

Л.Н. Тимашкова (г. Минск, Республика Беларусь)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в мире доминирует ориентация высшей школы на подготовку «гуманистического учителя», способного осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие. Актуальность профессиональной коммуникативной подготовки в системе высшего педагогического образования обусловлена потребностью в подготовке будущих учителей со сформированной установкой на продуктивное общение с учеником.

Долгое время существовали объективные и субъективные факторы, способствующие развитию неэффективных взаимоотношений между учителем и учащимися. К объективным факторам относятся: консервативная подготовка будущих педагогов в традициях прошлого, когда был огромен авторитет знаний, доминировала позиция школы и учителя, когда взаимоотношения между людьми в различных сферах строились по принципу авторитаризма более старшего по должности, приоритета исполнительности и послушания; преобладание среди родителей представлений о непрестижности знаний и интеллектуального труда, что принижало авторитет учителя в глазах детей; условия авторитарного подавления (семья, школа, общество), в которых сформировалось поколение современных воспитателей.

К субъективным факторам, способствующим укреплению неэффективного педагогического взаимодействия учителя и ученика, относятся: недостаточная психологическая подготовленность учителя к педагогическому взаимодействию (неумение снимать напряжение, предотвращать конфликты, незнание приемов восстановления душевного равновесия); частичное овладение педагогами умениями, обеспечивающими эффективное взаимодействие с учащимися (недостаток коммуникативной культуры учителей); стрессовый характер профессиональной деятельности учителя.

На современном этапе развития высшего профессионально-педагогического образования возникает необходимость не только в пересмотре его содержания, но и некоторой «инвентаризации» принципов изучения педагогических дисциплин.

Традиционные формы обучения (лекция, семинарские и практические занятия) обладают достаточно большим резервом в формировании коммуникативного потенциала будущего учителя в том случае, если они представлены следующими вариантами:

- лекция-визуализация,
- проблемная лекция,
- полигамная лекция,
- лекция пресс-конференция и т.д.,
- дискуссии, эвристические беседы,
- деловые игры,
- ролевые игры,
- интерактивные игры,
- литературные гостиные,
- микропреподавание,
- анализ проблемных ситуаций,
- рефлексивные задания,
- тренинговые упражнения и т.д.

Педагогическая практика студентов в школе, организованная определенным образом, подкрепляет имеющиеся знания основ общения посредством соотношения их с опытом коммуникативного поведения учителей.

Коммуникативная компетентность учителя рассматривается как сложное, интегративное образование, представляющее собой согласованность между его гуманистическими ориентациями, коммуникативными ценностями, совокупностью личностных качеств, знаниями основ общения, опытом оперирования этими знаниями и совокупностью коммуникативных умений и навыков.

В плане коммуникативного обучения в вузе выделяется одна особенность – последовательное расширение осваиваемого студентами «поля» профессиональных коммуникаций. Выделяются следующие этапы этого расширения в процессе коммуникативной подготовки студентов:

1 курс – формирование коммуникативной компетентности будущего учителя в процессе совместного обучения и общения с сокурсниками.

2 курс – расширение «поля» профессиональных коммуникаций за счет освоения сфер общения со школьниками в ходе педагогической практики.

3 курс – формирование коммуникативной компетентности будущего учителя происходит в расширившемся коммуникативном «поле» за счет интенсивной социально-перцептивной и рефлексивной активности студентов в ходе анализа собственного коммуникативного поведения во время работы с детьми в лагерях отдыха.

4 курс – дальнейшее расширение коммуникативного «поля», на котором происходит формирование коммуникативной компетентности студентов за счет качественного усложнения контактов со школьниками в ходе учебно-воспитательной практики в школе и анализа особенностей коммуникативного поведения учителя и своих собственных.

5 курс – расширение коммуникативного «поля» до максимально возможного в условиях вуза операционального объема за счет освоения еще одной сферы профессиональных контактов – общение с коллегами-учителями (в ходе педагогической практики в школе) и за счет дальнейшего обогащения контактов со школьниками.

Закономерности профессионального становления будущего учителя и сама природа коммуникативной компетентности позволили сформулировать и обосновать основные педагогические условия этого процесса. К ним относятся следующие: систематизация коммуникативного компонента содержания педагогических дисциплин; реализация рефлексивно-деятельностного подхода в процессе изучения педагогических дисциплин; стабильность ценностно-личностных отношений между преподавателями и студентами.

Т.Л. Филимонцева (г. Минск, Республика Беларусь)

РАСШИРЕНИЕ МЕНТАЛЬНОГО ОПЫТА ЧЕРЕЗ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Человек развивает себя сам.

С.М. Остроумова

На современном этапе развития общества образование представляет собой общественно-значимый, деятельный процесс, в результате которого человек осваивает посредством знаний социальный опыт предшествующих поколений, транслирует его следующему поколению и, тем самым, приобретает способность мыслить, творить, действовать.

Быстро меняющаяся жизнь требует не только определенного уровня знаний, определенного объема информации, но и умений быстро адаптироваться, выживать, используя свой творческий потенциал. Эти требования совпадают с курсом такого