

руководитель будут четко представлять, какой социальный заказ на личность гражданина они обязаны выполнить и постоянно осуществлять сбор и обработку информации о том, какие изменения происходят у школьников в их отношении к труду, насколько развиты у них организаторские умения и навыки, какими мотивами они руководствуются и так далее.

Взгляды ученых-теоретиков, практиков на трудовое воспитание молодежи не потеряли своей актуальности и сегодня. Переосмысление психолого-педагогического наследия во многом поможет решить проблемы, поставленные перед школой социально-экономическим развитием Беларуси.

#### Список литературы

1. Иващенко, Ф. И. Психология трудового воспитания / Ф. И. Иващенко. – Мн.: Вышэйшая школа, 1981. – 43 с.
2. Кочетов, А. И. Основы трудового воспитания/ А. И. Кочетов. – Мн.: Народная Асвета, 1989. – 223 с.
3. Чернышенко И. Д. Воспитание юного гражданина-труженика / И. Д. Чернышенко. – Мн.: Народная Асвета, 1990. – 253 с.

### ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Л.Н. Тимашкова*  
*Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Формирование гражданственности является объективно необходимым условием развития полноценной личности, ее социального начала, благодаря которому она способна строить свои отношения с обществом, государством, с людьми, с миром в целом. Социальное начало в личности обеспечивает способность личности к оптимальной реализации своих гражданских и социальных ролей.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь гласит, что цель воспитания – формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. При этом социально, духовно и морально зрелая творческая личность – это личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию и саморегуляции, с присущими ей качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина.

Одной из приоритетных задач воспитания в Концепции выступает формирование патриотизма и гражданственности, основанное на любви к своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям; воспитание у учащейся молодежи гражданского долга, ответственности, мужества, основанных на знаниях гражданского права и обязанностей.

Сущность гражданственности как комплексного личностного качества традиционно определяется как сознательное и активное выполнение индивидом своих гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, обществом, народом, соблюдение Конституции, нравственно-правовых норм жизни.

С педагогической позиции гражданственность представляет собой «комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых

функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений» [1]. Такое определение представляет гражданственность, как синтез патриотизма, нравственности, политической и правовой культуры.

В новой «Типовой учебной программе для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика» проблема гражданского воспитания раскрывается в рамках курса «Педагогика современной школы» в теме «Формирование мировоззрения, нравственно-эстетической и гражданской культуры личности». Основными позициями раскрытия сущностных аспектов гражданского воспитания являются: гражданская культура личности, ее основные компоненты; гражданственность как интегративное качество личности; социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический, социально-педагогический аспекты гражданственности; пути и средства формирования гражданских качеств учащихся. При изучении курса «История образования и педагогической мысли» проблема гражданского воспитания рассматривается в процессе характеристики воспитания эпох Возрождения, Просвещения, нового времени (например, в русле темы «Модернизация системы образования в мире в начале XXI века» рассматривается вопрос «патриотическое и гражданское воспитание в школах Запада»).

Цель гражданского воспитания – формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнациональных общения.

Данная цель может быть достигнута посредством решения ряда взаимосвязанных задач:

1. Воспитание чувства гордости за достижения страны в области науки, техники, культуры.
2. Стимулирование политической, экономической, социальной, природоохранной активности студентов.
3. Воспитание политической культуры личности, политического мышления студентов, развитие способности к самостоятельной политической оценке происходящих событий общественно-политической жизни общества.
4. Воспитание национальной и правовой культуры личности.

Решение указанных задач предполагает, во-первых, формирование политического, нравственно-правового сознания на основе усвоения студентами системы политических, нравственно-правовых знаний, то есть их политической, правовой и этической грамотности; во-вторых, формирование самостоятельности, диалектичности мышления студентов на основе развития у них умения анализировать, оценивать поступки, поведение окружающих, события жизни общества с точки зрения норм, законов общества; в-третьих, формирование активной гражданской позиции в условиях жизнедеятельности студенческого коллектива (через систему самоуправления, организацию досуга, в процессе межличностного общения и др.); в-четвертых, формирование аксиосферы студентов, ценностного отношения к явлениям обще-

ственной жизни; в-пятых, научно-исследовательская деятельность студентов (написание дипломных и курсовых работ, раскрывающих гражданскую проблематику: «Гражданское воспитание подростков в современной школе»; «Воспитание гражданственности у подростков на основе учебной и внеучебной работы (в условиях гимназического образования)»; «Формирование гражданской культуры личности»; «Гражданское воспитание и образование в школах Западной Европы и США» и др.).

Целостный учебно-воспитательный процесс (воспитательно-образовательный характер имеют все предметы учебного плана, особая роль отводится предметам общественно-политического и гуманитарного циклов) генерирует постановку целей и решения задач гражданского воспитания.

Использование при этом общих активных форм и методов обучения (диалог, полилог, учебная дискуссия, решение проблемных ситуаций социального содержания, рефлепрактика) содействует развитию критичности мышления студентов, формированию у них устойчивого эмоционально-положительного отношения к ценностным идеям гражданского воспитания.

Студенты овладевают средствами формирования гражданственности у учащихся (используя и опыт выдающихся педагогов прошлого), ведущими из которых являются: труд, обеспечивающий формирование духовного здоровья личности; книга, создающая запас духовной прочности; природа, закладывающие истоки доброты, гуманного отношения ко всему живому.

Обретение позиции гражданина как одной из приоритетных общечеловеческих ценностей, позволяет подняться еще на одну ступень на пути движения к истинному человеческому совершенству.

#### Список литературы

1. Филонов, Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития / Г.Н. Филонов. – М., 2000.

## ДОСУГОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

*М.В. Толчилова*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В настоящее время одной из актуальных социально-педагогических проблем является проблема организации досуга студенческой молодежи, так как именно в сфере свободного времени, как в обучении и труде, формируется человек, складываются его потребности, происходит его приобщение к тем или иным жизненным ценностям.

Рационально наполненный досуг не только дает возможность для развития творческого потенциала личности, но и включает адаптационные возможности, является своеобразной платформой для развития морально-этических качеств [4, 16].

Досуг часто отождествляется со свободным временем (Ф.С. Махов, А.Т. Куракин, В.В. Фатьянов), с внешкольной и внеклассной работой (Б.Э. Вульф, Л.Н. Николаева, М.М. Поташник), и даже с внеучебным временем (Л.К. Балясная, Т.В. Сорокина).

Досуг следует трактовать как активный отдых, наполненный заботами и влечениями души. Не зря досужим человекам исстари считали того, кто ловок, искусен в своем деле или является мастером на все руки.