

все одновременно учатся и учат друг друга в условиях поиска ответов на постоянно возникающие новые вопросы. В обществе с экстрафигуративным типом культуры информация устаревает раньше, чем ее усваивают, а потому знаниевые новации приобретают форму обыденности.

Так в современной культуре возникает пласт «виртуальной реальности», реализующей психологические механизмы сопричастности, сопереживания, являющиеся зачастую «квазиактивностью», заменяющей активность реальную. Происходит виртуализация человека и окружающего его мира.

Противостоять этой новой форме язычества (неязычества) способно гуманитарное образование, в которое органично встроена методологическая составляющая, складывающаяся из последовательного изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла и приобщающая студента к научно-познавательной деятельности. Научный потенциал гуманитарного образования, ориентированный на изучение «человекомерных» объектов, улавливает постоянные трансформации современного общества и способен сформировать у студента адекватные профессиональные ориентации, работающие на устойчивое развитие социума.

Гуманистика в образе гуманитарного образования таким образом формирует научный взгляд на мир, включающий гуманистические идеалы и ценности белорусских граждан в XXI в.

Это есть ответ гуманистики на другой вызов общества знания – виртуализацию человека и окружающего его мира.

Не менее значимым вызовом общества знания являются особые требования к возможностям и способностям системы государственного управления и гражданского общества в целом использовать научные знания в процессе принятия социально значимых решений, в разработке социальной политики.

Ответом на этот вызов является разработка электронных технологий принятия управленческих решений и осуществления контроля за их реализацией.

Вооружившись современной компьютерной техникой, используя инновационные технологии создания, трансляции и потребления информации, гуманистика может активно влиять на процессы общественного развития.

Гуманистика в целом – как гуманитарная культура и гуманитарное образование – может и должна стать основой социальной политики, ориентированной на человека и его потребности, т.е. всего того, что является отличительной чертой социального государства, основанного на знании – настоящего «общества знания».

О.В. Леганькова (г. Минск, Республика Беларусь)

РЕАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ЦЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качества университетского образования в первую очередь связано с постановкой целей как ведущего компонента любой образовательной системы. Цели образования выполняют системообразующую функцию в педагогической деятельности вуза (Р.С. Пионова, 2002; М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, 2003.). Они в наибольшей степени обуславливают выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания

Определить основания для модификации или проектирования новых образовательных целей не просто. Данная проблема многогранна, при постановке целей необходимо опираться на разнообразие событий и фактов, сочетать прошлое и настоящее, теоретическое и практическое, обыденное и фантастическое и т.д. По словам В.П. Зинченко (1995), в образе будущего должны присутствовать реальная жизнь и

вечность, а не только конструкции желаемого мира. Для качественного анализа всех влияющих тенденций предлагается выделить три основных структурных уровня проблемы: *общечеловеческий*, *государственный* и *личностный*, в зависимости от степени обобщенности и значимости для человека. Каждый из этих уровней предъявляет свои собственные требования к человеку как субъекту образовательной деятельности и, соответственно, оказывает специфическое влияние на процесс постановки и реализации образовательных целей.

Как известно, постановка любых целей человеком либо общественной организацией всегда базируется на определенной ценностной системе и зависит прежде всего от ее высших слоев. В ценностной сфере фиксируется уже усвоенный общечеловеческий опыт, который играет ведущую роль в порождении человеческой активности, а также в выборе способов ее осуществления. Посредством этих ценностей формируется и одновременно в них же и проявляется отношение человека к миру, отношение, в котором отражается освоение мира и происходит самораскрытие самоподтверждение человека как личности. Так как предполагается рассмотрение проблемы постановки образовательных целей на трех уровнях, необходимо раскрыть ценностную специфику каждого из них.

Существуют различные подходы в рассмотрении этого вопроса. В.А. Караковский предлагает выделять на первом уровне среди *общечеловеческих* ценностей следующих восемь основных, которые могут выступать как основа целостного учебно-воспитательного процесса: земля, отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек (В.А. Караковский, 1993).

Ценностная специфика следующего структурного уровня — *государственного* — относительно изменчива, в зависимости от общественно-политического строя, идеологии, особенностей управления и т.д. В то же время, во всех проявлениях детерминированных государственным устройством общества, присутствует определенный устойчивый компонент, который состоит из двух наиболее общих ценностей данного уровня, а именно: обеспечение экономического роста и общественно-политического развития государства.

