

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE AXIOLOGICAL ASPECT OF THE DEONTOLOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION

И.Н. Батура

I. Batura

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Аксиологические основания профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования представляют собой важный аспект образовательного процесса, определяющий не только содержание и формы обучения, но и общие ориентиры, по которым строится педагогическая деятельность. Основные ценности, признаваемые в государственной образовательной политике, формируют основу для подготовки будущих педагогов, направляя их на ключевые принципы и идеалы, присущие современной системе образования. В процессе профессиональной подготовки одним из ключевых ее аспектов является формирование деонтологической компетентности будущих педагогов дошкольного образования. В данной статье делается акцент на аксиологическую составляющую деонтологической компетентности будущего специалиста дошкольного образования.

Annotation. The axiological foundations of the professional training of future teachers of preschool education represent an important aspect of the educational process, which determines not only the content and forms of education, but also the general guidelines according to which pedagogical activity is based. The basic values recognized in the state educational policy form the basis for the training of future teachers, focusing them on the key principles and ideals inherent in the modern education system. In the process of professional training, one of its key aspects is the formation of the deontological competence of future teachers of preschool education. This article focuses on the axiological component of the deontological competence of the future specialist of preschool education.

Ключевые слова: аксиологический аспект; ценности; деонтологическая компетентность; будущий педагог дошкольного образования.

Keywords: axiological aspect; values; deontological competence; future teacher of preschool education.

Фундаментальные базовые ценности подрастающего поколения во многом закладываются на этапе дошкольного образования, при этом педагог является нравственным ориентиром, носителем и транслятором ценностей, принятых в обществе.

Мы поддерживаем мнение Е.А. Панько про ценное отношение к детству, которое далее позволит успешно выполнять ребенку новую социальную роль – ученик. Такой подход

к детству влечет за собой и постановку новых целей в работе воспитателя дошкольного образования, которые направлены на раскрытие потенциала воспитанника, формирование субъектной позиции педагога, осуществление взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса [2].

В контексте диссертационного исследования «Формирование деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования» нами на уровне междисциплинарного синтеза были определены структурные компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный) изучаемого феномена; исходя из сущности деонтологии как сферы этического знания о должном поведении специалиста, представлен генезис понимания педагогического долга в призме истории педагогики; разработана модель формирования деонтологической компетентности будущего педагога методологическим основанием, которой явились личностно-ориентированный, компетентностный и аксиологический подходы; разработана анкета и проведен опрос студентов (312 человек) второго и третьего курсов дневной и заочной форм получения образования по специальности «Дошкольное образование», обучающихся в учреждениях высшего образования «МГУ имени А.А. Кулешова», «БрГУ имени А.С. Пушкина», «ВГУ имени П.М. Машерова, «БарГУ».

Результаты исследования отразились в содержании мотивационно-ценностного компонента деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования, содержание которого наполняется с позиции аксиологического подхода и включает в себя ценностные приоритеты, такие как идеалы, смыслы, ориентиры, категории долженствования и установки, которые формируются в процессе обучения и социализации.

Данный компонент содержит: ценности педагогической деонтологии (ценность долга в будущей педагогической деятельности, личностный выбор воспитанника, уважает мнение ребенка как ценность, ценность как регулятор отношений в диадах «педагог-воспитанник», «педагог-педагог», «педагог-администрация», «педагог-социум», «педагог-родители» и др.); профессиональную деонтологическую позицию (осознание долга педагога к профессиональной сфере деятельности и ответственного отношения к выполнению педагогических задач, осознание необходимости постоянного совершенствования в педагогической профессии); мотивацию на безусловное выполнение педагогического долга (осознание профессиональной деонтологической направленности педагогической деятельности, осознание профессионального долга, устойчивая мотивация непрерывного самообразования). Эти ценности станут основой для выбора будущим педагогом пути освоения и реализации своей профессиональной деятельности с позиции ее деонтологической составляющей. Вследствие чего произойдет опосредование установок и

преобразование знаний в деонтологические убеждения, которые, в свою очередь, интериоризируются во внутренние регуляторы поведения. Это соответствует пониманию долга в педагогической профессии и определяет ключевые направления педагогического взаимодействия. Такой подход способствует лучшему пониманию того, как ценности влияют на развитие деонтологической компетентности будущих педагогов и их профессиональную практику. В нашем исследовании ценности будущего педагога дошкольного образования мы делим на три группы.

Ценности-цели – представляют собой ключевые ориентиры в выборе стратегии организации педагогической деятельности. Они реализуют субъект-субъектное взаимодействие во всех подсистемах и демонстрируют степень вовлеченности личности в профессию. Ценности-цели обеспечивают возможность осуществления целеполагания, основываясь на принципах педагогической деонтологии, и тем самым формируют профессиональную деонтологическую позицию будущего воспитателя.

Ценности-средства раскрывают значение конкретных способов и средств, используемых для осуществления деонтологически направленной профессиональной деятельности. Они помогают определить пути решения педагогических и личностных задач, а также организовать личностно-ориентированную коммуникацию в условиях положительного психологического климата. Эти ценности еще более ясно обозначают субъектную позицию будущего педагога в контексте педагогического процесса и взаимодействия с воспитанниками; ценности-нормы, относящиеся к совокупности норм, регламентирующих педагогическую деятельность. Они способствуют интеграции формализованных регуляторов (норм) во внутренний эмоционально обусловленный ориентир (ценность) будущего педагога. Ценности-нормы имеют целостный характер и формируют познавательно-действующую систему, которая обуславливает возможности самореализации личности в рамках нормативного поля педагогической деятельности.

Аксиологический подход делегирует следующие принципы, лежащие в основе нашего исследования:

- нормативно-ценностный принцип отражает исходные рамки (нормы-правила, нормы-запреты, нормы-обязанности [1]), нормативные требования, профессиональные нормы и позволяет будущему педагогу воспринимать педагогическую действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать технику и тактику, планы и цели профессиональной деятельности и наполняются предметным, ценностным содержанием деонтологических аспектов профессиональной подготовки и деятельности будущих педагогов;

- принцип гуманизма направляет педагогическую деятельность в интересах воспитанника, способствует его формированию и развитию с учетом социокультурной

ситуации, что диктует необходимость восприятия различных витальных и ментальных особенностей субъект-субъектных отношений в системе взаимодействия всех участников педагогического процесса;

- принцип социокультурной обусловленности ориентирует на то, что при организации педагогической деятельности необходимо учитывать сущность и особенность социокультурной среды, которая имеет собственные идеалы, ценности, традиции и обычаи, нравственные нормы и принципы, опыт профессиональной деятельности.

Таким образом, аксиологические основы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования становятся важным инструментом не только для формирования квалифицированных специалистов, но и для воспроизводства и трансформации культурных и социальных ценностей в образовательной системе нашего государства. Фокус на эти аспекты способствует не только развитию деонтологической компетентности, но и воспитанию нового поколения, способного реализовать этические нормы и ценности в своей жизни.

Список использованных источников

1. Левитан, К. М. Основы педагогической деонтологии / К. М. Левитан. – М. : Наука, 1994. – 192 с.
2. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пос. для пед. дошк. учреждений: 2-е изд., перераб. и доп. / Е. А. Панько. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.