

### ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ГИМНАЗИИ

Образование всегда развивается совместно с обществом, поскольку оно является фактором экономического роста и благосостояния любого общества, фактором конкурентоспособности и национальной безопасности.

Согласно статье 11 Кодекса об образовании Республики Беларусь целями образования Республики Беларусь являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. Гимназия, как образовательное учреждение, организует систему обучения и воспитания обучающегося, отвечающую требованиям законодательных актов Республики Беларусь об образовании. При этом образовательное пространство гимназии не является закрытым, а представляет собой систему взаимосвязанных партнёрских отношений и социально-педагогического взаимодействия с такими социальными институтами, как семья, государственные и общественные организации. Следует отметить, что понятие «социальное партнёрство» определяется как направленная на воспитание детей система взаимодействий и взаимоотношений специалистов различных профессиональных направлений деятельности, призванных решать педагогические задачи на внутреннем и внешнем уровнях. Система партнёрских отношений позволяет создать условия для социализации и саморазвития личности обучающегося, способствует процессу формирования ключевых компетенций обучающихся, что является тактической задачей, поставленной Комитетом по образованию Мингорисполкома Республики Беларусь. В связи с этим проблема организации эффективной и взаимосвязанной системы социального партнёрства учреждения образования, государственных, общественных организаций и семьи является значимой, так как в современном образовательном пространстве отсутствует единый информационный ресурс, направленный на поиск потенциальных социальных партнёров учреждения образования. Необходимость решения данной проблемы обусловлена социально-экономической динамикой, потребностями современного белорусского общества, которые отражены в Кодексе об образовании Республики Беларусь, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2011-2015 учебные годы.

В ГУО «Гимназия № 32 г. Минска» в рамках реализации проекта «Формирование ключевых компетенций обучающихся посредством

и инершенствования системы социального партнёрства гимназии, семьи, государственных и общественных организаций» совершенствуется система социального партнёрства гимназии, семьи, государственных и общественных организаций, что предусматривает:

- внедрение со-бытийного принципа в организацию мероприятий и конкурсов;
- внедрение новых форм работы с государственными и общественными организациями;
- активное вовлечение семьи в организацию воспитательной работы в гимназии;
- установление членства в Ассоциации школьных евроклубов;
- регистрацию в международном интернет-сообществе EPALS;
- установление партнёрских отношений со школами Bedii Ilincu Primary School, Turkey и Barby Primary School, United Kingdom, Europe.

Модель социального партнёрства гимназии, семьи, государственных и общественных организаций представляет собой структурированную систему, способствующую развитию творческой, нравственной, гуманной, социально адаптированной личности.

При этом социальное партнёрство гимназии строится на следующих принципах:

- добровольности, что предполагает право добровольного включения в процесс социального партнёрства;
- самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- сотворчества, реализующегося в совместном творчестве всех субъектов социального партнёрства;
- открытости, т.к. партнерство предполагает наличие открытой системы, возможности расширения заинтересованных в партнёрстве субъектов.

Сотрудничество гимназии с учреждениями дополнительного образования является важной составляющей воспитательного процесса. В базе ЦДОДиМ «Эврика», ЦХТ Фрунзенского района, ЦТТ Фрунзенского района, МГДЦиМ проходят районные и городские конкурсы. В рамках реализации данного проекта нами был внедрён принцип со-бытийности, который предполагает актуализацию для обучающихся важности, значимости, смысла и ценности проводимых мероприятий (каждый конкурс должен стать для обучающегося событием). В основе данного принципа лежат такие компоненты, как сотрудничество, содействие - основные поведенческие компоненты целеполагания личности, на которых основывается данный принцип. В подготовке и проведении конкурсов участвуют активы БРПО, БРСМ, ученического самоуправления, взаимодействие которых также строится на принципах внутригимназического социального партнёрства. На данном этапе реализации проекта отмечается высокая эффективность внедрения вышеуказанного принципа работы в подготовке и проведении районных и городских конкурсов, о

чём свидетельствует высокая результативность участия обучающихся гимназии в таких событиях, как «Наш проект», «Зажги костёр добра», «Мистер ИКС», «Палитра безопасности», «Зарничка», «Зарница», «Спасатели глазами детей», «Изменим мир к лучшему», «Мой родной город», «О здоровье знаю всё, но...», «Манеры и современность».

В рамках внедрения новых форм работы с государственными и общественными организациями разработаны планы сотрудничества с детским домом № 5, социальным приютом Фрунзенского района. Традиционным для гимназии является проведение акций «Рождественский подарок другу», «Карандаш» (совместно с ООО «Красный Крест» Фрунзенского района). Новыми стали акции «Подари улыбку детям», «От сердца к сердцу», «Милосердие в действии», направленные на развитие ценностных установок добра, сострадания, милосердия. Отряд милосердия и тимуровские отряды гимназии инициировали подготовку и проведение данных акций, а также взяли шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими во Фрунзенском районе г. Минска. Гимназия активно сотрудничает с ветеранской организацией, что выражается в акциях «Ветеран живёт рядом», «Спасибо за жизнь», организации концертов к 9 Мая. В рамках проекта была запланирована и проведена поисковая работа для создания книги, посвященной ветерану Великой Отечественной войны Мазанику Н.А., почётному ученику средней школы

