воздерживаться от такого поведения. Образовательная модель – оказание влияния на поведение человека в отношении своего здоровья. Радикально политическая модель – основана на том, что часто нужно изменить внешние обстоятельства, чтобы содействовать правильному принятию решения о здоровье. К таким обстоятельствам могут относиться законодательные акты, субсидии которые могут создать среду обитания, способствующую здоровому образу жизни. Модель самоусиления – суть в том, что если объединить достоверную медицинскую информацию, даваемую профилактической медицинской моделью, требуемые для принятия решений навыки вырабатываемое образовательной моделью, и дающее психологическую поддержку окружение, поддерживающее здоровый образ жизни, обеспеченный радикально-политической моделью, то возникает модель самоусиления. Для успеха в обучении здоровому образу жизни должны быть выполнены все эти условия. Представленные модели обучения здоровому образу жизни показывают, что формирование ВКЗ достаточно непростой процесс, и во многом касается того общества, в котором проживает человек. Таким образом, индивидуальное понимание о здоровье например европейца или африканца будет различаться, и иметь свои особенности. ВКЗ является тем образованием, которое формируется в результате личного опыта человека, то есть индивидуально, а также в ходе культурно-исторического развития общества в целом.

Л. Н. Тимашкова (г. Минск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Основным условием нормального психосоциального развития (включая здоровую нервную систему) признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая родителями или замещающими их лицами, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, беседуют и играют с ним, наблюдают за ним и обеспечивают оптимальную развивающую среду.

Эксперты ВОЗ на основе анализа результатов многочисленных исследований в различных странах убедительно показали, что нарушения психологического здоровья гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми и их враждебного отношения, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада. Эти же исследования обнаружили, что нарушения психологического здоровья в детстве имеют две важные характерные черты:

- во-первых, они представляют собой лишь количественные отклонения от нормального процесса психического развития;
- во-вторых, многие их проявления можно рассматривать как реакцию на специфические ситуации. Так, дети часто испытывают серьезные затруднения в одной ситуации, но успешно справляются с другими ситуациями. Например, у них могут наблюдаться нарушения поведения в детском саду, а дома они ведут себя нормально, или наоборот.

У большинства детей в те или иные периоды под влиянием определенных ситуаций могут появиться нарушения эмоциональной сферы или поведения. Например, могут возникнуть беспричинные страхи, нарушения сна, нарушения, связанные с приемами пищи и пр. обычно эти нарушения носят временных характер. У некоторых же детей они проявляются часть, упорно и приводят к социальной дезадаптации. Такие состояния могут быть определены как психические расстройства.

В психологической литературе понятие психологического здоровья появилось сравнительно недавно. В словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского [4] психологическое здоровье рассматривается как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психический явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности. В исследованиях А. Маслоу

118

это понятие соотносится с переживанием психологического комфорта и психологического дискомфорта [3]. Очень перспективным является подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности.

Педагогический аспект психологического здоровья предполагает обращенность к внутреннему миру ребенка: деликатному выявлению причин его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах: раскрытие его собственных способностей, интересов, возможностей; формирование позитивного отношению к себе, людям, окружающему миру, происходящим общественным событиям, к жизни как таковой и т. д. [1].

Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение того этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются их отношения. Сами взрослые не всегда понимают, каких образом их личностные качества становятся достоянием детей, как своеобразно, соответственно специфике детского возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка.

Осознанная или неосознанная родительская и педагогическая авторитарность порождает у дошкольников дефицит неординарности, чувства собственного достоинства, неуверенность в себе и многие другие качества, осложняющие благоприятное становление личности. Стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на становление тенденции к определенному стилю детского поведения, но и на психическое здоровье детей; так, неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность именно в неактивной отношение взрослого к себе как негативное, то попытки взрослого побудить ребенка к общению вызывают у него состояния смущения и тревоги. Длительный дефицит эмоционального созвучного общения даже между одним из взрослых и ребенком порождает неуверенность последнего в положительном отношении к нему взрослых вообще, вызывает чувство тревоги и ощущения эмоционального неблагополучия.

Под влиянием опыта общения со взрослыми у ребенка не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность – сочувствовать другим людям, переживать чужие горе и радость как собственные. Именно с налаженной системы взаимоотношений ребенка со взрослым и начинается ориентация ребенка на других, тем более что он также нуждается в признании окружающих людей.