Определяя ценностную характеристику *личностного* уровня, также можно ограничиться двумя наиболее обобщенными структурными единицами ценностной сферы, которые обеспечивают полноту и целостность человеческой жизни: личностный рост и самореализация. Конечно, сделанный анализ является отчасти ограниченным, ибо в нем рассмотрены лишь высшие слои ценностей, значимые для решения поставленной проблемы.

Можно думать, что именно согласование данных систем ценностей должно обуславливать процедуру создания и реализации образовательных целей на разных его ступенях. Но качественное разнообразие часто порождает определенные трудности и даже конфликты между ценностями разных уровней. Одной из жизненных иллюстраций такой ситуации может служить формирование представлений о том, каким должен быть выпускник университета — широко образованным человеком или узким специалистом-профессионалом. Отсутствие разумного согласования ценностей в данном случае приводит либо к некоторой практической несостоятельности выпускников наших вузов при наличии довольно обширных теоретических знаний, что отмечают международные сравнительные исследования, проводимые в этой области, либо низкой культуре узких специалистов на местах, с чем каждый из нас сталкивается периодически.

Необходимо отметить, что помимо специфических существует также ряд ценностей, являющихся универсальными, как бы сквозными, которые оказывают влияние на формирование всех анализируемых уровней проблемы, изменяя только особенности своего проявления и меру значимости. Именно эти ценности могут помочь смягчить возникающие конфликты, преобразовать их из деструктивных в конструктивные, а также сделают возможным полную представленность всех анализируемых уровней в образовательной системе. Ориентация на них методической службы университета

поможет обеспечить полноценное обучение (формирование специалиста), воспитание (усвоение системы общечеловеческих ценностей) и развитие личности (становление индивидуальности) в рамках учебного процесса, а также дальнейшее профессиональное и личностное совершенствование своих выпускников в дальнейшей жизнедеятельности.

Творчество можно назвать одной из таких универсальных ценностей. Уже общепризнанным фактом является то, что творчество в равной степени обеспечивает присвоение общечеловеческой культуры, развитие государства и совершенствование личности, т.е. явно присутствует на каждом рассматриваемом уровне проблемы. Творческая деятельность имеет определенное своеобразие на различных ступенях образования, однако оно скорее проявляется в ее продукте, чем в структуре деятельности или индивидуальных качествах субъекта. Можно сказать, что продуктивная деятельность интегрирует эти уровни в целостную систему, что, в свою очередь, обеспечивает ее собственную результативность.

Придание творческому сознанию статуса одной из основных целей университетского образования позволит снять многие образовательные конфликты: между пассивно выученным и свободным владением материалом, теоретическим и практическим уровнями знания, образовательной ограниченностью и безграничностью проявления самореализации в творческой деятельности, а также раскроет новые образовательные перспективы. Таким образом, творческое освоение мира как реализация задатков в системе получаемых возможностей выступает как образовательная ценность-цель и обеспечивает взаимосвязь всех уровней и аспектов человеческого существования, присутствующих в образовательной системе.

А.А. Лепешев, Г.Б. Масальский, С.А. Подлесный,
А.В. Сарафанов (г. Красноярск, Россия)

О СОЗДАНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ СЕТИ ЭЛЕКТРОННЫХ КАФЕДР ЮНЕСКО

Исторически сложившиеся модели обучения недостаточно используют огромный потенциал информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и в значительной степени не отвечают перспективным требованиям рынка труда. Интернет и новое поколение аппаратно-программных средств сделали возможным создать новую модель обучения, обеспечивающую высокое качество и гибкость.

Мировые тенденции в совершенствовании образовательных технологий: возможность выхода на зарубежные рынки образовательных услуг; обеспечение гибкости и мобильности; улучшение соотношения цена/качество обучения; сквозная и комплексная поддержка образовательного процесса средствами ИКТ. В связи с этим актуальна задача создания международной сети электронных кафедр ЮНЕСКО.

Цель создания такой сети – формирование международной сетевой (электронной) образовательной системы для повышения качества образовательного процесса, отработка технологий e-learning, обеспечение доступа обучаемых к ведущим научно-образовательным школам, повышение информационной культуры населения, подготовка личности для информационного общества.

Основные задачи: разработка программно-технических средств, организационного и методического обеспечения сетевой (электронной) образовательной системы, доступ к мировым базам знаний и научным базам данных.

Общие задачи для всех участников сети:

- формирование системы мультилингвистических учебных модулей для обучения на английском, русском и других языках;