

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ

MORAL EDUCATION OF A CHILD IN PRE-SCHOOL ORGANIZATION AND FAMILY

Х.Б. Ганиева

X. Ganieva

PhD, и.о. доцента

У.А. Туракулова

U.A. Turakulova

Джизакский государственный педагогический университет имени А.Кадыри,

Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассказывается о нравственном воспитании ребенка в дошкольной организации и семье, о роли родителей в этой деятельности, об основных принципах нравственного воспитания.

Annotation. The article describes the moral education of a child in a preschool organization and family, the role of parents in this activity, the basic principles of moral education.

Ключевые слова: нравственное воспитание; нравственная культура; понятие этикета; модели; нравственное воспитание в семье; общение; роль родителей.

Key words: moral education; culture of morality; concept of decency; models; moral education in the family; communication; role of parents.

Дошкольная образовательная организация играет важную роль в формировании начального воспитания и нравственных ценностей детей. Значение семьи в этом процессе еще больше. Нравственное воспитание детей в семье определяет их будущую личность, отношения с окружающими, интеграцию в общество.

Нравственное воспитание – составная часть единого процесса общественного воспитания. Под нравственным воспитанием понимается система научно-практических действий, направленных на формирование у подрастающего поколения человеческих качеств, соответствующих нормам поведения, отвечающих требованиям времени. Нравственная жизнь человека тесно связана с его нравственным воспитанием.

Задача и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста диктуют развитие духовного мира ребенка, его сознания, нравственных чувств, личностных качеств.

Нравственное образование выполняет ряд воспитательных задач, дает широкое представление, понимание нравственных ценностей человеческой жизни и культуры. Моральные представления оказывают влияние на формирование таких понятий, как видение, суждение, оценка, и на воспитание на этой основе нравственных убеждений, а именно: помогают детям наблюдать и обогащать свой нравственный опыт.

Система дошкольного образования призвана дать детям новые знания и навыки, а также обеспечить их социальное, эмоциональное и нравственное развитие. В дошкольном образовании дети учатся таким ценностям, как взаимность, совместимость, справедливость и уважение. Эти ценности необходимы им, чтобы в будущем стать успешными людьми.

Необходимость управления поведением людей обществом обуславливает две взаимосвязанные задачи: во-первых, выработку обоснованных моральных требований, которые отражаются в сознании общества в виде таких понятий, как нормы, принципы, идеалы, справедливость, добро и зло; во-вторых, чтобы человек мог направлять и контролировать свое поведение, а также участвовать в управлении социальным поведением, то есть уметь предъявлять требования к другим людям и оценивать их поведение. При организации нравственного воспитания в дошкольных организациях необходимо уделять особое внимание следующим аспектам:

- 1) знакомство детей младшей, средней, старшей групп с нравственными понятиями;
- 2) объяснение тех или иных качеств каждого обучаемого с помощью картинок, хентай ленты, диапозитивов и практических действий детей;
- 3) «Что хорошо, а что плохо?», простое изложение ребенком своего мнения, понимание значения слова.

К основным принципам нравственного воспитания относятся:

- 1) целенаправленность воспитательной работы;
- 2) уважение к личности ребенка;
- 3) связь с жизнью и практикой.

Проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста заключаются в том, что ребенок колеблется между двумя авторитетами. С одной стороны, это воспитатели, с другой – родители. Но в этом вопросе есть и положительная сторона. Воспитатели и родители, занимающиеся дошкольным образованием, должны работать вместе, чтобы добиться больших результатов.

Важным средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является окружающая среда. В учебном заведении нужно объяснить ребенку, что здесь его любят. Очень важно, чтобы воспитатель проявлял свою привязанность, так как дети учатся этим проявлениям во всем их многообразии. Наблюдают за действиями родителей и

педагогов. Социальный аспект воспитания ребенка осуществляется на всех его этапах развития в процессе общения со сверстниками. Он должен видеть их и свои достижения, сопереживать, поддерживать и чувствовать здоровую конкуренцию.

Процесс нравственного воспитания в семье – один из основных источников влияния на жизнь ребенка. Семья учит ребенка правилам поведения, как реагировать в различных ситуациях, и как строить отношения с окружающими.

1. Модели: родители считаются первыми представителями нравственных ценностей для детей. Их поведение и отношения наблюдаются и изучаются детьми.

2. Контроль и поддержка: семья помогает детям не совершать ошибки, принимать правильные решения и решать проблемы. Эти процессы позволяют детям научиться самоконтролю и ответственности.

3. Общение: открытое и искреннее общение в семье позволяет детям свободно выражать свои мысли. Это способствует дальнейшему укреплению моральных ценностей.

4. Подавать пример: важно, чтобы родители демонстрировали детям Моральный кодекс своими действиями и отношениями. Дети подражают взрослым, учатся у них, поэтому важно, как ведут себя родители.

5. Сложные ситуации: противодействие вредным привычкам или негативным влияниям учит детей, как правильно справляться с трудными ситуациями.

6. Моральные ценности: важно в семье формировать такие ценности, как уважение, терпимость, справедливость и ответственность, любви и др.

Таким образом, процессы нравственного воспитания ребенка в дошкольной организации и семье дополняют друг друга. Сотрудничество дошкольных учреждений и семей имеет важное значение в формировании нравственного образа детей. Воспитание детей оказывает положительное влияние не только на их личностное развитие, но и на будущее общества. Нравственное воспитание имеет важное значение в становлении детей как личности, поэтому этому процессу необходимо уделять внимание.

Список использованной литературы

1. Бабаян, А. В. О нравственном воспитании / А. В.Бабаян, И. А.Сикорский // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 66–74.
2. Мавланова, Р. Теория и история педагогики / Р. Мавланова, Н. Вохидова, Н. Рахмонкулова. – Ташкент, 2010. – 318 с.