В дошкольном детстве фактически складывается личность, самосознание и мироощущение ребенка. Эти процессы в первую очередь обусловлены общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление и память ребенка. Теперь он может не только ориентироваться и действовать в плане конкретных сиюминутных стимулов, но и устанавливать связи между общими понятиями и представлениями, которые не были получены в его непосредственном опыте. Таким образом, мышление ребенка отрывается от чисто наглядной основы, т.е. переходит от нагляднодейственного к наглядно-образному. Подобное развитие памяти и мышления дошкольника позволяет перейти к новым типам деятельности — игровой, изобразительной, конструктивной. У него «появляется возможность идти от замысла к его воплощению, от мысли к ситуации, а не от ситуации к мысли» [6].

С развитием процессов мышления неразрывно связано развитие речи. В дошкольном возрасте речь начинает выполнять функцию планирования и регулирования деятельности ребенка, все более обогащается словарный запас и грамматический строй речи. Теперь ребенок способен не только прокомментировать конкретное событие и выразить сиюминутное желание, но и задуматься, и порассуждать о природе, других людях, самом себе и своем месте в мире. Таким образом, с развитием памяти, мышления, речи неразрывно связано появление мировоззрения и самосознания ребенка-дошкольника.

Переоценить значение взрослого и, главное, общения со взрослым для психического развития и психического здоровья ребенка трудно. Именно с близкими взрослыми ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

Практике известен феномен «госпитализации», при котором взаимодействие ребенка со взрослым ограничивается лишь формальным уходом за детьми и исключается возможность полноценного эмоционального общения между ребенком и взрослым человеком (это происходит при помещении ребенка раннего возраста в дом ребенка) [2].

Доказано, что такие дети во многом отстают от своих сверстников как в физическом, интеллектуальном, так и в эмоциональном развитии: они позже начинают сидеть, ходить, говорить, их игры бедны и однообразны и часто ограничиваются простой манипуляцией с предметом. Такие дошкольники, как правило, пассивны, нелюбознательны, не владеют навыками общения с другими людьми.

Общение ребенка со взрослыми является основополагающей детерминантой психического развития и здоровья детей. Высокий процент психических заболеваний, в том числе неврозов, обусловлен не только наследственными, но и социальными факторами, и причины заболевания скрыты в сфере человеческих взаимоотношений. Более того, наибольшее число неврозов наблюдается в старшем дошкольном возрасте. Поэтому родительская педагогика через сопереживание, тактичность, уважение достоинства ребенка, его мнения и пристальное внимание к психологическому развитию детей позволят распознать отклонения, предупредить и преодолеть возможные негативные проявления в формировании личности растущего человека.

Литература:

- . Захаров, А. И. Детские неврозы. А. И Захаров. СПб., 1997.
- 2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. / И. Ю. Кулагина. М., 1998 .
- 3. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики. / А. Г. Маслоу. М., 1997.
- 4. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Психологический словарь. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М., 1990.
- Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды /под ред. Давыдова В. В. и Зинченко В. П. / Д. Б. Эльконин. – М., 1989.

Т. Е. Титовец (г. Минск)

РОЛЬ ПОСТФОРМАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Возрастающий интерес к проблеме социальной и профессиональной адаптации личности подтверждается количеством зарубежных и отечественных исследований, посвященных вопросам социализации личности на различных этапах онтогенеза. Однако одним из наименее изученных из них является период ранней взрослости (emerging adulthood), который характеризуется относительной независимостью от опекунства родителей, но еще неполным принятием всех обязанностей человека зрелого возраста, связанным с недостаточной экономической автономией, а значит, неполной свободой в принятии решений.

Специфика освоения социальной культуры и адаптации к условиям работы в социальной среде в период ранней взрослости обусловлена психологическими особенностями людей данной возрастной категории. В их числе такая особенность когнитивного развития как переход от дуалистического к постформальному мышлению, характерному в этот период. Рассмотрим сущность постформального мышления и его роль в социальной и профессиональной адаптации личности.

Понятие ламышления, ос принимаемых взрослого чел разному, равиругом — недо Постформалытакже деления оценки.

оценки.
По мнени продуктивно неоднозначно кругу людей мышления я выпускника. и проблемы пе, алгоритмичесь зависимо от деятельности мышления, ко

Существен видения проб интеграция в учебном проц соответствие (

В развитии (или бинарнов неверным под одного и того кажутся студе или иной пози

Установлен для обоснова обучения буду

- 1. Обращени конструиро как систем учителя.
- 2. Демонстра проблемы) диапазон контексту разных дис
- 3. Обучение образован характера как средсп