

КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ, ЭТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ И ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ

COGNITIVE STYLES, ETHICAL POSITIONS AND AESTHETIC TALENTED STUDENTS

Л. А. Процко

L. Protsko

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – А. П. Лобанов, доктор психол. наук, профессор

Аннотация. В статье представлены результаты исследования когнитивных стилей (рефлексивность – импульсивность и полнезависимость – полнезависимость) студентов с разными этическими позициями и эстетической одаренностью. Этические позиции и эстетическая одаренность рассматриваются в контексте этического и эстетического интеллектов. Установлено, что идеализм разнонаправленно взаимосвязан с рефлексивностью и полнезависимостью и в то же время коррелирует с эстетической одаренностью студентов.

Abstract. The article presents the results of a study of cognitive styles (reflexivity - impulsiveness and field dependence - field independence) of students with different ethical positions and aesthetic talent. Ethical positions and aesthetic giftedness are considered in the context of ethical and aesthetic intellects. It has been established that idealism is multidirectional interconnected with reflexivity and field independence and at the same time correlates with the aesthetic giftedness of students

Ключевые слова: когнитивный стиль, рефлексивность, полнезависимость, этическая позиция, эстетическая одаренность.

Keywords: cognitive style, reflexivity, field independence, ethical position, aesthetic talent.

Понятие когнитивного стиля органично интегрирует структуру и процесс, снимает ограничения черно-белого мышления, допуская мирное сосуществование альтернатив. По мнению М. А. Холодной, когнитивный стиль – «метакогнитивные способности, отвечающие за эффекты саморегуляции интеллектуальной деятельности в актах познавательного отражения» [0, с. 297].

В контексте нашего исследования речь будет идти о полнезависимости – полнезависимости как когнитивно-аффективном стиле и о рефлексивности – импульсивности как аффективном стиле в терминологии авторов их типологии.

Целью настоящего исследования является определение взаимосвязей между когнитивными стилями и неакадемическими (этическим и эстетическим) интеллектами.

Теория этических позиций Д. Форсайта (Forsyth, Donelson R., 1980), исходит из наличия индивидуальной вариативности моральных суждений, которые выступают в качестве установок и диспозиций нравственного поведения конкретного человека [0]. В 2005 году была предложена первая концепция морального интеллекта Дугом Ленником и Фредом Килом (D. Lennick, F. Kiel) [0].

Эстетический интеллект возник как атрибут специалистов творческих профессий и был распространён на обычных людей, понимающих красоту, обладающим чувством вкуса и получающим от этого эстетическое удовольствие. По мнению Полин Браун, эстетический интеллект – это способность понимать и выражать чувства, возникающие в связи с восприятием объекта или ментальным переживанием [1].

В нашем исследовании приняли участие 53 студента 2 курса факультета социально-педагогических технологий. Диагностика когнитивных стилей осуществлялась при помощи методик «Сравнение похожих изображений» Дж. Кагана и «Скрытые фигуры» Л. Л. Терстоуна [0]; этических позиций – «Опросника этических позиций» Д. Р. Форсайта (в адаптации А. А. Федорова и И. В. Бадиева); эстетического интеллекта – VAST (Visual Aesthetic Sensitivity Test) К. О. Гёца (Karl Otto Götz) [0].

На основании теста Дж. Кагана (с последующим применением медианного критерия) было установлено, что 21 студент относится к рефлексивным и 11 к импульсивным (и 21 – к смешанным группам: 11 быстрых и точных, 10 медленных и неточных). Можно констатировать, что среди студентов гуманитарного учреждения образования реже встречаются рефлексивные и импульсивные, чем по совокупной выборке. Корреляция между временем выполнения теста и количеством ошибок носит обратно пропорциональный характер, не достигая уровня статистической значимости.

Студенты 1 группы (как и курса в целом) являются полнезависимыми (в среднем 127,23 балла), второй группы – имеют тенденцию к полнезависимости (93,30 балла). Тем самым, тест Л. Л. Терстоуна позволяет утверждать, что второкурсники имеют склонность к исследовательской деятельности, а, следовательно, и к продолжению обучения в магистратуре. Эффективность выполнения теста достаточно высокая – 74,76% и 79,49%.

Для большинства студентов нравственные ценности не являются абсолютным приоритетом, в первую очередь они обусловлены ситуацией морального выбора. Для них характерен скорее идеализм (38,75), чем релятивизм (33,98). При этом 26 респондентов определяют свои этические позиции исходя из ситуационизма, 14 — субъективизма, 7 — эксепционизма и 6 — абсолютизма.

VAST К. О. Гёца, впервые был проведен на белорусской выборке, поэтому можно сравнить только полученные данные с результатами А. А. Григорьев с соавт. [2].

Показатели субшкал «недопущение вреда» (И1; 0,74; $p < 0,001$) и «забота о благе» (И2; 0,82; $p < 0,001$) значимо взаимосвязаны с общим значением идеализма. Шкала релятивизма коррелирует со всеми своими субшкалами: «относительностью этических систем» (Р1; 0,89; $p < 0,001$), «межличностным релятивизмом» (Р2; 0,73; $p < 0,001$) и «допустимостью лжи» (Р3; 0,66; $p < 0,001$). Субшкалы релятивизма также взаимосвязаны между собой. Другими словами, допустимость лжи распространяется на межличностные отношения и относительность этических систем.

Шкала идеализма как убежденность в том, что правильные с точки зрения морали действия всегда приводят к желаемым результатам, отрицательно коррелирует

количеством ошибок по тесту Дж. Кагана ($-0,51$; $p < 0,01$) и положительно с полнезависимостью ($0,36$; $p < 0,1$). Полнезависимость также взаимосвязана с «недопущение вреда» ($0,42$; $p < 0,05$), количество ошибок обратно пропорционально «заботе о благе» ($-0,51$; $p < 0,01$). Идеализм в целом согласуется с показателями эстетической одаренности ($0,42$; $p < 0,05$), также как и его субшкалы: «недопущение вреда» ($0,38$; $p < 0,05$) и «забота о благе» ($0,35$; $p < 0,1$).

В ходе исследования получены новые данные о соотношении полнезависимости и рефлексивности с этическими позициями студентов. Установлено, что ситуационизм более характерен для рефлексивных, а также для быстрых и точных респондентов. Идеализм, положительно коррелирует с полнезависимостью и обратно пропорционально с рефлексивностью. Эстетический интеллект (эстетическая одаренность) студентов гуманитарного профиля обучения также взаимосвязан с идеализмом, включая позицию недопущения вреда и заботы о других людях.

Литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект. Как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / П. Браун. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 300 с.
2. Григорьев, А. А. Диагностика эстетической одаренности: апробация теста VAST в России / А. А. Григорьев, Т. С. Князева, Р. В. Козьяков, О. М. Смирнова, В. Ю. Сухановский // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 96–109.
3. Лобанов, А. П. Психология интеллекта и когнитивных стилей / А. П. Лобанов. – Минск : Агентство В. Гревцова, 2008. – 296 с.
4. Федоров, А. А. Валидизация русскоязычной версии опросника этических позиций / А. А. Федоров, И. В. Бадиев // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2018. – Т. 15. № 3. – С. 491–501.
5. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. – М. : ПЭР СЭ, 2002. – 304 с.
6. Götz, K. O. Visual Aesthetic Sensitivity Test / K. O. Götz / Duesseldorf : Concept Verlag, 1981 – 59 с.
7. Lennick, D. Moral Intelligence: Enhancing Business Performance and Leadership Success / D. Lennick, F. Kiel. – NJ : Wharton School Publishing, 2007. – 286 p.