

как непрерывность ото-
знания при знакомстве с
ею всегда (переформули-
го при малом изменении
сознания, которым могут
ния. Если же нам видится
наше представление о ма-

добный способ адекватно
щем: надо выбрать некото-
помощью Материала, пред-
ентов) как на наиболее эф-
можно это: умение отожде-
сифицировать – отношение
анализ, нахождение разных
мыслить по аналогии – по-
едеет подчеркнуть, что эти
и задача лишь в том, чтобы
тивность, научить сознатель-
лизко (в топологии Материа-
ить эффективность выделен-
ь удовлетворение.

не умеют работать с дробями
быстро и успешно усваивают
енно тождественные преобра-

за разными символами может

уаций, примеров из опыта уче-
материале: примеры из русско-
ислах (изобразить возможными
жат законы сложения, умноже-

ями, содержащими параметры.
о за одной формой могут скры-

туаций, примеров из опыта уче-
м материале: примеры из русско-
ислах.

приятие или невосприятие теории

Объяснение: основной образовательной функцией материала является внедрение в сознание учащегося представлений о классификационных задачах, отношении эквивалентности. Для успешной реализации этой функции необходимо осознанное (не инстинктивное, так как материал искусственный, это – игра) включение такого вида умственной деятельности как отождествление.

Помощь: на бытовом материале, на множествах (в том числе конечных) фигур, на числах (симметричных, делящихся на 3, или еще каких-нибудь – главное, чтобы материал был знакомым, а игра – понятной) отработать привыкание к различным параметрам похожести. Провести пропедевтику отношения эквивалентности (рядом лежат дроби).

Образовательную линию формирует не флагово структурированный материал ($M_1 \subset M_2 \subset M_3 \subset \dots$), а вид умственной деятельности (хотя это нечто может иметь и другое название).

Тимашкова Л.Н.

РБ, г. Минск, БГПУ им. М.Танка

ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время развиваются идеи гуманистического образования, дающие основания для следующих направлений его гуманизации: создания культурной среды развития воспитанников; обеспечения их гуманитарной грамотности; укрепления духовности (аксиологического ядра личности; чувства собственного достоинства как выражение продуктивной ориентации личности, принципов нравственного поведения).

Содержание образования предполагает не только презентацию фундаментальных идей, но и отбор способов их освоения, поэтому решение задачи осознания гуманистического потенциала педагогических дисциплин требует не только выделения вопросов, требующих специального рассмотрения, но и определение методической системы, обеспечивающей глубокое осознание и принятие гуманистической идеологии. Это содержание должно находить подкрепление в личностном стиле общения преподавателей вуза, поскольку в процессе взаимодействия с педагогом происходит усвоение глубинных постулатов данной дисциплины, преломленных через личностное значение.

Анализ коммуникативной подготовки будущих учителей свидетельствует о ее слабой ориентированности на формирование гуманистического коммуникативного потенциала личности будущего педагога.

Гуманистическая коммуникативная направленность личности учителя может рассматриваться в узком смысле – как профессионально значи-

мое качество, которое обуславливает индивидуальное своеобразие личности учителя и в широком смысле – как система эмоционально-ценностных отношений, задающих соответственную их содержанию структуру доминирующих мотивов личности учителя и побуждающих учителя к их утверждению в педагогической деятельности и общении. В основе гуманистической направленности учителя лежат преобладающие мотивы общения – внутреннего и внешнего благополучия ребенка.

Развитие гуманистического коммуникативного ядра будущего учителя может происходить в процессе преподавания различных дисциплин в вузе, однако особое значение приобретают педагогические дисциплины, так как они теоретически обосновывают гуманистическую ориентацию на личность человека.

Сквозным компонентом содержания педагогических дисциплин является коммуникативная составляющая. Элементы этого содержания представлены в программах учебных курсов. Нами было обстоятельно проанализировано содержание рабочих программ преподавателей кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка по каждой педагогической дисциплине, где рассматривались вопросы, затрагивающие коммуникативную сторону педагогической деятельности.

Анализ представленности коммуникативной проблематики в рабочих программах позволил сделать следующие выводы: не выделяются основные понятия, характеризующие феномен педагогического общения; не уделяется должного внимания гуманистической направленности личности учителя как предпосылке развития его коммуникативной компетентности; не установлены взаимосвязи между направленностью личности учителя (гуманистической, авторитарной) и стилем его общения; отсутствуют персонализированные образцы педагогического общения, при изучении курса истории образования и педагогической мысли.

Слабая структурированность коммуникативного компонента в содержании педагогических дисциплин отрицательно сказывается на формировании важной составляющей педагогического профессионализма – коммуникативной компетентности. Одной из исследовательских задач стала разработка такой структуры коммуникативного содержания, которое бы способствовало формированию гуманистического коммуникативного ядра личности. Содержание образования предполагает не только презентацию фундаментальных идей, но и отбор способов их освоения, поэтому решение задачи осознания гуманистического потенциала педагогических дисциплин потребовало не только выделения вопросов, требующих специального рассмотрения, но и определение методической системы, обеспечивающей глубокое осознание и принятие гуманистической идеологии.