№ 32 (теперь гимназия № 32). Книга была издана и вручена Николаю Александровичу в торжественной обстановке на событии «И помнит мир спасённый...». Поисковая работа и создание книги - новое направление деятельности для гимназистов, отмеченное высокой степенью мотивации и заинтересованности. Продолжением данной работы стало создание книги «История детских и молодёжных организаций гимназии № 32». Также в ходе реализации проекта были запланированы и проведены литературные вечера с членами Союза писателей Беларуси 3. Пригодичем, В. Жуковичем и т.д. Данное направление социального партнёрства планируется развивать и внедрять в систему воспитательной работы гимназии посредством подготовки и проведения литературных гостиных, встреч с писателями, тематических уроков.

Вовлечение семьи в воспитательную работу - основная форма совместной деятельности педагога, обучающегося и родителя. В рамках проекта запланированы и проводятся совместные события-праздники по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание (совместные экскурсии, конкурс-событие «Мой родной город», конкурс-событие «Мой Минск»);
- формирование здорового образа жизни (праздник-событие «Быстрее! Выше! Сильнее!», праздник-событие «Гимназические олимпийские игры»);

- развитие творческих способностей обучающегося (праздник-событие «Я - гимназист!», «Мама - первое слово...»).

И в рамках проекта активно развивается международное сотрудничество гимназии, которое включает три направления деятельности; членство в Ассоциации школьных евроклубов, участие в поликультурных интернет-проектах международного сообщества школьников EPALS, сотрудничество с Bedii Sabuncu Primary School, Turkey и Blyth Primary School, United Kingdom, Europe. В 2011г. гимназия стала инициатором сотрудничества с Ассоциацией школьных евроклубов.

В мае состоялась встреча школьников из Днепропетровска и гимназистов. Была разработана программа для гостей, включившая совместные уроки, круглый стол с активом БРПО, БРСМ гимназии, уроки культуры «Минск - Днепропетровск», совместные экскурсии по Минску, а также посещение мемориального комплекса Хатынь. Ученический проект «Дети мира.com», занявший первое место на районном конкурсе «Наш проект» в номинации «Идея идей», стал частью данного проекта. В результате гимназия была зарегистрирована в международном интернет сообществе EPALS, деятельность которого направлена на поиск школами, классами партнёров по всему миру для общения и осуществления совместных проектов в области культуры стран мира, истории, литературы, художественной культуры. Для осуществления поликультурного воспитания в рамках данного направления деятельности запланированы и проводятся следующие мероприятия-события:

- круглый стол «Города мира»;
- видеоконференция «Friendship in two languages»;
- совместные проекты «Everyone Smiles in the same language», «Names around the Globe»;
- выставка «Дети мира».

Сотрудничество с Bedii Sabuncu Primary School, Turkey и Blyth Primary School, United Kingdom Europe направлено на познание культурно-исторической картины разных стран, развитие коммуникативных способностей обучающихся. Вовлечение детей в межнациональное общение осуществляется посредством следующих мероприятий-событий:

- творческая акция «Postcrossing»;
- совместный проект «Our countries»;
- видеоконференция «Poetry Contest».

В выпусках гимназических газет «Ветер перемен» и «ARTIUM» публикуются лучшие работы обучающихся, лучшие сценарные разработки, фото проведенных мероприятий-событий, мнение обучающихся о ходе реализации проекта.

По завершении данного этапа планируется провести круглый стол с представителями БРПО, БРСМ, ученического самоуправления, родителями с целью анализа результатов совместной деятельности и участия в предметно-содержательном этапе проекта.

Внедрение усовершенствованной системы социального партнёрства гимназии, семьи, государственных и общественных организаций способствует освоению обучающимися:

- навыков общения, сотрудничества;
- работы с информацией;
- способов духовного и интеллектуального саморазвития;
- культурологических основ социальных, общественных явлений и традиций;

« НАВЫКОВ выбирать целевые и смысловые установки для оценки своих действий и поступков;

- знаний и опыта в сфере гражданско-общественной деятельности.

Таким образом, реализация данного направления работы будет способствовать формированию ключевых компетенций обучающихся гимназии. Описанный опыт работы может быть полезен тьюторам директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, секретарям первичных организаций 00 «БРПО», «БРСМ».

#### Список литературы

1. Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by>
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.adu.by/modules.php?name=News&newtopic>
3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии, 2008. - №5. - 20 с.
4. Митрохин, В.И. Социальное партнерство: теоретико-методологические основы. / В.И. Митрохин. - М., 1999. - 112 с.

С.М. Кобачевская  
ШК и П БГПУ им. М. Танка  
(РБ, Минск)

#### АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Весь исторический процесс становления и развития обучения человека как самостоятельной области его деятельности указывает на его непрерывность и адаптивность. На основании исследований Т.А. Васильковой, А.С. Зубра, Н.Н. Кошель, В.Н. Приходько и др. сформулируем основные принципы обучения взрослых:

- *S* гуманистической направленности, выражающейся в сочетании целей общества и личности (подчинение всей образовательно-воспитательной работы задачам андрагогики);