

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ДЛЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

DIGITAL TECHNOLOGIES: OPPORTUNITIES AND RISKS FOR CHILD DEVELOPMENT

Л.Г. Воронцова

L. Vorontsova

А.В. Елупахина

A. Yelupakhina

канд. психол. наук

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена проблеме цифровой социализации детей дошкольного возраста. Представлен обзор результатов научных исследований, отражающих влияние информационных технологий на психическое развитие детей дошкольного возраста. Дана содержательная характеристика активного и пассивного экранного времени. Раскрыта роль родителей в использовании цифровых устройств ребенком дошкольного возраста.

Abstract. The article is devoted to the problem of digital socialisation of preschool children. It presents an overview of the results of scientific research reflecting the impact of information technologies on the mental development of preschool children. The article gives a meaningful characteristic of active and passive screen time. The role of parents in the use of digital devices by preschool children is revealed.

Ключевые слова: цифровая социализация; ребенок дошкольного возраст; информационные технологии; цифровые устройства; экранное время.

Key words: digital socialization; preschool child; information technology; digital devices; screen time.

Проблема изучения феноменологии цифрового детства приобретает особую актуальность в условиях новой социальной ситуации развития ребенка. Предметом пристального внимания ученых становятся особенности когнитивного и личностного развития детей и подростков, их взаимоотношений с окружающим миром, социальных и культурных практик, опосредованных влиянием цифровой среды (А.Г. Асмолов, Н.В. Кириллина, К.А. Каткенова, Ю.М. Кузнецова, А.И. Лучинкина, В.А. Ильина, В.А. Плешаков, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров и др.).

Одним из первых проблему воздействия информационных технологий на психическое развитие ребенка обозначил О.К. Тихомиров. Ученый полагал, что при формировании зоны ближайшего развития технологии видоизменяют представления о роли взрослого, ведь то, что ребенок не может сделать с его помощью или сам, он сделает с помощью цифровых устройств [1].

Проблема влияния информационных технологий на психику рассматривалась в работах И.В. Лысак, Н.А. Носова, Г.В. Солдатовой и др. Как отмечает российский психолог А.Е. Войскунский, перспективы воздействия компьютеризации на психическое развитие и психическое здоровье нередко вызывают настороженность, тем не менее, сами по себе информационные технологии в зависимости от конкретной сферы применения способны оказывать одновременно и позитивное и негативное воздействие [2, с. 147].

В фокусе внимания данной работы результаты эмпирических исследований влияния цифровых технологий на развитие детей дошкольного возраста, поскольку условия их взросления и социализации характеризуются значительными изменениями: с рождения дети находятся в технологически насыщенной домашней среде; взаимодействие ребенка с родителями осуществляется в среде, наполненной цифровыми устройствами; традиционные детские игрушки дополняют современные электронные игрушки, цифровые экранные технологии и устройства [3]. Кроме того, в настоящее время у многих детей дошкольного возраста есть собственные цифровые устройства и свободный доступ к устройствам родителей [4].

В качестве одного из параметров оценки при изучении влияния информационных технологий на детское развитие исследователи определяют экранное время. Под экранным понимают время, которое ребенок проводит во взаимодействии с любым цифровым устройством [5]. Важное значение играет характер взаимодействия ребенка с информационными технологиями в раннем и дошкольном возрасте, так как заданная модель деятельности формирует привычки, сохраняющиеся на протяжении долгого времени. В связи с этим принято различать два вида экранного времени: пассивное и активное (D.R. Anderson, H.L. Kirkgonian). Потребление контента на устройстве без какого-либо контроля или взаимодействия с пользователем после его включения называется пассивным. Под активным экранным временем понимается обеспечивающее обратную связь взаимодействие с устройством, например, видеоигры, приложения, образовательные ресурсы.

В совокупности с качеством содержания активное и пассивное экранное время по-разному влияют на психику детей. Активное экранное время при условии качественного контента оказывает положительное влияние, что способствует развитию речевых умений, интеллектуальных и творческих способностей (M.R. Rueda, L.M. Trick). Зарубежные

исследования показали, что дети, играющие в развивающие компьютерные игры, демонстрируют более высокие показатели когнитивного развития по сравнению с детьми, предпочитающими использовать пассивное экранное время [6]. Качественные детские программы способствуют развитию познавательных процессов ребенка, формированию у него просоциального поведения и воображения [4]. Тогда как пассивное экранное время (например, регулярный просмотр мультфильмов на телевизоре, планшете, телефоне) негативно влияет на речевое развитие детей. Особенно это касается детей в возрасте до трех лет. В частности, наблюдается недостаточная сформированность грамматического строя речи, ограниченный словарный запас и др. Кроме того, врачи, педагоги и психологи отмечают, что длительный просмотр сюжета с быстрой сменой кадров препятствует развитию произвольного внимания у ребенка, обуславливает изменения и снижение объема движений его глаз, сужает и ограничивает поле зрения, вызывает привыкание к рассматриванию двухмерных объектов (М.В. Безруких, В.Л. Ефимова, О.И. Ефимов и др.). Все это может стать причиной трудностей овладения чтением, письмом в будущем.

