

«ДЕТСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«CHILDREN'S INITIATIVES» AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Л.Б. Внук

L. Vnuk

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1, г. Могилева»,

Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена вопросу социализации детей дошкольного возраста посредством развития детской инициативы. Автором описаны этапы развития детской инициативности, определены такие эффективные средства развития и поддержки детской инициативности как реализация проектов, коллекционирование, организация социальных акций.

Annotation. The article is devoted to the issue of socialization of preschool children through the development of children's initiative. The author describes the stages of development of children's initiative, defines such effective means of development and support of children's initiative as the implementation of projects, collecting, organization of social actions.

Ключевые слова: детская инициатива; метод проектов; коллекционирование; социальная акция.

Keywords: children's initiative; project method; collecting; social action.

В настоящее время одной из важных задач современной системы образования является создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. Современному обществу необходим человек с высоким творческим потенциалом, способный быстро принимать решения, конструктивно решать возникающие проблемы, гармонично взаимодействовать с окружающей средой. По мнению многих ученых (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) дошкольный возраст – важный период для личностного, социального и интеллектуального развития ребенка. Именно в этот период у человека формируется самосознание и закладываются представления о себе, моральные и социальные нормы, образуются формы межличностного взаимодействия.

Сегодня важно не просто сформировать у воспитанников определенный уровень представлений, умений и навыков, но и обеспечить способность и готовность жить в современном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно

взаимодействовать с другими людьми. Об этом говорится в Кодексе Республики Беларусь об образовании и в образовательном стандарте дошкольного образования [1].

В связи с этим очень важно поддерживать, направлять и поощрять инициативность и самостоятельность ребенка, как основополагающих компонентов развития личности.

Инициатива детей дошкольного возраста проявляется в детских вопросах и познавательной активности, в разнообразии личных интересов и самостоятельном выборе. Это форма активности, при которой дети самостоятельно предлагают и реализуют идеи, направленные на улучшение жизни в учреждении дошкольного образования или на осуществление интересных мероприятий. Такие инициативы могут быть разноплановыми – от игр и творческих занятий до проектов, связанных с изучением окружающего мира.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» для развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста был разработан и внедрен в практику работы проект «Ты, да я, да мы с тобой».

Проект способствует объединению детей и взрослых вокруг значимых мероприятий и общих дел в различных сочетаниях: педагогический работник – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. В ходе реализации данного проекта были намечены ожидаемые результаты развития детской инициативы: ребенок научится входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет; ребенок овладеет умением самостоятельно собирать, анализировать и структурировать информацию; ребенок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, используя умения и навыки, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы; ребенок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним. Также определены этапы развития и поддержки детской инициативы: *I этап – активизирующий* – направлен на то, чтобы побуждать ребёнка к деятельности, стимулировать появление новых идей, замыслов; *II этап – деятельностный* – создание условий для выражения инициативы в деятельности; *III этап – закрепляющий* – поддержка инициативы и рефлексия результатов детской деятельности.

Как эффективный способ поддержки детской инициативности в нашем учреждении на I этапе используется *коллекционирование*. Педагогический работник побуждает детей к получению информации об объектах коллекционирования. Воспитанники многократно возвращаются к интересующим объектам; самостоятельно или с помощью воспитателя дошкольного образования систематизируют полученные сведения; демонстрируют сверстникам, взрослым отдельные экспонаты коллекции. Родители поддерживают и направляют познавательную деятельность ребенка, организуют вместе с детьми выставки

семейных коллекций. На презентации выставке дети-экскурсоводы демонстрируют экспонаты коллекции.

Далее (на 2 этапе) эффективно используется метод проектов, который предполагает процесс осознанного самостоятельного овладения детьми новыми представлениями и применения их в решении познавательных и жизненных задач. Исходя из интересов и познавательных потребностей детей были определены темы проектов: «Доброта спасет мир», «Мы такие разные», «Дружат дети всей Земли» и др., реализация которых способствовала формированию социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. После того, как темы были выбраны, шло обсуждение плана совместных действий, направленных на достижение целей проектов. Дети хотели узнать, что значит быть добрым? Кто может нуждаться в помощи? Как можно порадовать своих друзей? Помогают ли дети родителям дома? Что можно сделать хорошего для друга? Почему говорят: «Доброта спасет мир?» И др.

При реализации проектов педагогические работники стимулировали познавательную активность детей, оказывали помощь и поддержку в сборе необходимой информации, систематизировали полученные представления. Способы получения детьми информации были разнообразны: обращение к личному опыту, вопросы к сверстникам, к взрослым, интервью у работников учреждения; рассмотрение предметов, беседы, чтение художественной литературы.

В процессе проектной деятельности у воспитанников формируются межличностные контакты со сверстниками и взрослыми: умение вести диалог, задавать вопросы, обращаться за помощью, советом, действовать согласованно, оказывать взаимопомощь. Полученные представления отражаются в продуктивных видах деятельности.

Также в учреждении накоплен позитивный опыт проведения социальных акций различной направленности: патриотической – «Юные патриоты», «Письмо неизвестному солдату» и др.; экологической направленности – «Помогите капельке», «Птичья столовая», «Дадим предметам вторую жизнь»; акции к значимым событиям «Добрые дела-добрые сердца», «Закрутим доброе дело» по сбору пластмассовых крышечек.

Участие в социальных акциях способствует формированию активной жизненной позиции детей, формированию у них готовности жить и трудиться в своем регионе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Также развивает у детей эмоциональную сферу, эмпатию, рефлексивность, влияет на систему ценностей ребенка, способствует освоению культурно-исторического опыта.

Родители воспитанников поддерживали инициативу детей, помогали в сборе информации, участвовали в детско-родительских встречах, совместных выставках.

На III этапе педагогические работники, родители осуществляли поддержку детских инициатив. Особый интерес у воспитанников вызвали челленджи «Беларусь моя синеокая», «Сваей зямлей я вельмі ганаруся», флэшмобы «Сохраним планету- наш общий дом!», «Молодежь за зеленую планету», социальная акция «День мира», патриотические акции «Марафон памяти», «Парад Победы», «Поезд памяти-2024». Мероприятия освещены на сайте учреждения.

С целью привлечения внимания к развитию инициативности детей дошкольного возраста и педагогического образования родителей разработаны информационные буклеты «Развитие инициативности детей старшего дошкольного возраста», организована родительская встреча в форме дискуссии «Возможно ли поддержка детской инициативы в семье». За активное участие воспитанников и их родителей, педагогических работников в различных мероприятиях учреждению присвоены статусы «Школа мира» <https://dcr.by/novosti/status-shkola-mira/> и «Зеленая школа» <https://dcr.by/obrazovatelnyy-protsess/metodicheskaya-gostinaya/>

Опыт нашей работы показывает, что участие детей дошкольного возраста в совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует активному развитию воспитанников познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений, раскрывает способности и таланты.

Воспитанники живут интересной жизнью, наполненной реальными делами, имеющими большое значение для окружающих, что позволяет им ощутить себя гражданами своей страны, внести свой посильный вклад в позитивное изменение окружающей действительности.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.