

Аксиологическое воспитание студентов как педагогическая проблема

Л.Н. Тимашикова, г. Минск

Формируется ценностное сознание будущего педагога в процессе всего времени обучения в образовательном учреждении, особая роль в этом отводится предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов. В новой «Учебной программе для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика» проблема аксиологического воспитания раскрывается в рамках курса «Педагогика современной школы» в теме «Аксиологический подход в изучении педагогических явлений». Основными позициями раскрытия существенных аспектов аксиологического воспитания являются: место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога; педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность; классификация педагогических ценностей [3] и т. д.

Необходимость изучения спецкурса «Педагогическая аксиология» продиктована тем, что в период переоценки ценностей в обществе, изменений их иерархической системы, актуализируется проблема нового педагогического мышления и такого конструирования учебно-воспитательного процесса в школе, которое отвечало бы запросам общества и самореализации личности. Центральной фигурой обновления школы выступает учитель, его профессионализм и ценностные ориентиры. Опыт работы в педагогическом вузе показывает, что в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и предметов гуманитарного цикла будущие учителя получают профессионально необходимые знания, но при этом недостаточное внимание уделяется духовному облику студента как будущего учителя, приобщению его к общечеловеческим ценностям и подготовке к соответствующей работе со школьниками.

В связи с этим появляется потребность в углублении знаний будущих учителей не только по актуальным проблемам школы и педагогики, но и аксиологии как науки о ценностях.

Для углубленной и целенаправленной аксиологической подготовки студентов может использоваться спецсеминар «Педагогическая аксиология», интегрирующий определенный круг знаний по философии, общей аксиологии, педагогике и истории образования.

Введение спецсеминара целесообразно на выпускных курсах, когда студентами достаточно изучены важнейшие проблемы философских и педагогических наук, предусмотренные программами высших учебных заведений. Изучение предлагаемого спецсеминара способствует осмыслению их с точки зрения педагогической аксиологии на качественно новом уровне, что

существенно дополняет и обогащает общетеоретическую и, в частности, философскую подготовку будущего учителя.

Такой спецсеминар апробируется на факультете русской филологии БГПУ (2008–2010 гг.).

Методологическую основу спецсеминара «Педагогическая аксиология» составляют работы философов по проблемам духовных ценностей, классическое отечественное и зарубежное педагогическое наследие как компонент общечеловеческих и национальных аксиологических приоритетов.

В основу построения спецкурса положены концептуальные идеи, согласно которым:

- система ценностей исторична, в каждую конкретную эпоху она обогащается аксиологическими ориентирами, соответствующими духу времени;

- общечеловеческие и национальные ценности находятся в неразрывном единстве, взаимодополняя и обогащая друг друга;

- в системе общечеловеческих аксиологических приоритетов выделяется особая группа ценностей образовательных или специфически педагогических.

Критерием успешности освоения тематики спецкурса «Педагогическая аксиология» является педагогическая практика, в процессе которой студенты, на основе изученных аксиологических проблем, организуют работу со школьниками по приобщению их к духовным общечеловеческим ценностям.

Опыт показывает, что, несмотря на определенную подготовленность аудитории, ответы нередко формулируются на уровне житейских представлений о ценностях. Среди вечных аксиологических приоритетов выделяются, как правило, Любовь, Красота, Добро, Мир, Свобода, Справедливость, указывается, что они «существуют во все времена». Вызывает беспокойство, что некоторая часть студентов, которая обычно невелика (1–2 %), важными считают только успехи в личной жизни, материальную обеспеченность, пренебрегая духовными ценностями, во многом обуславливающими личное счастье и благополучие людей. Вызывает трудность формулирование самого понятия «ценность». Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо провести специальную работу по формированию у студентов более полного и четкого представления о системе общечеловеческих ценностей.

Под приобщением студентов к духовным ценностям в процессе занятий спецкурса «Педагогическая аксиология» мы понимаем целенаправленную организацию такой деятельности студентов, которая способствует становлению личности будущего учителя на основе приобретения определенного уровня знаний, умений и навыков, необходимых учителю, осуществляющему работу со школьниками по ориентации их на духовные общечеловеческие ценности.

Эффективность этого процесса зависит от субъективных и объективных факторов. К числу субъективных факторов следует отнести стремление

студентов к расширению имеющихся знаний и совершенствованию умений в области воспитательной работы с детьми, что требует внимания со стороны вузовского педагога, корректирующего данное направление деятельности студентов.

К объективным факторам относятся возможности учебно-воспитательного процесса вуза в работе по приобщению студентов к духовным ценностям (содержание дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла, отсутствие необходимой литературы, загруженность студентов и т. д.).

