

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TRAINING OF TEACHING STAFF FOR THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

О.Н. Анцыпирович

V. Antsypirovich

канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Раскрыты особенности организации подготовки педагогических работников для системы дошкольного образования в Республике Беларусь; охарактеризованы подходы к подготовке на уровне среднего специального и высшего образования, приведены данные анкетирования обучающихся и студентов специальности «Дошкольное образование».

Annotation. The features of the organization of training of teaching staff for the preschool education system in the Republic of Belarus are disclosed; approaches to training at the level of secondary specialized and higher education are characterized, data from a survey of students and students in the specialty "Preschool Education" are presented.

Ключевые слова: подготовка воспитателей дошкольного образования; подготовка педагогических работников системы дошкольного образования; анкетирование.

Key words: training of preschool teachers; training of teaching staff in the preschool education system; surveys.

Подготовка специалистов для системы дошкольного образования в Республике Беларусь осуществляется на уровне среднего специального и высшего образования. Наиболее массовой специальностью является воспитатель дошкольного образования, его подготовку в дневной и заочной формах осуществляют 17 колледжей и 8 университетов. Несмотря на получение специальности воспитателя дошкольного, содержание обучения в университетах существенно отличается за счет формирования значительно большего количества профессиональных компетенций, связанных с социально-гуманитарной, общекультурной и исследовательской составляющими, с подготовкой в области психологии, с проектированием содержания и методического обеспечения развития и обучения воспитанников, с освоением современных методик и средств воспитания и развития, с выполнением управленческих функций и др.

Преимущество подготовки воспитателей дошкольного образования обеспечивается при реализации заочной формы высшего образования, интегрированной с образовательными

программами среднего специального образования (срок обучения составляет 3 года 6 месяцев). Эта форма обучения реализуется в 7 университетах из 8. Ее востребованность у выпускников колледжей, достаточно высокий уровень их подготовки в колледжах и затем в УВО, подтверждает эффективность такой формы. В 2024 году в БГПУ на факультете дошкольного образования подготовлен макет учебного плана для этой формы получения образования, рассчитанный на 3 года обучения, что будет дополнительно стимулировать воспитателей дошкольного образования к получению высшего образования. В 2025/2026 учебном году набор будет осуществляться уже на 3-х летний срок обучения.

Помимо воспитателя дошкольного образования в университетах осуществляется подготовка педагогических работников по ряду других специальностей для системы дошкольного образования. В связи с переходом в 2023 году на новые образовательные стандарты и учебные планы подготовка ведется в рамках следующих специальностей на уровне общего высшего образования: «Социально-педагогическое и психологическое образование», «Психология», «Музыкальное образование», «Образование в области физической культуры»; на уровне специального высшего образования - «Специальное и инклюзивное образование», на уровне углубленного высшего образования – «Дошкольное образование».

БГПУ обеспечивает подготовку по всему спектру специальностей. Высокая востребованность специалистов для системы дошкольного образования подтверждается данными распределения выпускников БГПУ. Так, факультет дошкольного образования БГПУ ежегодно выпускает 120-130 молодых специалистов, подлежащих распределению, из них практически 100 % процентов распределяются на работу воспитателем дошкольного образования. Однако количество заявок в БГПУ от учреждений дошкольного образования республики значительно превышает количество выпускников (в 2022-2024 гг. заявки удовлетворены на 23-35%). В учреждения дошкольного образования получают распределение молодые специалисты по специальностям, востребованным в системе дошкольного образования. Процент распределенных в учреждения дошкольного образования за период с 2022 по 2024 гг. составляет от 6 до 25%. В перспективе ожидается рост распределяемых специальных педагогов в связи с начатой в 2023 году подготовкой по профилизации «Дошкольная логопедия» (50 человек в год).

