

приема и продвижения по службе. Важными элементами успеха являются доступ к научным фондам и оборудованию. Наличие семьи не должно препятствовать продвижению научной карьеры женщины. Университеты должны обеспечить условия по уходу за детьми и гибкий рабочий график для женщины.

Университетское управление повсеместно находится во власти мужчин. Женщины должны быть включены в органы управления университетов и физических факультетов и, особенно, в комитеты, определяющие ключевую политику. Женщина-лидер, достигшая успеха в науке, преподавании и управлении, будет служить примером для молодых девушек-физиков, доказывающим возможность успешной карьеры.

### 3. Резолюция для научно-исследовательских институтов

Политика, которая будет способствовать успешной карьере ученых-женщин, принесет пользу научно-исследовательским институтам. Гендерное равноправие должно быть принято в уставе института и соблюдаться при приеме и продвижении по службе. Чтобы остановить карьеру женщины, слишком часто используется так называемый "стеклянный потолок" - система взглядов в обществе, согласно которой женщины не должны допускаться к высшим должностям. Директора институтов должны активно участвовать в обеспечении условий, благоприятных для решения семейных проблем (уход за детьми, гибкий график работы). Результаты опроса неоднозначно свидетельствуют о том, что основной проблемой женщины является балансирование между карьерой и семьей; нельзя допускать, чтобы семья становилась препятствием для успешного участия в научных исследованиях.

### 4. Резолюция для научных обществ

Научные и профессиональные общества могут и должны играть важную роль в увеличении количества женщин в физике и достижении ими успеха в карьере. Каждое научное общество должно иметь комитет или рабочую группу, которая будет в курсе проблем женщин. Общества должны работать с другими организациями, чтобы собирать статистические данные относительно участия женщин в физике на всех уровнях. Идентифицируйте физиков-женщин, предавайте гласности их достижения как образцы для подражания; включайте женщин в оргкомитеты и как приглашенных докладчиков для участия в конференциях; включайте женщин в редколлегии журналов.

### 5. Резолюция для научных фондов (ФФИ),

Агентства, финансирующие научные исследования, играют ключевую роль в достижении успеха как отдельных ученых, так и науки в целом. Проведенные исследования показали наличие явного предубеждения против женщин в процессе рецензирования. Поэтому, чтобы гарантировать равный для мужчин и женщин доступ к фондам, все объявления о конкурсах должны быть опубликованы, критерии для получения конкурсного финансирования должны быть ясны, и женщины должны быть включены во все комитеты, отвечающие за рецензирование проектов и принятие решений.

Фонды должны поддерживать и делать доступными гендерные статистические данные, включающие такую информацию, как пропорция и

квалификации женщин и мужчин, заявивших проекты и получивших финансирование.

6. Резолюция для правительственных органов  
Физика играет ключевую роль в понимании мира и способствует повышению благосостояния государств. Поэтому в интересах каждой нации обеспечить высокий уровень физического образования для всех граждан и поддерживать углубленное образование и научные исследования по физике.

Правительства должны гарантировать условия, при которых женщины имели бы равные с мужчинами возможности для получения образования и научной карьеры. Госплан и Госкомитет по науке должны иметь в своем составе женщин и правительственные фонды должны предоставляться тем институтам, в которых гендерное равенство стало частью их политики.

7. Резолюция для IUPAP  
IUPAP (Международный Союз Теоретической и Прикладной Физики) – организация, которая оказывает существенное влияние на физическое сообщество, определяя его политику и финансируя различные научные мероприятия. IUPAP должен продолжить деятельность группы "Женщины в физике", которая сформирует международную сеть из региональных групп для работы по увеличению числа женщин и их успеха в физике.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Women in Physics, The IUPAP Conference on Women in Physics, Paris, France, 2002, AIP Conference proceedings, V.628.
2. R. Ivie, R. Czujko, K. Stowe, Women Physicists Speak, AIP, 2002.

