

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЕ

USING THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION AND FAMILY

Ю.В. Большакова

Yu. Bolshakova

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева»

Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье актуализирована востребованность проектной технологии в учреждении дошкольного образования и семье. Определены наиболее эффективные средства обучения и воспитания, которые требуют широкого внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

Annotation. The article updates the demand for project technology in the institution of preschool education and the family. The most effective means of education and upbringing have been identified, which require the widespread introduction of innovative technologies into the pedagogical process.

Ключевые слова: проектная деятельность; воспитательно-образовательный процесс; технология; качество.

Keywords: project activity; educational process; technology; quality.

Формирование современной системы дошкольного образования, направленной на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к образовательному процессу. Перед воспитателями дошкольного образования приоритетной задачей педагогической деятельности становится формирование личности, способной находиться в современном обществе, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить и приобретать знания, находить решения, детально планировать свои действия. Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все интересующие его, вопросы, в этом ему помогают педагоги. Уникальным средством поддержания сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность. В основе проектной деятельности лежит формирование умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и способность направлять познавательную деятельность дошкольников на результат [3].

Дошкольные годы – значимый период в становлении самостоятельной, креативной, социально компетентной личности. Воспитывающие взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений, навыков воспитанников и адаптации его к социальной жизни, но и обучать его через проблематизацию, совместный поиск решений, моделирование гуманитарных и естественно-научных отношений; предоставлять ребенку возможность самостоятельного овладения нормами культуры [1, с. 5].

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных характеристик. Знания, приобретаемые в ходе реализации проектов, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Сущность проектной деятельности – активизировать интерес детей к определенным проблемам, продемонстрировать практическое применение полученных знаний.

Метод проектов позволяет формировать определенные личностные качества, которые развиваются только в деятельности и не могут развиваться вербально. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. И еще очень важная способность – чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени. Данный метод всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных средств обучения, а с другой – интегрирование различных знаний, умений.

Учитывая возрастные психологические особенности детей, необходимо составить поэтапный план-схему реализации проекта, где отразить наиболее яркие формы работы по конкретному направлению, в зависимости от задач проекта. Процесс проектирования необходимо организовывать, моделировать так, чтобы дети научились:

- намечать основные и промежуточные цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая наиболее соответствующие методы и средства для достижения;
- осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать результаты выбора, действовать самостоятельно;
- проявлять инициативу, познавательный интерес, волю;

- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

В процессе работы над темами, целесообразно применять различные формы организации детской деятельности: тематические занятия, чтение литературы, экскурсии, беседы, просмотр видеоматериалов, выставки рисунков и поделок из природного и дополнительного материала, экспериментирование, метод решения проблемных задач.

При организации работы над проектами формируется умение детей собирать информацию. Совместно с родителями или воспитателем дети выясняют, где ее можно найти и как оформить. Каждый проект заканчивается каким-либо итоговым мероприятием (например, выставкой). Родители являются активными участниками в подготовке и проведении проектов (таблица 1).

Таблица 1 – Краткое описание реализованных проектов

Тема проекта, дата	Тип проекта	Участники проекта	Цель проекта	Результат проекта
«Военная техника» (апрель, 2021)	Информационный	Воспитанники средней группы, родители, воспитатель дошкольного образования	Формировать познавательный интерес к армии, к военной технике, участвовавшей в обороне Могилева летом 1941 года.	Организация выставки детских рисунков «Наши танки»; Создание альбома «Военная техника»
«Огонь не прощает» (декабрь, 2021)	Информационный	Воспитанники второй младшей группы, воспитатели дошкольного образования	Формирование основ безопасной жизнедеятельности	Создание лэпбука «Пожарная безопасность»
«Можно ли приготовить цветное мороженое?» (январь, 2022)	Исследовательский	Воспитанник средней группы, воспитатели дошкольного образования	Определить, можно ли приготовить цветное мороженое в домашних условиях	Участие в конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь»
«Почему	Исследовательский	Воспитанник	Определить	Участие в

корабли не тонут?» (апрель, 2023)		средней группы, воспитатели дошкольного образования	причины, позволяющие кораблям не тонуть и не переворачиваться	конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь»
«Какой снег не тает?» (апрель, 2023)	Исследовательский	Воспитанник старшей группы, воспитатель дошкольного образования	Узнать, можно ли сделать такой снег, который не тает, с которым можно было играть дома и в группе с ребятами	Участие в городском конкурсе поисковых, творческих и исследовательских работ детей 4-10 лет «На виду у всех»
«Заводы и фабрики Могилева» (декабрь, 2023)	Информационный	Воспитанники старшей группы, воспитатели дошкольного образования	Ознакомление воспитанников с промышленными организациями города Могилева	Создание альбома «Заводы и фабрики Могилева»

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что метод проектов представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности воспитанников. Наблюдения за воспитанниками в процессе реализации проектной технологии подтвердили эффективность ее использования: расширяются знания детей об окружающем мире, происходит развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных, регуляторных, дети приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, увереннее в себе.

Благодаря направленности на конкретный конечный результат и планирование практических действий использование метода проектов помогает повысить качество образования.

Родители воспитанников становятся активными участниками всех мероприятий, оказывают помощь в организации развивающей среды. Участие в создании и реализации проектов вызывает у них заинтересованность и желание сотрудничать, повышает их педагогическую компетентность в области воспитания.

Таким образом, проектная технология способствует внесению новых идей в разработку содержания, методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Список использованных источников

1. Ладутько, Л. К. Ребенок познает социальный мир. 5–7 лет / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2020. – 255 с.
2. Шевцова, О. Метод проектов для любознательных дошкольников / О. Шевцова, Н. Ракша, С. Шкляр, Л. Ладутько // Пралеска. – 2009. – № 6. – С. 55.
3. Смедлова, А. От игровых приемов до моделирования / А. Смедлова, Л. Догилева // Пралеска. – 2005. – № 1. – С. 41–44.