Наряду с избыточной зрительной стимуляцией пассивное экранное время создает и чрезмерное слуховое воздействие. В исследовании S. Madigan было установлено, что фоновая работа телевизора и постоянное звучание музыки создают шумовые эффекты, которые осложняют восприятие речи ребенком. Скользящий просмотр видеороликов в социальных сетях также значительно замедляет формирование речевых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста [7]. При этом ученые единогласно подчеркивают, что негативным влиянием обладает не сам экран телевизора или планшета, а абсолютная пассивность ребенка во время просмотра контента.

Анализ научных публикаций свидетельствует, что наряду с экранным временем ребенка, значимым является и использование цифровых устройств родителями. Установлено, что существует сильная связь между временем, которое проводят за экраном родители, и временем, которое проводят за экраном их дети, поскольку именно родители являются для ребенка носителем норм и правил. При чрезмерном времени, проводимым перед экраном, информационные устройства вытесняют личностное общение между родителями и детьми [5]. Регулярное неограниченное потребление некачественного контента препятствует развитию саморегуляции и способствует проявлению психосоциальных трудностей. Тогда как совместное со взрослым взаимодействие с цифровым продуктом положительно влияет на познавательное и речевое развитие в детском возрасте.

Проведенный анализ научных публикаций свидетельствует, что прогноз речевого развития ребенка также зависит от возраста, в котором ребенок начал взаимодействовать с информационными технологиями. Чем позже дети потребляют цифровой контент, тем лучше

у них развиваются речевые умения [7]. Всемирная организация здравоохранения не рекомендует использовать информационные технологии в возрасте до двух лет. Детям от двух до пяти лет допускается проводить время перед экраном телевизора, но с ограничением количества времени [8]. Для снижения риска негативного влияния экранного времени на ребенка рекомендуется создавать культуру информационного досуга для всей семьи, просматривать совместно с ребенком качественный и подходящий для него по возрасту контент, предлагать альтернативные экранному времени совместные занятия, исключать фоновое использование цифровых устройств [9].

Таким образом, анализ литературных источников показал, что информационные технологии могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на психику детей дошкольного возраста. Характер влияния зависит от взаимодействия с устройством, качества потребляемого контента, соблюдения рекомендаций по использованию экранного времени. Поскольку использование информационных технологий является неотъемлемой частью жизни в современном обществе, необходимо дальнейшее изучение закономерностей и механизмов развития ребенка в динамично изменяющихся социокультурных контекстах.

Список использованных источников

1. Рубцова, О. В. Цифровые технологии как новое средство опосредования / О. В. Рубцова // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. – № 4. – С. 100–108.
2. Войскунский, А. Е. От психологии компьютеризации к психологии интернета / А. Е. Войскунский // Вестник Московского университета. – 2008. – № 2.
3. Istenic, A. Surveying Parents of Preschool Children about Digital and Analogue Play and Parent–Child Interaction / A. Istenic, V. Rosanda, M. Gacnik // Children. A. – 2023. – Vol. 208. – № 10 (2). – P. 251.
4. Веракса, А. Н. Связь времени использования дошкольниками цифровых устройств с полом, возрастом и социально-экономическими характеристиками семьи / А. Н. Веракса, Д. С. Корниенко, Е. А. Чичинаина, Д. А. Бухаленкова, А. В. Чурсина // Наука телевидения. – 2021. – № 17(3). – С. 179–209.
5. Neville, RD. Bidirectional associations between screen time and children’s externalizing and internalizing behaviors / RD. Neville, R. Eirich, KD. Lakes, S. Madigan // Child Psychol Psychiatry. A. – 2021. – Vol. 62(12). – Pp. 1475–1484.
6. Тарунтаев, П. И. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками и уровень развития умственных способностей / П. И. Тарунтаев // Современное дошкольное образование. – 2023. – № 5 (119). – С. 56–67.
7. Madigan, S. Associations Between Screen Use and Child Language Skills: A Systematic Review and Meta-analysis / S. Madigan // JAMA Pediatrics. A. – 2020. – Vol. 174 (7).
8. World Health Organization. Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. – Geneva : World Health Organization. – 2019.
9. Ponti, M. Screen time and preschool children: Promoting health and development in a digital world / M. Ponti // Paediatr ChildHealth A. – 2023. – Vol. 28(3). – Pp. 184–192.