реализации творческой индивидуальности, а красота средств достижения этой цели – по бытийному существованию, ориентации на саморазвитие, самодоставление;
- жизнь – непрерывный процесс становления человеческого в человеке.

Посредством чего происходит понимание старшеклассниками святости жизни? Посредством изучения предметов гуманитарно-эстетического цикла, чтения произведений художественной литературы, осознания смысла высказываний великих мыслителей, постижения религиозных заповедей, приобщения к духовной жизни окружающих людей.

Умение радоваться жизни, каждому ее проявлению формируется с детства. Прекрасное порождает доброе. Чувство прекрасного и потребность в его переживании заложены в природе человека. В беседах со старшеклассниками важно обсудить, что лежит в основе добрых поступков (альтруистические эмоции: радость, восхищение, стыд, раскаяние).

К. Изард, обобщивший данные экспериментальных исследований природы человеческих эмоций, показал, какую роль играет чувство радости в жизни человека. Радость характеризуется ощущением уверенности и собственной значительности, осознанием того, что ты любишь и любим. Радость способствует ценностному отношению к собственной и чужой жизни. Повторяющаяся радость повышает устойчивость к фрустрации (разочарованию, раздражению, тревоге). Способность человека жить радостно развивается в течение жизни посредством социального научения.

Одним из источников радости является удовлетворение социальных, духовных потребностей человека – в желаемом общении, в самостоятельности, творческом самовыражении, в эмоционально насыщенной жизни. В душе каждого должно светить солнце, задача педагогов и родителей – найти «кнопку включения» такой радости.

Индивидуальность – это личность, которая сама может определить цели своей деятельности, корректировать ее, выбирать средства и решать сложные жизненные задачи. Это значит, что индивидуальность не дана человеку от рождения, она формируется в процессе жизни и при пассивном отношении к себе может и не сложиться.

Представление старшеклассника о себе как о творце собственной личности позволяет осознать важность процесса самопознания и самосовершенствования. Выдающиеся мыслители прошлого (Сократ, Аристотель, И. Кант, Л. Н. Толстой) видели смысл жизни в самосовершенствовании. Так, Сократ ввел в наше бытие принципы: «Познай самого себя», «Совершенствуй себя и мир вокруг себя».

✎ **Формы выработки ценностных ориентиров**

Классный час–размышление «Сократ и мы» поможет выработать эмоционально-смысловую оценку самопознания, самодвижения. С целью наметить практические действия

по самосовершенствованию учащиеся определяют свое жизненное кредо: «Ревностно стремись к совершенству», «Будь выше себя самого», «Победи себя, если хочешь победить другого» и т. д.

Целесообразно совместно со старшеклассниками сформулировать *признаки развитой личности*:

- способность и потребность брать на себя ответственность за свои действия;
- умение удовлетворять собственные потребности, нужды, не принося ущерба другим;
- стремление достичь значительных успехов в жизни и профессиональной деятельности;
- энергичность и жизнестойкость в повседневной жизни;
- открытость переменам и новому жизненному опыту [2].

В процессе аксиологической рефлексии коллективный вывод может быть таким: «Точкой отсчета личностного роста служит выбор идеала-образца, на который хотелось бы равняться. Таковым может быть конкретный человек или собирательный образ. Наличие идеала-образца служит первопричиной, толчком к самовоспитанию, под которым понимают активное творческое отношение индивида к себе, «достраивание» самого себя, направленное на совершенствование определенных личностных качеств и нейтрализацию несовершенств».

Одним из самых высоких переживаний в жизни человека является *любовь*. Э. Фромм подчеркивал, что потребность любить и быть любимым присуща каждому. Это чувство дает ощущение единения с другим человеком. Любовь дарит ощущение полноты жизни. Однако многие молодые люди имеют об этом чувстве ложные представления, считая, что нет ничего легче, чем любить. **Дискуссия со старшеклассниками об их отношении к любви** поможет совместно обозначить важные аспекты ценности этого чувства.

- Настоящая любовь лишена эгоистичного начала; ради благополучия любимого человека любящий готов поступиться своими удовольствиями, удобствами, интересами; любовь – это акт воли.
- Способность любить несовместима с пассивностью, со сторонним наблюдением за жизнью любимого человека; она означает

большой труд души, заботу и ответственность за любимого.

- Любовь – процесс развития и изменения отношений, требующих от партнеров не меньше внимания и чуткости, чем в пору ухаживания.
- Умение партнеров осознать новые требования и ожидания друг друга, будет зависеть и то, сохранится ли взаимная любовь.
- Упрочение любви – всегда преодоление трудности; опыт прощения помогает человеку понимать и любить другого.