Определив процесс приобщения студентов к общечеловеческим ценностям как довольно длительный по времени, мы предположили, что он должен пройти ряд этапов:

- изучение студентами методологических основ аксиологии, ее категориального аппарата;
- осмысление системы общечеловеческих, национальных и специфически педагогических ценностей в их генезисе, во взаимосвязи с развитием обществу-исторической практики;
- приобретение теоретических знаний в области практической деятельности в школе по изучению духовного мира учащихся, приобщению их к общечеловеческим аксиологическим приоритетам;
- использование полученных знаний и умений в ходе педагогической практики, анализ своей деятельности и постановка новых задач.

Особое внимание при изучении ценностей образовательных (или специфически педагогических) следует уделить ценностям профессионально-педагогической деятельности. Для того чтобы преподаватель мог получить представление о том, какие аксиологические ориентиры будущей профессии студенты считают наиболее приоритетными, каждый студент готовит выступление по таким вопросам: Почему я избрал(а) профессию учителя? Что повлияло на этот выбор? Как я готовлю себя к работе в школе? Что могу уже сегодня дать детям? Что хотелось бы получить в процессе профессиональной подготовки в вузе?

Выступления по указанным вопросам дают возможность проанализировать не только ценностные основания, повлиявшие на выбор профессии учителя, но и представления студентов о том, что они считают необходимым в будущей педагогической деятельности, как соотносят свои личностные качества с профессиональными.

Наиболее типичными являются выступления, в которых студенты отмечают, что избрали профессию учителя потому, что чувствуют призвание или на этот выбор повлиял образ первого учителя, на которого хотелось быть похожим.

Студенты считают, что в настоящее время они недостаточно подготовлены к работе в школе, поэтому в процессе профессиональной подготовки в вузе хотелось бы получить необходимые знания по психолого-

педагогическим дисциплинам, изучить не только методику обучения школьников, но и, что немаловажно, методику воспитательной работы по формированию у учащихся определенных нравственных качеств и морально-этических установок.

Акцентирование внимания на этом аспекте воспитания детей, говорит о том, что будущие учителя понимают необходимость работы в плане становления духовного мира ребенка и его ценностных ориентаций.

Опрос студентов о необходимости включения в систему педагогических дисциплин такого курса, о его роли в профессиональной подготовке будущего специалиста показал высокий уровень востребованности и своевременности спецсеминара; рассмотрение его как необходимого звена в практической подготовке специалиста.

Отвечая на вопрос: Что дает изучение спецкурса «Педагогическая аксиология» – студенты отмечают, что он способствует улучшению качества их философской и педагогической подготовки; укрепляет мировоззренческую позицию, помогает ориентации в окружающем мире объективных ценностей общества, в себе, в своих возможностях, ориентации в событиях прошлого и настоящего, в построении образа будущего и своей жизненной перспективы.

В процессе изучения различных аксиологических концепций у будущего учителя вырабатывается более оформленная педагогическая позиция, способствующая творческому поиску и выбору аргументированного подхода к решению задач ориентации школьников на общечеловеческие ценности.

Спецкурс «Педагогическая аксиология» не может однозначно решить проблему приобщения студентов педагогических вузов к духовным общечеловеческим ценностям, это лишь одна из форм работы в данном направлении.

Важно, чтобы не только спецсеминары и спецкурсы, но и нормативные курсы гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин своим содержанием, формами и методами работы способствовали ориентации будущего учителя на духовные общечеловеческие ценности, целенаправленно подготавливая его к соответствующей работе со школьниками, повышая методическую, культурологическую подготовку будущего учителя.

Список использованных источников

1. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей / Н.А. Асташова. – М., Воронеж, 2000.
2. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / Под ред. К.В. Гавриловец. – Минск, 2005.
3. Учебная программа для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика / сост. А.И. Андарало, И.И. Цыркун и др. – Минск: БГПУ, 2008. – 38 с.

на основе

Пробле
исследования
наиболее раз
высшего пе
Никакая тво
личностей и
администрат
не придут тво

В рабо
новизны. Кру
остроумной р
устройстве, в
обычного, но

Ученые
Р.М. Львов, Э
первым уров
мастерством
педагогике и
известно и ра
первых, в дета
серии заданий
поставленная о
то есть в ор
самостоятельно
п. [2, с. 53].

Мастерст
Формируется с
творческое ли
каждой школе
педагогическое

Второй у
обучения и вос
воспитания, сис
Новое не возник
рождения необх