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЖЕНЩИН-ПЕДАГОГОВ

*Лилия Тимашкова,  
Белорусский государственный  
педагогический университет им. М.Танка  
(г. Минск)*

В настоящее время имеются основания говорить об определенном кризисе профессиональной и, в первую очередь, коммуникативной компетентности женщин-педагогов. Общение и сотрудничество составляют живую ткань деятельности педагога, в частности, процесс обучения имеет ярко выраженную коммуникативную природу. Приоритетными становятся ценности диалогического общения, такие как доброта, искренность, милосердие, потребность в дружбе, любви, взаимопонимании, способность ценить не только свою свободу, но и свободу другого, понимание уникальности и ценности каждой личности, высокая значимость духовности и душевности.

Безусловное принятие другого человека, признание за ним права на реализацию своих потребностей и интересов, способствование его самоутверждению и саморазвитию должны стать основными характеристиками деятельности педагогов, основной численный состав которых – женщины.

Успешная подготовка женщин к профессионально-педагогической деятельности может осуществляться при сочетании объективных и субъективных условий:

- овладение знаниями и навыками управления ученическим коллективом, педагогическими технологиями, психологией и этикой общения;

- развитие индивидуально психических качеств, необходимых для успешной профессионально педагогической деятельности: общительность, оптимизм, психологическая проницательность, умение предупреждать и разрешать конфликты, находить индивидуальный подход к каждому ученику;

- умение найти свой индивидуальный стиль педагогического взаимодействия, сохраняя при этом уникальные признаки и достоинства пола – женственность, обаяние, умение идти на компромисс, эмпатийность.

Если первое условие заложено в программах профессиональной подготовки, то остальные формируются в процессе всей жизни, предполагают самопознание и саморазвитие по мере обретения профессионального и социального опыта, опираются на динамизм и гибкость психологических и индивидуальных качеств женщин-педагогов.

Эмоциональная сфера женщин отличается большой тонкостью и сложностью, мышление эмоционально окрашено и носит конкретно-образный характер. Это объясняет их высокую эмоциональную отзывчивость и способность к эмпатии. Женщины-педагоги эмоционально лабильны, их отличает богатство и яркость переживаний, адаптивность, умение сотрудничать.

Несмотря на особенности женской природы, в педагогической практике женщин-учителей отмечается ряд коммуникативных затруднений ценностно-личностного плана:

- отсутствие направленности на гуманные взаимоотношения со школьниками;

- недостаточно выраженные ценностно-коммуникативные ориентации учителя;

- отсутствие центрации на другого человека;

- категоричность оценок и суждений;

- неспособность к сопереживанию и сочувствию другому человеку;

- неприятие иных точек зрения, позиций, взглядов;

- повышенная эмоционально-личностная зависимость от партнеров по общению.

Указанные трудности свидетельствуют о необходимости формирования гуманистического, личностно-ориентированного стиля коммуникативного поведения женщин-педагогов в процессе профессионально-педагогической подготовки.

Организация общения с учеником на субъект-субъектной основе; ориентация учителя в профессиональных коммуникациях на открытые дружеские отношения с детьми, на диалог и сотрудничество с учащимися; на доброжелательность, уважение к ученику; на укрепление веры в свои духовные возможности; отношение к педагогическому общению как средству развития и саморазвития – все эти характеристики являются основой для формирования гуманистического, лично-ориентированного стиля педагогического взаимодействия.

Определяющим критерием коммуникативной компетентности является личностный критерий, отражающий гуманистические ориентации и коммуникативные ценности женщины-педагога. Данный критерий представлен следующими показателями:

1) *Эмпатия* – способность эмоционально откликнуться на проблемы ученика, предрасположенность видеть мир глазами других людей, чувствовать и понимать то, что чувствуют и понимают они; готовность воспринимать поступки людей с их же позиций.

2) *Эмоциональная устойчивость* – способность контролировать собственные эмоциональные реакции и отражать динамику межличностных отношений.

3) *Педагогическая коммуникабельность* – выражение потребности в общении с детьми; позитивная установка на другого человека, готовность принимать ученика таким, каков он есть; предрасположенность акцентировать внимание на достоинствах.

4) *Эмоциональная привлекательность* как средство расположения к себе учеников через внешние характеристики и общую нравственно-эстетическую культуру.

