

перечисленной категории учащихся при подготовке и реализации процесса формирования у них навыков самообразования, столь необходимых старшим подросткам – выпускникам базовой школы.

#### Список использованных источников

1. *Есаян, Р.С.* Формирование у школьников-подростков интереса к самообразованию во внеурочной работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.С. Есаян. – М., 2005. – 22 с.
2. *Здравоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2007 г.* – Минск: ГУ РНМБ, 2008. – 300 с.
3. *Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1997 – 2007 годы (Информационный бюллетень).* Вып. № 9 / под ред. А.М. Змушко. – Мн.: ГИАЦ Министерства образования, 2008. – 133 с.
4. *Юденко, Т.А.* Самообразование школьников в отечественной педагогике второй половины XX века: преемственность и новаторство: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А. Юденко. – Пятигорск, 2007. – 20 с.

### ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ В.А. СУХОМЛИНСКОГО: ПРОГРЕССИВНЫЙ ОПЫТ

*Л.Н. Тимашкова, г. Минск*

Как теоретическая концепция гуманизм признает право человека на свободу, счастье, беспрепятственное развитие и проявление своих способностей, творческого потенциала. Эти черты выступают в гуманистической концепции в качестве основных критериев в деятельности основных социальных институтов, целевых общественных установок и направленности общественного развития.

Ядром гуманистического мировоззрения и его системообразующим фактором выступает человек. Это проявляется в многообразии отношений к человеку, обществу, его духовным ценностям, к деятельности и соответственно к миру в целом. Во всем этом и проявляется гуманность личности. Понятие гуманности определяется в философии как человечность, человеколюбие, уважение к людям, к человеческому достоинству.

Гуманистическая традиция в педагогике развивалась, накапливалась и обогащалась на протяжении многих столетий с древности до современных образовательных концепций. Весомый вклад в этот процесс внесли философы, мыслители и педагоги разных стран и эпох: Сократ, Я.А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, А. Дистервег, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой и др.

Воспитательные системы А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого основывались на высокой культуре гуманных взаимоотношений участников педагогического процесса. В любом возрасте ребенка нужно воспринимать как личность, признавать за ним право на

потребности, желания, интересы, свой обособленный мир – утверждают в своих исследованиях В.В. Зеньковский, Э. Фромм.

В современной зарубежной гуманистической педагогике (А. Маслоу, К. Роджерс [2, 4]) были выделены три основные установки, которыми обладает гуманистически ориентированный учитель:

1. Истинность и открытость опыту предполагает открытость педагога своим собственным мыслям, чувствами переживаниям и способность выражать их в межличностном общении с учащимися.

2. Безусловное положительное отношение к ученику означает готовность педагога общаться с любыми учащимися и принимать их такими, какие они есть. Однако это не означает, что он прощает учащемуся любое поведение или одобряет все его личностные качества. Педагог не станет отвергать ребенка как личность в силу тех или иных его отрицательных черт.

3. Эмпатическое понимание предполагает видение педагогом поведения ребенка, его реакций, действий и поступков глазами самого ребенка, понимание мыслей и чувств ученика.

Современные ученые-педагоги, педагоги-новаторы Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, К.В. Гавриловец, О.А. Казанский продолжают многоаспектно развивать гуманистические идеи воспитания.

В отношении к ребенку В.А. Сухомлинский – достойный наследник гуманистической традиции воспитания. Вера школьника в учителя, взаимное доверие между ними, человечность и доброта – основа педагогического взаимодействия в Павлышской средней школе. Вся педагогическая деятельность гуманиста стала утверждением положительного в человеке, поиском гуманных подходов в решении психолого-педагогических проблем становления личности растущего ребенка. Методологическими основаниями учительской деятельности В.А. Сухомлинского стали следующие положения: приоритет ценности человеческой личности; индивидуализация учебно-воспитательного процесса; в педагогическом процессе все главное – урок, развитие разносторонних интересов детей, взаимоотношения учащихся в коллективе и др.