В. А. Сухомлинский утверждал, что «дружба – это школа воспитания *духовной готовности* к любви. Дружба нужна нам не для того, чтобы утверждать в самом себе благородство. В дружбе мы отдаем силы своей души другому человеку, и от этого сами становимся красивее...» («Как воспитать настоящего человека», с. 265). Дружбой называют испытанные временем отношения глубокой привязанности, которые основаны на общности взглядов и убеждений, интересов, личной симпатии. Дружба укрепляет веру человека в себя. В ней реализуется потребность в эмоциональном контакте.

В **беседах об этике дружеских отношений** важно обсудить три группы качеств, которые мешают человеку обрести друга. *Первую группу* таких качеств составляют неискренность, двуличность, хитрость, завистливость (разрушающие основу дружбы). *Вторую группу* – это повышенное самомнение, капризность, обидчивость, склонность к насмешкам, грубость (качества, препятствующие установлению отношений равенства в дружбе). *Третью группу* – замкнутость, скрытность (замкнутым и скрытым может быть и хороший человек, способный на верную дружбу, но понять его довольно сложно).

В ходе бесед, диспутов в ученических коллективах полезно обсудить качества, которые мешают развитию дружбы. Счастье иметь верного друга может испытать лишь тот, кто неустанно работает над собой, над своим характером, истрепляя в себе мелочное самолюбие, вспыльчивость, эгоизм, зависть, болтливость, тот, кто умеет анализировать свои поступки и давать им верную оценку. Вопросы для дискуссии: «Из чего возникает искренняя привязанность?»; «На чем основывается многолетний интерес друг к

другу?»; «Что дает человеку искренняя дружба?»; «Чем можно поступиться ради ее сохранения?»; «Есть ли что-то важнее дружбы?».

Завершить аксиологическую рефлексию целесообразно **составлением кодекса дружбы**.

Наказы и пустые призывы не затронут глубинные личностные установки ученика. Оптимальный способ формирования аксиосферы личности – духовное общение как диалогическая форма обмена мыслями, идеалами, чувствами. Диалогичность предполагает совместный поиск истины. *Диалог* – это не только форма, но и *способ отношений*. Диалогичность воспитания – такая организация жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с собой, картиной, книгой, природой, музыкой, другим человеком. Диалог – это многоаспектное общение: вербальное, невербальное, интеллектуальное, эмоциональное.

Определяя тематику и разрабатывая сценарий воспитательного мероприятия, важно подходить к этому с позиций формирования ценностного сознания старшеклассников. Так, глубокий аксиологический смысл содержат, на наш взгляд, следующие **мероприятия**:

- ✓ «Самая красивая из женщин – женщина с ребенком на руках» (тематический вечер);
- ✓ «Мама, я имя твое несу через жизнь как святыню» (литературная гостиная);
- ✓ «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (конкурс фотографий);
- ✓ «Слова имеют собственную душу» (конкурс ораторов);
- ✓ «Стихи – опыт жизни в магическом кристалле обнаженного смысла» (интеллектуальный ринг);
- ✓ «Хорошее воспитание – личный запас счастья» (устный журнал);
- ✓ «У меня нет всего, что я люблю, но я люблю все, что у меня есть» (философский стол);
- ✓ «Настоящий друг – тот, который трудную минуту определяет за долю секунды» (дискуссия);
- ✓ «Доброе слово – уже доброе дело» (тематическая беседа);
- ✓ «Речь – это показатель ума. Вирус сквернословия» (сократовская беседа).

Аксиологический подход во взаимодействии с родителями

Безусловно, для решения такой трудоемкой, многоаспектной, деликатной задачи, как формирование аксиологического сознания учащихся, нужны заинтересованные и надежные союзники в лице родителей. Определяющую роль в создании этого союза выполняют классные руководители. Так, к традиционному списку функций классного родительского собрания – аналитической, диагностической, информационной, коммуникативной, педагогического просвещения, социально-педагогической помощи, организационно-управленческой – должна быть добавлена *аксиологическая*.

Семье и школе необходимо синтезировать усилия по формированию аксиосферы (индивидуального ценностного сознания) школьника. Для этого пригодны самые разнообразные формы работы: родительские собрания, тематические родительские конференции, дни открытых дверей, индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, вечера вопросов и ответов, родительский лекторий, групповые размышления-консультации, семейные гостиные, встречи за круглым столом, открытые уроки, практические занятия для родителей с привлечением психологов.

