

Переоценить значение взрослого и, главное, общения со взрослым для психического развития и психического здоровья ребенка трудно. Именно с близкими взрослыми ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

Практике известен феномен «госпитализации», при котором взаимодействие ребенка со взрослым ограничивается лишь формальным уходом за детьми и исключается возможность полноценного эмоционального общения между ребенком и взрослым человеком (это происходит при помещении ребенка раннего возраста в дом ребенка) [2].

Доказано, что такие дети во многом отстают от своих сверстников как в физическом, интеллектуальном, так и в эмоциональном развитии: они позже начинают сидеть, ходить, говорить, их игры бедны и однообразны и часто ограничиваются простой манипуляцией с предметом. Такие дошкольники, как правило, пассивны, нелюбознательны, не владеют навыками общения с другими людьми.

Общение ребенка со взрослыми является основополагающей детерминантой психического развития и здоровья детей. Высокий процент психических заболеваний, в том числе неврозов, обусловлен не только наследственными, но и социальными факторами, и причины заболевания скрыты в сфере человеческих взаимоотношений. Более того, наибольшее число неврозов наблюдается в старшем дошкольном возрасте. Поэтому родительская педагогика через сопереживание, тактичность, уважение достоинства ребенка, его мнения и пристальное внимание к психологическому развитию детей позволят распознать отклонения, предупредить и преодолеть возможные негативные проявления в формировании личности растущего человека.

Литература:

1. Захаров, А. И. Детские неврозы. А. И. Захаров. – СПб., 1997.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. / И. Ю. Кулагина. – М., 1998.
3. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики. / А. Г. Маслоу. – М., 1997.
4. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Психологический словарь. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М., 1990.
5. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / под ред. Давыдова В. В. и Зинченко В. П. / Д. Б. Эльконин. – М., 1989.

Т. Е. Титовец (г. Минск)

РОЛЬ ПОСТФОРМАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Возрастающий интерес к проблеме социальной и профессиональной адаптации личности подтверждается количеством зарубежных и отечественных исследований, посвященных вопросам социализации личности на различных этапах онтогенеза. Однако одним из наименее изученных из них является период ранней взрослости (emerging adulthood), который характеризуется относительной независимостью от опекунов родителей, но еще неполным принятием всех обязанностей человека зрелого возраста, связанным с недостаточной экономической автономией, а значит, неполной свободой в принятии решений.

Специфика освоения социальной культуры и адаптации к условиям работы в социальной среде в период ранней взрослости обусловлена психологическими особенностями людей данной возрастной категории. В их числе такая особенность когнитивного развития как переход от дуалистического к постформальному мышлению, характерному в этот период. Рассмотрим сущность постформального мышления и его роль в социальной и профессиональной адаптации личности.

Понятие п мышления, ос принимаемых взрослого чел разному, рав другом – нед Постформаль также делени: оценки.

По мнени продуктивно неоднозначно: кругу людей мышления я выпускника. и. проблемы пе, алгоритмичес зависимо от деятельности мышления, ко

Существен видения проб интеграция в учебном проц соответствии с

В развитии (или бинарно неверным под одного и того, кажутся студе или иной пози

Установле для обоснове обучения буду

1. Обращени конструиру как систе учителя.

2. Демонстра проблемы, диапазон контексту разных дис

3. Обучение образован характера как средст