

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Д. И. Жук

« _____ 2024 г.

Регистрационный № УД-32-05-08-
2024/2



ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальностей:

- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература; Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-02 Филологическое образование («Русский язык и литература»);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература; Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов высшего образования и учебных планов специальностей

СОСТАВИТЕЛИ:

С.А.Месникович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф.Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.М.Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.И.Рифицкая, доцент кафедры социально-гуманитарных и историко-правовых дисциплин Академии управления при Президенте Республик Беларусь, кандидат психологических наук;

Т.Е.Черчес, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска»



Т.А.Микульчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 21.05.2024);

Заведующий кафедрой

С.А.Месникович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18.06.24)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист УМО

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование системных представлений о возрастных закономерностях развития психики обучающихся является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности студентов непрофильных специальностей к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Приобретаемые студентами компетенции при изучении учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» создают основы для проектирования и построения развивающей образовательной среды. Данная дисциплина является определяющей для совершенствования профессионального сознания и социально-личностных компетенций учителя. Знание условий и механизмов становления и развития личности на разных этапах онтогенеза помогает педагогу-предметнику не только следовать логике этих условий в образовательном процессе, но специально создавать и организовывать данные условия для развития личности.

Систематизация и закрепление знаний осуществляется на практических занятиях посредством установления психологических причин поступков и действий обучающихся, оценки психологической эффективности педагогических приемов и методов, определение внешних и внутренних условий развития личности.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности обучающихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры, профессионального сознания и самосознания будущих педагогов.

Задачи изучения названной дисциплины:

- создание у студентов устойчивой мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;
- освоение системы представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений на разных возрастных этапах, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, а также о способах и формах их организации и изменения в образовательном процессе;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности (анализ и интерпретация поведения обучающихся в контексте возрастных особенностей развития психики, особенностей организации и управления учебной деятельностью,

механизмов и закономерностей обучения и воспитания, их влияния на интеллектуальное и личностное развитие учащихся и др.);

- освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Место учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является одной из базовых, и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе общепедагогической подготовки. Освоение названного учебного предмета ориентирует студентов в вопросах психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми ранее и на последующих курсах дисциплинами: «Основы педагогики и психологии» (раздел «Основы психологии»), «Социальная психология» и «Основы психологической безопасности личности».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- культурно-исторические аспекты развития возрастной и педагогической психологии; их предметы и методы исследований; место и роль возрастной и педагогической психологии в системе наук о человеке, их значение для профессиональной деятельности педагога-предметника;
- основные категории, базовые положения и теории возрастной и педагогической психологии;
- возрастные характеристики психических процессов, свойств и состояний, специфику их проявлений в поведении и деятельности обучающихся;
- индивидуально-психологические и возрастные личностные свойства обучающихся и особенности их проявления в образовательном процессе;
- закономерности развития личности ребенка на разных возрастных этапах;
- общие и специфические закономерности нарушенного развития;
- психологические закономерности обучения и учения;
- психологические закономерности воспитания и самовоспитания.

уметь:

- различать и обнаруживать психологические закономерности развития психики в образовательных и жизненных ситуациях, при дизонтогенезе, давать им характеристику;
- применять базовые научно-теоретические знания по возрастной и педагогической психологии для решения теоретических и

практических задач профессиональной деятельности педагога-предметника, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

- проводить психологический анализ учебной и педагогической деятельности, поведения учащихся и их взаимодействия в группе.
- понимать и обосновывать сущность развития психики обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

владеть:

- исследовательскими навыками;
- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.
- приемами рефлексии и самооценки собственной деятельности в процессе обучения.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» определены образовательным стандартом высшего образования по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» способствует формированию у студентов нижеследующей компетенции: БПК-5: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Форма получения высшего образования: очная, заочная, заочная сокращенная.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» а для студентов дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом составляет 120 часов: из них 54 аудиторных часа (24 часов лекционных, 30 часов практических) и 66 часов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностями в форме экзамена в 4 семестре.