В этой связи В.А. Сухомлинский выделял ряд педагогических норм, определяющих взаимоотношения учителя и ученика: нельзя давать ребенку почувствовать, будто он хуже других, incapable, «нельзя унижать его достоинство»; «нельзя причинять воспитаннику нового горя, прикасаясь к ранам его души». В целом гуманистическая позиция педагога должна заключаться в том, чтобы принять ребенка таким, каков он уже есть, с такой жизнью, которой он уже живет, и включить в содержание своих отношений с ним его жизнь, во всех ее проявлениях, интересоваться этой жизнью, стать ее соучастником». Подлинная гуманность воспитателя, отмечал он, означает его мастерство, искусство пробудить у ребенка мысль о том, что он еще не стал таким, каким может и должен стать.

Педагог дал новое гуманистическое толкование принципа единства требований педагогов. Главным он считал не столько единство требований учителя по отношению к детскому коллективу и отдельным учащимся, сколько единство духовной жизни педагогов и воспитанников, единство их идеалов, стремлений, чувств и интересов.

Учителем по призванию, говорил он, становится тот, кто безгранично верит в человека, в доброе начало в нем. Оптимизм и вера в ребенка – неисчерпаемый источник творческой энергии учителя. Доброжелательность педагога, по его мнению, выражается прежде всего в умении предостеречь от ошибок.

Оценка у В.А. Сухомлинского всегда оптимистична, это вознаграждение за труд, а не наказание за лень. Педагог рекомендовал учителям вызывать в школу родителей не по поводу плохой успеваемости или дисциплины их ребенка, а по поводу свершения им чего-то хорошего, пусть незначительного на первый взгляд, но доброго поступка (особенно это касается младшего школьного возраста). Система воспитания, в основе которой лежит оценка положительных результатов, приводит чрезвычайно редко к появлению «трудных подростков», психическим срывам.

Актуализируется у павлышского гуманиста проблема воспитания человеческих потребностей. Потребности рассматриваются им как великий двигатель человеческой истории, человеческой личности. Воспитание культуры потребностей – важная проблема всестороннего развития личности. По мнению В.А. Сухомлинского, потребность в познании, потребность в обладании духовными ценностями, потребность в другом человеке, в общении с другими людьми – определяющие потребности нравственно растущего человека.

В.А. Сухомлинский разделял мнение о том, что успех воспитания во многом определяется развитием эмоционально-чувственной сферы. Живопись и музыка доносят до детской души красоту мира, открывают человеческое величие и достоинство. Прекрасное только тогда может восприниматься и быть прекрасным, когда ребенок эмоционально подготовлен к этому. Мир прекрасного для ребенка начинается в семье.

Культ матери у педагога-гуманиста – это результат серьезных раздумий о необходимости связи поколений, о передаче духовной культуры. Мать – это мир солнца, любви, добра, ласки, и от того, каков этот мир, зависит формирование внутреннего содержания растущего человека. Обстановка в семье в раннем возрасте (кто держал ребенка на руках, вел его за руку, пел песни и рассказывал сказки) во многом определяет формирование характера будущего человека. Взаимодействие школы и семьи должно быть пронизано гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка.

В Павлышской средней школе В.А. Сухомлинского существовал составленный им золотой список из двухсот лучших книг мировой литературы, которые школьники должны были обязательно прочесть в школьные годы. Особенная роль отводилась сказкам, слушая и переживая действия героев, дети с

чувством изумления открывали важную истину человеческого бытия: человек лишь тогда становится настоящим человеком, когда он любит. Дети Павлышской средней школы, еще не научившись читать и писать, сами составляют свои первые сказки. Образовательное пространство начальной школы должно быть продолжением комфортной атмосферы семьи, продолжением детства, поэтому рядом с учебниками детей – их любимые игрушки.

Таким образом, для В.А. Сухомлинского характерен комплексный подход к развитию учащихся: воспитывать в духе общечеловеческих ценностей; гармонизировать взаимоотношения школы и семьи; к индивидуальным особенностям каждого подходить с оптимистической гипотезой; личностно ориентированному и гармоничному развитию личности должен способствовать каждый учебный предмет и т. д.

