

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР.**

## **FAMILIARIZATION OF PUPILS OF MIDDLE PRESCHOOL AGE WITH PROFESSIONS THROUGH DIDACTIC GAMES**

**А.А. Ганич**

**A. Ganich**

**Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 32 г. Солигорска»,**

**Солигорск, Республика Беларусь**

**Т.В. Поздеева**

**T. Pozdeeva**

**кан. пед. наук, доцент**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье анализируется проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста. Рассматриваются возможности осуществления ранней профориентации в условиях учреждения дошкольного образования.

Annotation. The article analyzes the problem of early career guidance for preschool children. The possibilities of early career guidance in the conditions of preschool education are considered

Ключевые слова: профессиональная ориентация; дидактическая игра; дети дошкольного возраста; труд взрослых; профессия.

Keywords: professional orientation; didactic game; preschool children; adult work; profession.

Проблема профориентации всегда была в центре внимания государства и общества. Раннюю профориентацию необходимо начинать с дошкольного возраста. Ознакомление с профессиями взрослых людей имеет доминирующее значение в формировании у детей дошкольного возраста первоначальных взглядов на значение современных профессий в жизни социума. Процесс формирования представлений детей дошкольного возраста о мире трудовой деятельности взрослых и основных профессиях является одной из задач, которую необходимо решать воспитателю дошкольного образования. Дети дошкольного возраста должны уметь самостоятельно использовать знания о труде, о трудовых взаимоотношениях взрослых. Именно на этапе дошкольного детства воспитанники проявляют значительный

интерес к профессиям взрослых: появляется желание подражать старшим, дети испытывают радость и удовлетворение от трудовых усилий, осознают пользу своих действий, проявляют бережное отношение к труду взрослых [1, с. 36].

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н.Захаров, Е.Гинзберг, Е.Н.Землянская, Н.Пряжников, С.Н.Чистякова и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. Так, Н. Пряжников указывает, что: «...ранняя (детская) профориентация осуществляется заблаговременно, когда до момента непосредственного выбора будущей профессии остается еще достаточно много времени. Такая профориентационная работа носит, главным образом, информационный характер (то есть предполагает получение ребенком общих сведений о мире профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности» [2, с. 32]. Н.Н. Захаровым сформулированы основные задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомление детей с наиболее распространенными профессиями; привитие любви к трудовым действиям в соответствии с возрастными отличительными чертами детей; формирование интереса к трудовой деятельности, а также элементарных трудовых умений в сферах трудовой деятельности [3, с. 50]. Исследователем Е.А. Климовым была предложена периодизация возрастного развития индивида либо субъекта трудовой деятельности. Этап допрофессионального развития, по профессиональной периодизации, предложенной Е.А. Климовым, включает ряд стадий: стадия пред-игры, стадия непосредственно игры, стадия овладения учебной, стадия оптанта либо оптации [4, с. 44].

В исследованиях В.И.Логиновой, Л.А.Мишариной, С.А.Козловой, А.Ш.Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых раскрывается то, что воспитанникам доступна система элементарных представлений, базирующаяся на стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. В своем исследовании Т.А. Комарова отмечает, что главная цель ознакомления с трудом взрослых перед детьми дошкольного возраста - это дать конкретные представления и знания о труде; воспитать уважение к труду взрослых; научить ценить труд взрослых; возбудить любовь и интерес к труду, а также вызвать желание трудиться, работать добросовестно [5, с. 19]. Р.С. Буре отмечает, что детей, кроме повседневного бытового труда, следует также знакомить с трудом, который происходит в учреждении дошкольного образования. Данная трудовая деятельность носит эпизодический характер, например, электрик, столяр, стекольщик и др. [6, с. 21].

Согласно Учебной программе дошкольного образования, формирование представлений о профессиях осуществляется в рамках образовательной области «Ребенок и общество». У воспитанника среднего дошкольного возраста должны быть сформированы представления о людях разных профессий (продавец, швея, почтальон, программист, воспитатель, столяр, повар) [7, с. 157].

Важным педагогическим условием осуществления процесса знакомства с профессиями детей дошкольного возраста является использование разных видов игр. В сюжетно-ролевой игре происходит отражение социальных отношений между взрослыми в игровой ситуации. Сюжетно-ролевая игра дает возможность детям осваивать социальную действительность и эмоционально переживать получаемые представления и практические действия (отношения с партнерами). Дидактическая игра способствует расширению и систематизации представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной ценности. В процессе дидактической, строительно-конструктивной игре у детей формируются первоначальные представления о труде как экономической категории, у них появляется новая информация о разнообразных видах техники, технологиях, облегчающих выполнение человеком трудовых функций.

Целью опытно-экспериментальной работы было формирование представлений воспитанников среднего дошкольного возраста о мире профессий посредством игр. В процессе работы решались задачи: ознакомление детей с профессиями (повар, учитель, милиционер, библиотекарь, модельер, строитель и др.); рассмотрение с детьми элементарных трудовых действий изучаемой ими профессии; формирование у воспитанников эмоционально-положительного отношения к миру профессий.

Анализ психолого-педагогической литературы, результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволили нам разработать методику использования разных видов игр с целью ознакомления детей среднего дошкольного возраста с профессиями. Алгоритм работы включал серию занятий, направленных на ознакомление и закрепление представлений детей о профессиях «Профессии моих родителей», «Профессии разные нужны, профессии разные важны», «Что было бы, если бы не было этих профессий?», для закрепления полученных знаний воспитанникам предлагались игры в свободной деятельности. В процессе проведения экспериментальной работы приглашались родители воспитанников, как представители той или иной профессии. Родители участвовали в проведении занятий, бесед, экскурсии, подготовке мультимедийных презентаций о мире профессий.

Работе по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях посредством разных видов игр способствовало обогащение предметно-

развивающей среды. В средней группе учреждения дошкольного образования были созданы центры. Так в центре «Познаем мир» были расположены дидактические игры, альбомы с фотографиями, дидактический материал по ознакомлению с разными профессиями. В центре «Строим сами» представлены конструкторы различных видов, кубики, крупный и мелкий строительный материал, лего, дидактический материал, содержащих информацию о строительных профессиях. В центре сюжетно-ролевых игр воспитанники могли найти атрибуты, которые можно использовать для организации игр «Магазин», «Поликлиника», «Автобус» и т.д. Подобранный игровой материал позволял комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. В Центре книги дети в свободном доступе могли взять любую книгу, рассмотреть иллюстрации, характеризующие различные действия представителей современных профессий. Набор книг постоянно менялся, было предложено достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

К играм по ознакомлению с профессиями детей среднего дошкольного возраста, можно отнести целый ряд игр, объединенных названием «Мир профессий». В процессе игр воспитанники общаются друг с другом, рассказывают, кем хотят стать, когда вырастут. Таким образом, работа по профориентации посредством игр, способствует ознакомлению детей дошкольного возраста с миром профессий взрослых, необходимыми качествами, действиями представителей разных специальностей.

#### *Список использованных источников*

1. Бурмистова, Н. Н. Путешествие в мир профессий / Н. Н. Бурмистова // Воспитатель ДООУ. – 2021. – №9. – С. 36-41.
2. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н. С. Пряжников. – М. : Наука, 2012. – 390 с.
3. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М. : Просвещение. – 1988. – 272.
4. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 2014. – 144 с.
5. Комарова, Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду / Н. Ф. Комарова. – М. : Скрипторий, 2012. – 157 с.
6. Буре, Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. – М., 2007. – 356 с.
7. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.