Для студентов заочной формы получения образования общее количество часов составляет 120, из них аудиторных – 12 часов, на лекционные занятия отводится 6 часов, на практические занятия – 6 часов, 108 часов самостоятельной работы. Форма контроля: экзамен – 2 курс, 3 семестр.

Для заочной формы получения образования (специальность 6-05-0113-07 «Музыкальное образование» (3,6 лет – сокращенный срок обучения)) общее количество часов составляет 120, из них аудиторных – 10 часов, на лекционные занятия отводится 4 часа, на практические занятия – 6 часов, 110 часов самостоятельной работы. Форма контроля: экзамен – 2 курс, 4 семестр.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре.

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Предмет возрастной и педагогической психологии. Основные этапы развития возрастной и педагогической психологии. Место возрастной и педагогической психологии в системе наук.

Проблемы и основные задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специальные методы исследования в возрастной психологии.

Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Специальные методы исследования в педагогической психологии.

Проблема психического развития как основная проблема возрастной и педагогической психологии. Проблема нарушений психического развития как центральная проблема специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Специфика методов специальной психологии.

Тема 2. Факторы, закономерности и динамика психического развития

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития.

Основные подходы к изучению психического развития человека. Основные теории психического развития в психологии.

Возрастная периодизация психического развития.

Понятие «дизонтогенез». Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. Модально-неспецифические закономерности. Модально-специфические закономерности. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Тема 3. Психическое развитие ребенка до поступления в школу

Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Тема 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Основные новообразования младшего школьного возраста.

Тема 5. Психическое развитие в подростковом возрасте

Биологические условия развития подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Межличностные отношения в подростковом возрасте.

Основные новообразования подросткового возраста.

Тема 6. Психическое развитие в ранней юности

Юность как этап психического развития. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старшем школьном возрасте (ранней юности). Особенности умственной деятельности в ранней юности.

Возрастные особенности развития личности в ранней юности. Межличностные отношения в юношеском возрасте.

Основные новообразования ранней юности.

Тема 7. Психологические основы обучения

Понятия обучение, учение, научение. Виды и механизмы научения. Особенности обучения. Обучение и развитие. Обученность и обучаемость. Показатели обучаемости.

Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков. Развитие познавательных процессов в обучении. Психологические основы современных видов обучения. Психологический анализ урока.

Тема 8. Психологическая характеристика учения

Соотношение понятий учение и учебная деятельность. Структура учения. Учебная мотивация.

Особенности учения в различные возрастные периоды. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.

Тема 9. Психологическая характеристика воспитания

Понятие воспитания. Психологическая сущность воспитания. Основные закономерности развития личности. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса. Учет особенностей детей с СДВГ при организации образовательного процесса в школе.

Психологические механизмы формирования личности.

Стратегии психологического воздействия. Воспитательные воздействия и их психологический смысл.

Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.

Тема 10. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя. Психологическая сущность педагогической оценки.

Профессионально значимые качества педагога. Профессионально-педагогическая направленность как интегративное свойство личности учителя. Общие и специальные способности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	2	2	3			
1.1.	1. Предмет возрастной и педагогической психологии. 2. Основные этапы развития возрастной и педагогической психологии. 3. Место возрастной и педагогической психологии в системе наук. 4. Проблемы и основные задачи возрастной и педагогической психологии. 5. Структура возрастной и педагогической психологии. 6. Специальные методы исследования в возрастной и педагогической психологии. 7. Предмет, проблемы, задачи и методы специальной психологии.	2		1	Мультимедийная презентация	1;3	
1.2	1. Предмет возрастной и педагогической психологии. 2. Развитие возрастной и педагогической психологии. 3. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. 4. Структура возрастной и педагогической психологии. 5. Характеристика методов исследования в возрастной и педагогической психологии. 6. Понятие специальной психологии. 7. Специфика методов специальной психологии.		2	2		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария
2.	Факторы, закономерности и динамика психического развития	6	6	14			

