

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

Л.Б. Богданович

L. Bogdanovich

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. Важность совершенствования профессиональных компетенций обучающихся педагогического вуза посредством электронной информационно - образовательной среды обусловлена тем, что в современном информационном обществе профессионализм педагогов активно формируется с использованием технологий цифровых платформ. Тем самым, актуальным становится проблема потребностей общества в функционально грамотной, высоко интеллектуальной и творческой личности педагога. Квалифицированная разработка, внедрение и эффективное применение информационно-образовательных технологий в педагогический процесс обучающихся позволяет обеспечить совершенствование их педагогических знаний, умений и навыков, что, в свою очередь, эффективно подготовит студентов к будущей профессиональной деятельности.

Abstract. The importance of improving the professional competencies of students of a pedagogical university through an electronic information and educational environment is due to the fact that in the modern information society, the professionalism of teachers is actively formed using digital platform technologies. Thus, the problem of society's needs for a functionally literate, highly intellectual and creative personality of a teacher is becoming increasingly urgent. Qualified development, implementation and effective use of information and educational technologies in the pedagogical process of students allows for the improvement of their pedagogical knowledge, skills and abilities, which, in turn, will effectively prepare students for future professional activities.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда; профессиональные компетенции; сетевые образовательные проекты; дистанционные курсы.

Key words: electronic information and educational environment; professional competencies; network educational projects; distance courses.

Создание специальных педагогических условий для совершенствования профессиональных компетенций обучающихся – важнейшая задача преподавателей высшей школы. Передовые информационные технологии внедряются сегодня практически во все

сферы деятельности современного общества: промышленную, экономическую, образовательную и др.

Одной из приоритетных тенденций развития высшего образования в РБ является внимание к проблеме качества профессиональной подготовки обучающихся вузов. В условиях активно развивающейся информатизации общества, проблемы модернизации высшего образования, разработка и внедрение инновационных средств обучения и современных образовательных технологий, актуализация взаимосвязи теории и практики образования предполагает повсеместную цифровизацию образовательного процесса, начиная с этапа проектирования будущего образовательного продукта и заканчивая этапом его апробации.

Вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста отражены в работах В.И. Байденко, А.В. Баранникова, А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, Э.Ф. Зеера, А.М. Новикова, М.В. Рыжакова, В.В. Серикова, С.Б. Серяковой, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др. [1, 2].

Изучение состояния данной проблемы в теории и практике высшей школы позволило сделать вывод о том, что профессиональные компетенции студентов педагогического вуза не формируются самостоятельно. Под данным процессом, требующим целенаправленных действий, понимается систематизированное накопление положительных количественных и качественных изменений в содержании данного вида компетенций и достижение диалектического единства его составляющих в специально организованном учебно-воспитательном процессе.

Профессиональная компетентность в настоящее время определяется уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивационными стремлениями к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу. В научных материалах отечественных и зарубежных ученых (В.Н. Курбацкий, Н.В. Тихонова, Т.В. Рихтер, В.И. Байденко, А.В. Баранникова и др.) формулируются основные профессиональные компетенции будущих педагогов, рассматриваемые с теоретической и практической точки зрения: социальные, познавательные, методические, организационные и специальные. В содержание практически каждой компетенции входит готовность к согласованию действий, направленных на достижение поставленной цели, решению обучающей задачи, способность и готовность к самостоятельному выбору и применению методов и способов для выполнения обучающей задачи [3].

Нами определены составляющие профессиональных компетенций, т.е. знания, умения и профессионально значимые личностные качества, которые обоснованы и

охарактеризованы с учетом специфики профессиональной деятельности, содержания модели учителя и нормативно закреплённых требований к подготовке обучающегося.

Опираясь на результаты реализации указанных подходов, нами разработана система формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза, включающая следующие подсистемы:

1. Содержательно-организационная выполняет информационную, координирующую, регулирующую и управленческую функции, а также систематизирует предметное содержание.

2. Мотивационно-регламентационная отражает содержательное наполнение индивидуальной образовательной траектории, формирует у обучающихся мотивы овладения профессиональными компетенциями, определения личностных целевых ориентаций данного процесса.

3. Процессно-формирующая представляет комплекс профессиональных знаний, умений, навыков и выполняет обучающую, воспитательную, развивающую, информационную, адаптационную, ориентировочную, операционно-технологическую, координационную и преобразовательную функции.

4. Диагностико-корректирующая реализуется через соответствующие этапы, критерии, показатели, уровни и виды диагностики.

На сегодняшний день идея формирования профессиональных компетенций у обучающихся педагогического вуза посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вызывает значительный интерес и приобретает все большую актуальность [4]. Теоретический анализ научной литературы позволяет определить, что формирование педагогических компетенций обучающихся, опосредованные ЭИОС вуза, целесообразнее осуществлять в контексте компетентностного подхода. На наш взгляд, важным является возможность использовать ЭИОС для организации совместной деятельности обучающихся, которая носит сетевой характер. При этом совместная сетевая деятельность обучающихся становится самостоятельной формой организации учебного процесса в условиях смешанного обучения вуза. Для организации совместной сетевой деятельности обучающихся наилучшим образом подходят облачные сервисы: облачные хранилища Яндекс Диск, Google Drive. Они позволяют работать с документацией коллективно, редактируя их непосредственно в браузере.

Приведем примеры использования возможностей облачных сервисов для совместной сетевой деятельности студентов по дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». Одной из тем является «Игровые формы методической работы с педагогическим коллективом». В совместной Google-таблице обучающие собирают примеры

видов и форм работы, характеризуют каждую форму. При этом необходимо дать ссылку на описание каждого вида и формы, написать два-три комментария другим обучающимся [2].

Рассматривая тему занятия «Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста», можно организовать работу в совместной Google-таблице, которая характеризуется как «мозговой штурм» по выявлению проблем организации экологического воспитания в семье воспитанников. Каждый обучающийся может прокомментировать проблемную ситуацию, предложить варианты ее решения.

При организации совместной сетевой деятельности следует также применять создание совместных гипертекстовых документов, онлайн-презентации, социальные сети и т.п. Например, для оформления результатов совместной исследовательской деятельности предпочтителен сервис вики. Вики позволяет совместно создавать гипертекст. Таким образом, электронная информационно-образовательная среда предоставляет огромный потенциал в процессе совершенствования профессиональных компетенций обучающихся.

Список использованных источников

1. Курбацкий, В. Н. Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета / В. Н. Курбацкий // Высшая школа – 2019. – № 5. – С. 40–45.
2. Степаненко, А. А. «Цифровой след» студента : поиск, анализ, интерпритация / А. А. Степаненко, А. Р. Фещенко // Открытие и дистанционное образование. – 2017. – № 4.
3. Rikhter, T. V. Development network environment remote computer science training of students of pedagogical universities / T. V. Rikhter // Kontsept-Concept. – 2013. – V. 3. – Pp. 61–65.
4. Seitova, R. S. The problem of formation of communicative and managerial competence of students of pedagogical universities in the history of national pedagogy / R. S. Seitova // Modern problems of science and education – 2012 – no. 1. – Available at : www.science-education.ru/101-5443. – Accesed : 15.10.2014.