БГПУ, являясь ведущим университетом в подготовке педагогических кадров, в рамках учебно-методического объединения по педагогическому образованию координирует деятельность университетов по разработке учебных планов и программ, подготовке и присвоению соответствующего грифа учебным пособиям. Образовательные стандарты и учебные планы нового поколения по специальностям дошкольного образования, разработаны

именно в БГПУ. При разработке нового поколения учебно-программной документации использованы компетентностный подход; модульный принцип проектирования содержания образовательных программ; предусмотрена реализации системы зачетных единиц как системы накопления и системы переноса, а также преемственность содержания образования на уровнях бакалавриата и магистратуры. Для всех учебных планов характерно также усиление исследовательской составляющей, реализуемой через обязательное выполнение двух курсовых и дипломной работы; практико-ориентированность, реализуемая, в первую очередь, через прохождение педагогической практики, начиная с 1 курса, а также увеличение количества практических и семинарских занятий по отношению к лекционным; вариативность содержания подготовки специалистов в зависимости от потребностей регионов и возможностей учреждения высшего образования, которая заложена в компоненте учреждения высшего образования и составляет более 40% учебных дисциплин. Так, благодаря этой возможности, в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина открыта профилизация «Практическая психология», в Барановичском государственном университете - «Визуальное программирование и образовательная робототехника» и др.

Оценивая подготовку и профессиональную мотивацию учащихся колледжей и студентов УВО по специальности «Дошкольное образование» остановимся на данных опроса, проведенного БГПУ по поручению Министерства образования в октябре 2024 года. Были проанализированы ответы 734 респондентов, из которых 458 (62%) от обучающихся выпускного курса 10 учреждений среднего специального образования и 276 (38%) – студентов 3 и 4 курсов шести учреждений высшего образования. Вопросы анкеты были направлены на оценку респондентами: 1) уровня готовности к реализации задач воспитания и развития детей дошкольного возраста и к осуществлению различных видов деятельности и взаимодействий в учреждении дошкольного образования; 2) удовлетворенности результатами обучения, мотивации к выбору профессии и дальнейшему профессиональному становлению.

Уровень готовности к реализации задач соответствующей образовательной области учебной программы дошкольного образования предполагал оценку своей компетентности по всем направлениям развития и воспитания ребенка. В целом респондентами дана очень высокая оценка. В топ-3 готовности – познавательное, речевое, эстетическое развитие детей и формирование основ их гражданско-патриотической культуры с результатами в 92-94%. Наименьший результат зафиксирован по направлению «Развіццё маўлення і маўленчых зносін», однако отметим, что оценка в 83% не может считаться низкой. Данные по блоку вопросов, связанных с уровнем готовности к осуществлению различных видов деятельности

и взаимодействия также находятся в пределах достаточно высокого процента готовности. Так, можно говорить о 95-97% высокой готовности по направлениям реализации личностно-ориентированного подхода, организации воспитательной работы в учреждении дошкольного образования и взаимодействия с воспитанниками, создания безопасных условий пребывания воспитанников. Обращает на себя внимание несколько отстающий показатель готовности к реализации образовательной работы в соответствии с целями инклюзивного образования (88%), однако и этот показатель нельзя считать недостаточно высоким.

Блок вопросов, касающихся результатов обучения и перспектив профессиональной самореализации, показал, что результаты обучения, выделенные студентами в качестве значимых, соответствуют возрастным аспектам их социализации и профессионального становления. Ведущим выступает осознание значимости профессиональной деятельности (59%), потребность в осознанном личностном и профессиональном развитии (55 %), что традиционно выступает основным критерием успешности полученного профессионального образования. Преобладание в выборке девушек-педагогов поспособствовало высокой значимости традиционных семейных ценностей (более 47%). На значимом уровне находятся и другие социальные ценности. Так, активная гражданская позиция и патриотизм представлен 29,3 %, от 25 до 39% респондентов указали в качестве значимых личностных результатов психологическую культуру, осознание общечеловеческих и национальных ценностей, приобретение навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, умение эффективно использовать свое время. Оценивая свои знания и навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, респонденты выделили высокие уровни готовности в области теоретической (78%) и практической (76%) подготовки, в также сформированности коммуникативных навыков (63%). На наш взгляд, значительный интерес представляют данные о факторах, которые важны для выпускников при выборе места работы. В диаграмме приведены данные о факторах, оцененных респондентами как «очень важные» с отметкой «5». Обращает на себя внимание факт, что высокая оплата труда (71 %) является менее приоритетной в сравнении с возможностью общаться с интересными людьми в хорошем коллективе, иметь хорошие условия работы и возможность реализовать свои способности (78-81%).

Таким образом, результаты опроса показали высокий уровень заинтересованности в профессиональной деятельности и готовности обучающихся выпускных курсов колледжей и УВО ее осуществлять, а также высокую степень удовлетворенности респондентов подготовкой по специальности «Дошкольное образование», что свидетельствует о достаточно высоком качестве содержания и организации данной работы в соответствующих учреждениях образования.