Заслуживает изучения родительская педагогика В. А. Сухомлинского. В Павлышской средней школе замечательный педагог организовал родительский университет. Слушатели делились на несколько групп – соответственно возрасту их детей. Отцов и матерей учили правильно ориентировать ребенка в сложной сфере человеческих желаний и возможностей, воспитывать в ребенке человечность. Слушателям читался курс психологии и педагогики, теории физического, умственного, нравственного воспитания. В этот университет родители записывались за два года до поступления их ребенка в первый класс и посещали затем занятия до самого окончания им средней школы.

Сотрудничество классного руководителя с родителями возможно, если педагог исключает дидактизм, не навязывает воспитательные меры, а советуется, размышляет вместе с мамами и папами, проектирует совместные действия, тактично подводит к пониманию необходимости педагогических знаний. В процесс общения не только педагоги могут указывать родителям на недостатки их взаимодействия с детьми, но и

родители – педагогам. Взаимная критика должна быть обоснованна и конструктивна (не общие слова и эпитеты, а конкретные факты). Участие родителей в делах школы – не благотворительность, таким образом *семья помогает себе* в воспитании детей.

Возможные темы для бесед с родителями:

- ✓ «Формирование позитивной Я-концепции в семье»;
- ✓ «Психология юношеской дружбы и любви»;
- ✓ «Влюбленность и учеба»;
- ✓ «Половое воспитание юноши (девушки) в семье»;
- ✓ «Психологический климат семьи и его значение в развитии ребенка»;
- ✓ «Педагогический авторитет родителей и способы его формирования»;
- ✓ «Развитие эстетических вкусов детей»;
- ✓ «Роль отца в воспитании детей»;
- ✓ «Психотерапевтические возможности семьи»;
- ✓ «Роль родительского требования»;
- ✓ «Семейные традиции и ценности».

Реализуя аксиологический подход во взаимодействии с родителями, педагогу важно довести до их сознания, что все принципы семейного воспитания сводятся к одному: *детям рады в семье не потому, что они хорошие, а дети хорошие от того, что им рады*. Дети – зеркало культуры, духовности родителей.

Умение налаживать общение с сыном или дочерью – путь к гармонии в семье. Типичные причины возникновения конфликтов в системе *родители–подростки* – психолого-педагогическая некомпетентность, бестактность, отсутствие общей культуры, эмоциональная глухота взрослых.

Приведем несколько примеров размышлений-советов, предполагающих аксиологическую рефлексию, которые уместны в **беседе с родителями на тему «Общение с дочерью-подростком»**:

- «Скажите дочери, что, если она носит одежду, чтобы привлечь внимание маль-

чиков к своему телу, внимание будет привлечено. Что дальше?»

- «Удостоверьтесь, что ваша дочь имеет понятие об истинных ценностях. Сегодняшняя музыка, телевидение, журналы, кинофильмы продвигают гиперсексуальный образ девушек, женщины».
- «Начинайте рано обсуждать с дочерью ваши жизненные ценности. Если вы откладывали эти разговоры до девятого класса, значит вы ждали слишком долго».
- «Расскажите ей, почему вы вышли замуж за ее отца».
- «Не читайте дочери нотаций, когда она проигрывает. Обнимите ее и поддержите».
- «Учите побеждать честно и проигрывать с изяществом».
- «Посмотрите ей в глаза и скажите, что она дочь, которую вы всегда хотели».
- «Скажите ей, сколько радости она принесла в вашу жизнь».

Можно ли научиться человечности? Культура не усваивается и не присваивается, а воссоздается каждым из нас. В этом смысле каждый из нас – соавтор человечества. Каждый воссоздает свой уникальный вариант человеческой культуры. Учиться быть человеком каждому придется самому.

Стать достойным человеком – это не инструкция к выполнению, не предписание. Достойный человек – это тот, кто осуществляет моральный выбор, руководствуясь этическими принципами добра и справедливости, уважения достоинства каждого, который способен к нравственной саморегуляции поведения. Он отвечает за свои поступки, анализирует их и оценивает; умеет выйти из трудной жизненной ситуации, не причинив никому боли, умеет сохранить дружбу и любовь. Его жизнь построена по принципам Истины, Добра и Красоты.

Чем выше уровень индивидуального аксиологического сознания личности, тем выше жизнестойкость человека, тем полноценнее самореализация его творческого потенциала, эффективнее деятельность, конструктивнее коммуникация.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе / К. В. Гавриловец. – Минск: Полымя, 2000. – 118 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии / Г. В. Бороздина. – Минск: Изд. Гревцова, 2011. – 336 с.