

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A PRESCHOOL EDUCATOR AT THE PRESENT STAGE: REGULATORY AND LEGAL ASPECTS

Н.И. Авсейкова

N. Ausiaikova

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлены некоторые требования к профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования, определяемые современными нормативными правовыми актами в Республике Беларусь. Выделены причины повышения требований к профессиональным компетенциям педагогов, организующих образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования.

Annotation. The article presents some requirements for the professional competence of a preschool educator, determined by modern regulatory legal acts in the Republic of Belarus. The reasons for increasing the requirements for the professional competencies of teachers organizing the educational process in pre-school education institutions are highlighted.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; воспитатель дошкольного образования; учреждение дошкольного образования; нормативные правовые акты.

Keywords: professional competence; preschool educator; preschool educational institution; regulatory legal acts.

Одним из ведущих направлений развития дошкольного образования в Республике Беларусь сегодня выступает обеспечения качества образования. Без сомнения, качество дошкольного образования напрямую связано с профессиональной компетентностью педагогов, обеспечивающих организацию образовательного процесса.

Дошкольное образование, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, – уровень основного образования в системе образования, выступающий фундаментом, на котором строятся все последующие достижения человека: формируется личность ребенка, происходит социальная адаптация, развитие индивидуальных склонностей и способностей, закладываются основы гражданственности и активной жизненной позиции. На мировой арене образования приоритет отдают не энциклопедическому образованию, а самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни. Поэтому на данном возрастном

этапе крайне важно, чтобы с детьми работали профессионально-компетентные педагоги, осознающие исключительную ценность дошкольного возраста.

Современные ученые считают, что собирательным свойством личности педагога является профессиональная направленность как комплекс психологических установок на работу с детьми, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, профессионального самосознания. В силу ряда причин в начале XXI в. проблема содержания профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования приобрела ранее ей не свойственные черты.

Во-первых, изменилась социально-профессиональная роль педагога. Воспитатель дошкольного образования сегодня – это не только человек, который формирует у детей ряд представлений согласно учебной программе. Его задача – ориентироваться на создание таких условий образовательного процесса, которые будут способствовать развитию у воспитанников творческого потенциала, умения мыслить и действовать самостоятельно в любой деятельности.

Во-вторых, в основе любой современной деятельности лежит принцип непрерывного образования. Просто получить один раз знания, профессиональные умения и компетенции и ориентироваться на них весь период педагогической деятельности не достаточно. Педагогу необходимо постоянно повышает свою квалификацию, заниматься самообразованием и саморазвитием, используя для этого самые разнообразные пути.

В-третьих, каждый день предъявляются новые требования к содержанию ключевых компетенций, обеспечивающих выживание индивида в новых социально-экономических условиях, успех его профессиональной деятельности, соответствие мировым стандартам и умение выдерживать конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Еще одной причиной можно выделить тот факт, что современные учреждения дошкольного образования нуждаются в педагогах, умеющих взаимодействовать с различными категориями детей: одаренными, с особенностями психо-физического развития, билингвами и т.д. Педагог должен учитывать особенности детского развития в общении, уметь вести коррекционную работу, опираясь на возможности и потребности ребенка и др.

В связи с указанными выше причинами, можно говорить не только о компетенциях воспитателя дошкольного образования, составляющих основу его профессионального мастерства, но и о новых компетенциях, которые предстоит освоить. Содержание этих компетенций еще не полностью определено, но именно они будут определять образ профессионала будущего.

На современном этапе выделяют общие и специальные качества, которыми должен обладать воспитатель дошкольного образования. «К общим относятся направленность на

развитие других людей, наличие гуманистических, нравственных идеалов, эрудиция, широта интересов, высокий уровень образованности, эстетические, правовые убеждения и взгляды. специальные качества включают педагогические и индивидуально-психологические особенности, позволяющие быстро овладеть методами и приемами педагогической деятельности» [3, с. 39].

Анализ нормативных правовых актов и научных работ современных исследователей позволил уточнить понятие «профессиональные компетенции воспитателя дошкольного образования», под которым можно понимать заданное социальное требование к готовности воспитателя по реализации обобщенных способов действий (основанных на мотивах, профессиональных знаниях, умениях, ценностных отношениях, опыте), необходимых для осуществления профессиональной деятельности по развитию дошкольников в учреждениях дошкольного образования.

В Республике Беларусь изменяется позиция воспитателя дошкольного образования: инновационные процессы, происходящие в сфере дошкольного образования, подразумевают необходимость в изменении подходов к определению целей, принципов, методов, содержания и организации образовательного процесса; внедрение современных развивающих образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, технологий индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Воспитатель, опираясь на психофизиологические и возрастные особенности и потребности детей раннего и дошкольного возраста создает в учреждении дошкольного образования условия и предметно-развивающую среду, обеспечивающие развитие каждого ребенка. При этом необходимо согласовывать требования к целям и результатам образовательного процесса в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования. Все это требует от педагога умения анализировать цели и задачи, обозначенные в учебной программе дошкольного образования, и соотносить их с целями и задачами своей деятельности; сопоставлять методы и приемы, средства достижения поставленных целей учреждения образования с задачами разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста; организовывать образовательный процесс в конкретной группе детей.

Требования к воспитателю дошкольного образования, его профессиональным компетенциям регулируется законодательно. Без соответствующих квалификационных требований наниматель не имеет права принять на работу сотрудника. Основными документами, регламентирующими профессиональную деятельность воспитателя дошкольного образования в Республике Беларусь и предъявляющими определенные

требования к личности педагога выступают: Кодекс Республики Беларусь об образовании и общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации», в частности, квалификационные характеристики должностей изложены в Выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, утвержденный Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 29.07.2020 № 69. Квалификационная характеристика каждой должности состоит из трех разделов: «Должностные обязанности», «Должен знать», «Требования к квалификации». В квалификационных характеристиках представлены наиболее характерные для должности воспитателя дошкольного образования виды работ. На сегодняшний день предъявляются определенные нормативные требования к деятельности и личности воспитателя дошкольного образования [2].

Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы направлена на внедрение компетентностного подхода в систему подготовки педагогических работников Республики Беларусь и ориентирует все уровни образования на формирование компетенций как основного образовательного результата. Регулятивами развития педагогического образования, согласно Концепции, выступают принципы фундаментальности, гуманистической направленности, опережающего характера подготовки будущих педагогических работников, непрерывности, практикоориентированности и вариативности [1]. Выполнение должностных обязанностей воспитателем дошкольного образования, соответствие его квалификационным требованиям в учреждении дошкольного образования контролирует руководитель, регулируя данный процесс через внутренние организационно-распорядительные документы (например, должностная инструкция).

Таким образом, актуальность проблемы формирования профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования определяется спецификой педагогической деятельности, требованиями нормативных правовых актов. Профессиональные компетенции становятся стратегическим ресурсом, предопределяющим социальную и экономическую жизнь страны.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf>. – Дата доступа: 22.10.2024.
2. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 29 июля 2020 г. № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/10/69_Post_MTISZ_vipusk_28.pdf. – Дата доступа: 22.10.2024.

3. Прокофьева, О. О. Дошкольная педагогика / О. О. Прокофьева, И. А. Комарова – Могилев, 2019. – 236 с.