Таким образом, опыт В.А. Сухомлинского имеет сегодня особую актуальность наряду с гуманистическими концепциями воспитания и обучения (педагогикой ненасилия, педагогикой сотрудничества, концепцией личностно ориентированного воспитания и обучения), которые на первый план выдвигают духовно-нравственное взаимодействие учителя и учащихся, процесс обмена гуманистическими ценностями. Ребенок из «объекта воздействия» превращается в полноправного партнера по совместной работе, личностью, которая не подлежит каким-либо манипуляциям. Целому ряду гуманистических идей педагога суждена долгая педагогическая жизнь (вера в безграничность возможностей ребенка; понимание ученика как субъекта собственного развития, как неотъемлемой, самоценной части окружающего мира, призванной находиться с ним в гармонии; о признании ценностного смыслового равенства воспитателя и воспитанника; о развитии педагогического процесса как целостного обеспечения возможности творческой самореализации всех его участников; о предъявлении высоких требований к личностным и профессиональным качествам педагога). Анализ разработанной им системы, творчески-созидательных идей позволяет отнести педагогическое наследие В.А. Сухомлинского к сокровищнице педагогики гуманизма.

#### Список использованных источников

1. *Гавриловец, К.В.* Воспитание человечности: кн. для учителя / К.В. Гавриловец. – Минск: Нар. асвета, 1985. – 183 с.
2. *Маслоу, А.* Новые рубежи человеческой природы: пер. с англ. / А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 423 с.
3. Педагогика: педагогическая теория, системы, технологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 1988. – 512 с.
4. *Роджерс, К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / К. Роджерс. – М.: Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
5. *Сухомлинский, В.А.* Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1974.

6. Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1982. – 206 с.
7. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива (методика воспитания коллектива) / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1975 – 238 с.

### СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Т.Е. Титовец, г. Минск*

Необходимость адаптации человека к новым условиям постоянно меняющегося мира требует пересмотра аксиологических оснований высшего профессионального образования в сторону обеспечения позиции творца культуры, управленца сферой выбранной профессиональной деятельности как открытой системой. Актуальность подготовки управленческих кадров нового поколения для современной школы связана с процессами ее инновационного развития в условиях становления рыночных отношений, финансово-хозяйственной самостоятельности, общественно-государственного управления, а также интернационализации образования, его выхода в мировое образовательное пространство.

В связи с этим возникает острая потребность в создании более эффективной системы подготовки руководящих кадров в образовании, формирования у них особой компетентности в области стратегического инновационного управления. Такая задача в подготовке специалистов образования стала формулироваться в мировой образовательной практике как подготовка студента к образовательному менеджменту, который *в узком значении* представляет собой создание и поддержание системы управления учреждением образования, при которой эффект от взаимодействия всех членов школьного коллектива позволяет гарантировать достижение поставленных целей.

В современной педагогической науке накоплен определенный опыт интерпретации принципов образовательного менеджмента в его узком значении и сформулированы предложения по их реализации. В частности, определены факторы, обуславливающие качество управленческих решений в системе образования (О.М. Железнякова, Н.Н. Никитина, М.А. Петухов, М.К. Сыдыкназаров), установлен характер зависимости принципов и эффективности образовательного менеджмента от концепции учреждения образования и его структуры (Е.Г. Мартынов, П.И. Третьяков, Э.М. Хуснутдинова), разработана типология методов и стилей управления учреждением образования (Д.П. Кайдалов, Е.М. Суименко). Анализ научной литературы позволяет выделить в качестве основополагающих принципов образовательного менеджмента следующие:

1. П  
процесса (с  
из них осо  
достижени  
2. П  
предложен  
должно б  
соответств  
3. П  
на передни  
должна на  
4. П  
возлагаютс  
(т. е. все а  
своей функ  
5. П  
нового ре  
понимани  
6. П  
дополните  
отчитаться  
результаты  
В нас  
его узком  
управлени  
поставлен  
решать пре  
прогнозир  
знать, при  
капитал на  
половой и  
В э  
Б. Колдуэл  
внутренни  
образовани  
деятельнос  
совершенство  
1) П  
обучаемых  
учебными  
предыдуши  
определени