В качестве особых форм *эмпатии*, как показателя личностного критерия коммуникативной компетентности, выделяют сопереживание-переживание педагогом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает ученик, через отождествление с ним, и сочувствие-переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого.

В контексте педагогического общения речь идет о способности женщины-педагога эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, в частности, ученика. Здесь проявляется умение поставить себя на место ребенка, взглянуть на события с его точки зрения. Проявление эмпатийности свидетельствует о том, что линия поведения ученика принимается в расчет, к ней проявляется понимание, собственная стратегия поведения строится более гибко.

Важнейшей характеристикой личности женщины-педагога является ее *позитивная Я-концепция* – динамичная система представлений человека о самом себе, в которую входят как собственно осмысление своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и восприятие влияющих на данную личность факторов [1, с. 8]. Самооценка отражает степень развития у педагога чувства самоуважения, собственной ценности, положительного отношения к своим личностным качествам.

К числу необходимых личностных качеств педагогов-женщин относится *эмоциональная устойчивость* как способность контролировать собственные эмоциональные реакции и адекватно отражать динамику межличностных отношений. Это качество тесно связано с позитивной Я-концепцией, гибкостью, психическим здоровьем. Педагоги, ощущающие груз нерешенных проблем личного характера не могут быть хорошими учителями для ребенка, поскольку понимание его особых интересов и потребностей требует больших эмоциональных затрат, а это тяжелая нагрузка даже для людей с устойчивой нервной системой.

Определяющим характер педагогического взаимодействия является такое качество как *педагогическая коммуникабельность*. К ведущим признакам данного интегративного качества И.И.Рыданова относит следующие: потребность в общении с детьми; положительная эмоциональная тональность; доминирующее переживание чувств удовлетворения общением; взаимная личностная аттракция (педагога и учащихся); понимание детей, способность устанавливать индивидуальные и групповые контакты; конструктивное разрешение межличностных противоречий; гуманизм и демократизм общения; эстетика общения [2, с. 31].

В ряду необходимых качеств, от которых зависит эффективность общения, особое место занимает *эмоциональная привлекательность*. Внимание учеников обращается не только на то, что говорит учитель, но и на внешнее выражение его чувства в пантомимике. Приятные манеры поведения (мимика, жесты, поза) располагают учеников, упрощают установление коммуникативных связей, помогают организовать эффективное взаимодействие.

Одни педагоги, вступая в контакты с учениками, своей манерой поведения, чувствования поддерживают или создают условия для совместной деятельности, а другие вносят во взаимоотношения с детьми напряженность, провоцируют развитие у них отрицательных эмоций.

Мы остановились только на личностном критерии коммуникативной компетентности, поскольку именно он является определяющим в системе коммуникативного поведения женщин-педагогов. Современные педагогические технологии подготовки учительских кадров нуждаются в критическом переосмыслении базовых ценностных установок в направлении согласования с феминными ценностями, разумным компромиссом, целостным восприятием ребенка в педагогическом взаимодействии, способностью к открытому сотрудничеству. Это придаст большую гибкость и разнообразие самим технологиям, позволит женщинам более комфортно чувствовать себя в профессионально-педагогической среде, плодотворно работать в ней.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
2. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн.: Бел.наука, 1998. – 319 с.

## ЖЕНСКОЕ

История отечественного воспитания сформировалась с развитием социальной помощи сиротам и полусиротам, а также различных сиротских учреждений, возникших в результате возможности нужды в воспитании девочек.

Так, еще в дореволюционный период подъема, было создано несколько практически сразу же ликвидированных дочерей штаб-офицеров в разоренных иноземными войнами Патриотического воспитания, оно уже стояло на пороге создания учреждениями Российской империи.

Большую роль в развитии воспитания императрица Мария Александровна была связана и с развитием различных видов социальной помощи сиротам и полусиротам к системе учебно-воспитательной работы сословий, в 1820 году в Москве женских училищ.

В 1834 г. в результате открываются отдельные отделения военной службы для воспитания девочек «французских класов», которые получали педагогическое образование или классных дел в отдельных отделениях обер-офицеров.

В июле 1894 года в дворце был учрежден Императрицы Марии для девочек-полусирот, которых размещали в Московском Никольском монастыре.