

СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В последнее десятилетие стандартизация образования в Беларуси является одним из направлений государственного регулирования качественных параметров высшего образования.

Государственный образовательный стандарт выступает как социальный заказ общества и нормативный документ, включающий в себя описание общих принципов, направления и уровня подготовки к профессиональной деятельности специалиста.

В условиях изменения традиционных идеологических ценностей, возникшего духовного кризиса в сфере образования, требуется концептуальное обоснование и внедрение новой системы гуманитарного педагогического образования на всех его ступенях и уровнях.

Стандарт высшего педагогического образования обусловлен множеством факторов, которые должны стать объектами специального исследовательского поиска и обоснования:

- высокий мировой уровень применительно к таким понятиям, как грамотность образованность, культура и нравственность;
- исторически обусловленные традиции и представления об исторических ценностях образования;
- социальные аспекты функционирования личности в системе изменяющихся общественных отношений (правовых, культурологических, этических, эстетических, экологических) и т. д.

Отдельным компонентом стандарта являются общие требования к знаниям и профессиональным качествам выпускника педагогического вуза.

Может показаться странным утверждение о стандартизации требований к профессиональным качествам учителя. Педагогическая профессия складывается из проявлений некоторых врожденных способностей и приобретенного мастерства. Создание стандарта учителя — это не мертвая схема квалификационной характеристики или профессиограмма, а живая модель личности, одновременно богатая разносторонностью ее свойств и качеств.

Миллионы учителей и преподавателей высшей школы не могут на одной интуиции продуктивно работать, грамотно ориентироваться в различных ситуациях педагогического процесса. При всей многоплановости деятельности учителя, индивидуальности творческого поиска, в реальном педагогическом процессе всегда есть место стандартным ситуациям, разрешение которых возможно лишь на основе минимума профессиональных качеств педагога.

Новая парадигма воспитания, основанная на гуманном отношении к ребенку, потребовала ориентации высшей школы на гуманистического

учителя, способного осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие.

Преобладание гуманного отношения к ученику меняет не только цели обучения и воспитания, но и содержание этих процессов, соответствующие им методы и средства.

Личностное гуманистическое развитие учителя наиболее полно проявляется и выражает себя в коммуникативном аспекте педагогической деятельности.

Внедряя новые стандарты образования, важно учитывать личностно-ориентированную направленность обучения, способствовать становлению подлинных субъект-субъектных отношений в образовательном процессе педагогического вуза, определяющих формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего педагога.

Учитель всегда был носителем общечеловеческих ценностей, лучших черт и традиций человеческих отношений. Выпускники педвуза должны быть готовы к организации взаимодействия с учениками на субъект-субъектной основе, относиться к каждому ребенку как самоценности; ориентироваться на гуманный стиль общения с учеником, на сотрудничество с ним. В решении этой задачи большую роль играет установление ценностно-личностных отношений будущих учителей и преподавателей вуза, способствующих формированию у студентов образа гуманистического общения.

Состав преподавателей, являющихся носителями гуманистической культуры, должен представлять достаточную критическую массу. Тогда студенту в процессе обучения в педагогическом вузе будут предлагаться не только знания о культуре педагогического общения, но и демонстрироваться конкретные образцы понимания другого, разрешения конфликтов, эмоциональной открытости, способности к сопереживанию и т. д.

Стандартизация высшего педагогического образования — это длительный и сложный процесс обновления целей, содержания и технологии педагогической подготовки учителя XXI в. Основательная подготовка будущих учителей и повышение квалификации преподавателей вузов — важный путь освоения образовательных стандартов.

В. И. Толкачев

СТАНДАРТЫ И ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА

В процессе совершенствования и дальнейшего развития высшего образования, в том числе и педагогического, разработка и внедрение государственного стандарта занимает важное место. Это объясняется тем, что с одной стороны, происходит упорядочение и четкая градация учебных дисциплин необходимых для получения высшего образования по той или иной специальности, а с другой — вырабатываются определенные крите-