Анализ содержания теоретического образования, заложенного в новой программе по педагогике для высших учебных заведений, позволил

нам выделить вопросы, требующие специального рассмотрения. В разработанную программу мы включили ряд дополнительных вопросов, потенциально способствующих развитию основы коммуникативного ядра будущего учителя. Например, в курс «Педагогика современной школы: теоретический аспект» были включены следующие вопросы, представленные в таблице (Коммутативная составляющая в содержании педагогических дисциплин).

Педагогические дисциплины	курс	Содержание педагогической подготовки, в рамках которого рассматривается коммуникативная проблематика	Дополнительные вопросы	Педагогические средства освоения коммуникативного содержания
Педагогика современной школы теоретический аспект		<p>«Педагогика в системе наук о человеке» (демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике), «Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития» (характеристика индивидуальных особенностей учащихся, типологические особенности учащихся различных возрастов, дифференцированный к воспитанию и обучению), «Педагогический процесс как система и целостное явление» (педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников), «Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания и самовоспитания» (создание ситуаций успеха; скрытый характер воспитательных влияний, целостность воспитательных влияний на личность ученика), «Характеристика принципов воспитания: опора на положительное в ученике, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий», «Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания» (создание воспитательных ситуаций, методы стимулирования, одобрения (поощрения) и осуждения (наказания), «Формирование основ теоретической культуры личности» (условия гуманизации эмоциональной сферы воспитанников, общение и самопознание как средства развития нравственной культуры личности), «Формирование эстетической культуры личности» (формирование эстетики поведения).</p>	<p>– Гуманитарные задачи воспитания.</p> <p>– Коммуникативное обеспечение урока.</p> <p>– Общечеловеческие функции урока.</p> <p>– Деловые и личностные уровни общения</p> <p>– Ролевые поведенческие позиции педагога в общении.</p> <p>– Манипулятивное общение.</p>	<p>– Конкурс групповых педагогических проектов «Пути приобщения детей к общечеловеческим ценностям».</p> <p>– «Нравственные упражнения», направленные на пробуждение гуманных чувств.</p> <p>– Ролевая игра.</p> <p>– Построение коммуникативных задач урока (В.А. Каналик).</p> <p>– Упражнения на мобилизацию творческого самочувствия перед общением с классом (В.А. Каналик).</p> <p>– Микро-уроки.</p> <p>– Спецсеминар-тренинг поведения в профессиональном взаимодействии (Д.А. Белухин).</p> <p>– Элементы тренинга создания настроения (Н.И. Максименко, О.Н. Тугай, Н.А. Цыркун).</p> <p>– Рефлексивные самоотчеты.</p> <p>– Игра-защита от манипулирования (Н.В. Самоукина).</p>

Такое структурирование коммуникативного компонента было произведено по всему содержанию педагогических дисциплин. В рассматриваемых нами вопросах ведущую позицию занимают личностно-ориентированные, гуманистические аспекты взаимодействия педагога с детьми. В ходе знакомства и приобщения будущих учителей к современным проблемам педагогики осознавалась необходимость рационального сочетания теоретических знаний основ общения и практических способов коммуникативной деятельности.

В результате проведенной работы студенты осознали значимость гуманного компетентного общения. Произошли изменения в системе ценностных установок будущих учителей. Доминирующую позицию в них стали занимать следующие: ценностное отношение к общению как способу профессиональной деятельности, установка на равнопартнерский стиль коммуникативного взаимодействия, эмоциональная открытость, бережное отношение к достоинствам другого. С развитием коммуникативных качеств, углублялось и профессиональное самопознание будущих учителей. Студенты осознали, что в педагогической профессии важно быть не только учителем-предметником, владеющим основательными знаниями, но и личностью, которая оказывает влияние на развитие другой личности, формирует ее.

Федорук Т.С.

РБ, г. Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина

ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Педагогу принадлежит огромная роль в сохранении и укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни школьника, и поэтому необходима подготовка студентов педвуза к валеологическому воспитанию школьников. В нашей работе освещается проблема разработки содержания образования студентов в данном направлении.

В педагогической литературе предлагаются разные уровни содержания валеологического образования студентов. Появились стандарты, профиографические характеристики, программы и другие документы. Есть попытки унифицировать единое содержание валеологии для подготовки педагогов-валеологов и специалистов-валеологов. В исследованиях многих авторов Российской Федерации представлен обобщенный уровень стандартов, где они не рекомендуют придерживаться деления их по ведомственному принципу не медицинские, педагогические и другие, а рассматривать валеологию как единый предмет. Вряд ли можно согласиться с такой