

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE USE OF MODERN ROBOTIC TOOLS IN THE RESEARCH ACTIVITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

П.Е. Внушинская

P. Vnushinskaya

Е.В. Лемеш

E. Lemesh

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлено описание интерактивного микроскопа Intelligent microscope M1B от Matata studio, его возможностей в развитии исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article describes the interactive microscope Intelligent microscope M1B from Matata studio, its capabilities in the development of research activities of older preschool children.

Ключевые слова: исследование; старший дошкольный возраст; микроскоп; Matata.

Keywords: research; senior preschool age; microscope; Matata.

В современном мире человеку недостаточно просто обладать определённым объёмом знаний. Важно уметь искать нужную информацию, обрабатывать её и делиться полученными сведениями. Однако без интереса, увлечённости и любопытства достичь этого невозможно. Развитию любознательности, пытливости ума и формированию устойчивого познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста способствует процесс исследовательской деятельности.

Дети по своей природе исследователи. Неуловимая жажда новых впечатлений, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важные черты детского поведения. Исследовательская деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Поисковая активность определяется учёными как активная, инициативная, самостоятельная деятельность, направленная на поиск решения значимой для субъекта проблемы с помощью определённой системы приёмов и средств. По мнению А.Н. Поддьякова, исследовательское поведение – поведение, направленное на поиск и получение информации из внешних источников. Цель такого поведения – сбор информации в ситуации неопределённой цели. Такая постановка предмета исследовательской деятельности подчеркивает ведущую роль поиска в исследовании. В общем плане указанный автор в качестве элемента исследовательской активности рассматривает поисковые пробы, разнообразные способы воздействия на исследуемый объект [1].

А.И. Савенков определяет исследовательское поведение следующим образом: поведение, основанное на поисковой активности и направленное на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации. Раскрывая роль поискового поведения в исследовательской деятельности, ученый подчеркивает, что в ее основании лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределённой ситуации [2].

Для стимулирования исследовательского поведения детей дошкольного возраста необходимо особое внимание уделять развивающей предметно-пространственной среде как дома, так и в учреждениях дошкольного образования. Сегодня созданы все условия для организации пространства исследовательских мини-лабораторий с представленным там разнообразным оборудованием и материалами, необходимыми для проведения опытов. Эти материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы, представлены образцами природного, бросового материала, разными видами бумаги, дидактическим материалом, книгами и приборами-помощниками, к которым относятся: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты и микроскоп. Так же сегодня становятся актуальными и интерактивные средства проведения детских исследований. Одним из таких средств является интерактивный микроскоп Intelligent microscope M1B от Matata studio. В комплект входят: микроскоп с увеличением от 10х до 400х, 10 биологических образцов на стекле и держатели для стекла. Сама картинка выводится на телефон, планшет, интерактивный экран или компьютер. Микроскоп можно взять с собой для показа микромира на улице.

Примерная тематика для игровых упражнений и экспериментов с использованием микроскопа:

1. Определи, чем похожи и чем отличаются кристаллы соли и сахара? (Цель: установить общие характеристики кристаллов соли и сахара на вид и их отличия).
2. Похожи ли частицы муки и крахмала? (Цель: установить соответствие между частицами муки и крахмала).

3. Строение клетки (Цель: установить внешние особенности клетки).
4. Как выглядят осенние листья? (Цель: установить особенности осенних листьев).
5. Сравнение осенних листьев с листьями комнатного растения. (Цель: установить схожие черты и различия осенних листьев и листьев комнатных растений).
6. Что на наших руках? (Цель: уточнить представления детей о микроорганизмах и их особенностях).

Самостоятельная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – это один из основных путей познания ими окружающего мира, соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. При этом, становление этой деятельности подчиняется общим законам развития ребенка, которые педагогическому работнику необходимо помнить и использовать при организации собственной работы.

Список использованных источников

1. Грибанова, Ж. М. Проектная и исследовательская деятельность в учреждении дошкольного образования: практическое пособие / Ж. М. Грибанова [и др.]. – Могилёв : МГОИРО, 2023. – 63 с.
2. Савенков, А. И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» / А. И. Савенков. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 92 с.