

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED PUPILS IN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION

М.И. Высокова

M. Vysokova

Государственное учреждение образования «Детский сад № 138 г. Минска»,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников, которое включает с себя реализацию следующих направлений: диагностика, психологическое консультирование, коррекция, просвещение и профилактика. Приведены некоторые принципы сопровождения одаренных детей. Показаны общие черты, характерные для большинства одаренных детей с точки зрения разных исследователей.

Annotation. The article deals with psychological and pedagogical support of gifted pupils, which includes the implementation of the following directions: diagnosis, psychological counseling, correction, education and prevention. Some principles of support of gifted children are given. The general features characteristic for the majority of gifted children from the point of view of different researchers are shown.

Ключевые слова: одаренность; черты одаренных детей; принципы; психолого-педагогическое сопровождение; направления деятельности.

Key words: giftedness; traits of gifted children; principles; psychological and pedagogical support; directions of activity.

Величайший дар природы – это человеческое мышление, способность к творчеству. Того, чей дар явно превосходит средние возможности и способности большинства принято называть одаренным [3, с. 3].

В настоящее время для общества и образования значимо выявление и развитие одаренных детей, нахождение талантливой молодежи, ведь именно их способности помогут достичь прогресса в различных сферах деятельности людей.

Тем не менее, все еще сохраняется две точки зрения на одаренность. Согласно одной одаренным может быть любой ребенок, для этого необходимо лишь заметить способности ребенка и развить их. Другая же точка зрения указывает на то, что одаренность – это редкое явление, которое присуще лишь малому количеству людей. В рамках обеих точек зрения исследователей есть свои сложности ведь важно заметить ребенка, обладающего

исключительными способностями и, наоборот, можно ожидать высоких результатов и достижений от ребенка, который их не сможет дать [4, с. 11].

Каждый одаренный ребенок уникален, но при этом исследователи выделяют общие черты, характерные для большинства одаренных детей. Эти особенности проявляются как в поведении и общении, так и в познавательной деятельности.

Американский ученый Л. Холлингуорт выделяла следующие наиболее часто встречающиеся черты: неприязнь к стандартной школьной программе, нестандартные игровые интересы, неконформность (неприятие общепринятых норм), философские размышления, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

Ю.З. Гильбух, доктор психологических наук, к особенностям одаренных детей относит: раннюю познавательную активность и любознательность; быстроту и точность мышления, быстроту и точность выполнения умственных операций, обусловленные устойчивостью внимания и оперативной памяти; сформированность навыков логического мышления; богатство активного словаря; быстроту и оригинальность вербальных ассоциаций; выраженную установку на творческое выполнение заданий; развитость творческого мышления и воображения, умение учиться.

Профессор, доктор психологии, директор Института педагогической психологии и психологической диагностики Мюнхенского университета, ФРГ К.А. Хеллер выделяет следующие характеристики одаренных детей: высокие интеллектуальные способности; выдающиеся творческие способности; быстрое усвоение информации и отличная память. интеллектуальное любопытство и жажда знаний; высокая личная ответственность; самостоятельность суждений и уверенность в своих силах; позитивная самооценка.

Многие российские исследователи (Д.Б. Богоявленская, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский и др.) также отмечают и описывают аналогичные характеристики.

Важно подчеркнуть, что описание этих особенностей не является исчерпывающим, и каждый одаренный ребенок обладает уникальным сочетанием талантов и способностей [3, с. 73].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, обеспечивающая создание условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. [1, 5].

Т.В. Александрович выделила принципы сопровождения одаренных детей, приведем некоторые:

- «на стороне ребенка», где интересы ребенка ставятся на первое место;

– автономность, лица в системе сопровождения должны иметь возможность организовать свою деятельность со своими ценностями и целями, которая при этом будет неотъемлемым элементом образовательной системы и направлена на развития ребенка;

– непрерывность и преемственность, т. е. сопровождение ребенка, осуществляется на всех этапах его обучения в учреждении образования, при этом согласовываются действия всех участников образовательного процесса;

– комплексность – совместная работа специалистов в решении задач сопровождения;

– активная позиция ребенка – главным становится не решить проблему за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

– превентивность – необходимо обеспечить переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций [3, с. 73-74].

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя реализацию следующих направлений (виды психологической помощи):

психологическое консультирование – мероприятия, направленные на содействие гражданину (группе граждан) в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной и иной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;

психологическая коррекция – мероприятия, направленные на исправление (корректировку) особенностей личности гражданина и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;

психологическая профилактика – мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии личности гражданина и межличностных отношений, содействие гражданину в сохранении и укреплении психического здоровья;

психологическое просвещение – мероприятия, направленные на распространение психологических знаний, повышение степени информированности граждан о психологии и возможностях психологической помощи и самопомощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни.

Составной частью любого вида психологической помощи может являться психологическая диагностика, выражающаяся в оценке индивидуально-психологических свойств личности гражданина и направленная на выявление его психологических проблем уточнение их особенностей.

На диагностическом этапе выявление одаренных детей должно происходить путем экспертного оценивания ребенка, которое включает в себя оценки педагогически работников; анализ достижений ребенка; психологическое тестирование, направленное на изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей.

Консультационное направление призвано, не только поддержать одаренного ребенка, но и участников образовательного процесса.

Главные цели всей коррекционной работы с одаренными детьми направлены на: формирование у воспитанников уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; развитие коммуникативных навыков; снижение уровня тревожности; формирование адекватной самооценки; обучение методам релаксации и визуализации.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников и родителей направлено на расширение их представлений о природе, проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является неотъемлемой частью современной системы образования. Оно играет ключевую роль в раскрытии потенциала каждого ребенка, способствуя его гармоничному развитию и самореализации. Благодаря комплексному подходу к сопровождению, у педагогических работников и родителей появляется уникальная возможность воспитать счастливого ребенка, который реализует свой потенциал и вносит свой вклад в развитие общества.

Список использованных источников

1. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие / М. А. Дьячкова. – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.
2. Александрович, Т. В. Организация работы с одаренными детьми: электронный : учеб.-метод. комплекс / Т. В. Александрович. – Брест: БрГУ, 2018. – 204 с.
3. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
4. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности: учеб. пос. / А. С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 129 с.
5. Францева, Е. Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях / Е. Н. Францева, И. А. Боброва. – МНКО, 2017. – № 5 (66).