2.1.	<p>1. Понятие психического развития. 2. Факторы психического развития. 3. Движущие силы психического развития. 4. Закономерности психического развития. 5. Основные подходы к изучению психического развития человека. 6. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. 7. Возрастная периодизация психического развития. 8. Понятие «дизонтогенез». Закономерности развития при дизонтогенезе 9. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского. 10. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. 11. Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности развития. 12. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p>	6		3	Мультимедийная презентация	1;3	
2.2.	<p>1. Понятие психического развития. 2. Основные подходы к изучению психического развития человека. 3. Психодинамические теории психического развития человека. 4. Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. 5. Теории психического развития в бихевиоризме. 6. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. 7. Теория морального развития Л. Кольберга. 8. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. 9. Факторы и движущие силы психического развития. 10. Возраст и его психологическая характеристика. 11. Теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. 12. Понятие «дизонтогенез». Закономерности развития при дизонтогенезе. 13. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского. 14. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. 15. Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности развития. 16. Психологическая характеристика синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p>		6	11		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария
3.	Психическое развитие ребенка до поступления в школу.	2	2	5			

3.1.	1.Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. 2.Особенности физического и психического развития. 3.Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. 4.Особенности психического развития. 5.Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. 6.Особенности психического развития.	2		1	Мультимедийная презентация	1;3	
3.2.	1.Психологическая характеристика младенчества. 2.Психологическая характеристика раннего детства. 3.Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. 4. Развитие личности дошкольника. 5.Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. 6.Межличностные отношения дошкольников. 7.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.		2	4		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария
4.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	2	2	4			
4.1.	1.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 2.Развитие психических познавательных процессов. 3.Возрастные особенности развития личности. 4.Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. 5.Основные новообразования младшего школьного возраста.	2		1	Мультимедийная презентация	1;3	
4.2.	1.Учение как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 2.Развитие психических познавательных процессов. 3.Возрастные особенности развития личности. 4.Развитие эмоционально-волевой сферы. 5.Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. 6.Основные новообразования младшего школьного возраста.		2	3		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария.
5.	Психическое развитие в подростковом возрасте.	2	4	7			

5.1.	1.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2.Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 3.Развитие психических познавательных процессов. 4.Возрастные особенности личности. 5.Основные новообразования в подростковом возрасте.	2		1	Мультимедийная презентация	1;3	
5.2.	1.Биологические условия развития подростка. 2.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 3.Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 4.Развитие психических познавательных процессов. 5.Возрастные особенности личности. 6.Развитие эмоционально-волевой сферы. 7.Основные новообразования подросткового возраста. 8. Межличностные отношения подростков. 9. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.		4	6		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария
6.	Психическое развитие в ранней юности.	2	2	6			
6.1.	1.Психологическая характеристика юности. 2.Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. 3.Ведущая деятельность в ранней юности. 4.Особенности умственной деятельности в ранней юности. 5.Возрастные особенности развития личности. 6.Межличностные отношения в старшем школьном возрасте. 7.Основные новообразования ранней юности.	2		1	Мультимедийная презентация	1;3	
6.2.	1.Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в ранней юности. 2.Особенности умственной деятельности в ранней юности. 3.Возрастные особенности развития личности и самосознания. 4.Профессиональное самоопределение в ранней юности. 5.Дружба и любовь в старшем школьном возрасте. 6.Основные новообразования в ранней юности.		2	5		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария; рейтинговая контрольная работа № 1.
7.	Психологические основы обучения.	2	4	10			
7.1.	1. Понятия обучение, учение, учебная деятельность, усвоение.	2		2	Мульт	1;3	

	<p>2. Обучение и развитие.</p> <p>3. Психологическая характеристика обучаемости.</p> <p>4. Понятие о научении, его виды и механизмы.</p> <p>5. Психологические основы современных видов обучения.</p> <p>6. Психологический анализ урока.</p>				имедийная презентация		
7.2.	<p>1. Психологическая характеристика обучения.</p> <p>2. Теоретические взгляды Ж.Пиаже и Л.С. Выготского на связь обучения и развития.</p> <p>3. Психологическая характеристика научения.</p> <p>4. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков.</p> <p>5. Развитие познавательных процессов в обучении.</p> <p>6. Психологические основы программированного обучения.</p> <p>7. Психологические основы проблемного обучения.</p> <p>8. Психологические основы развивающего обучения.</p> <p>9. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.</p> <p>10. Психологический анализ урока.</p>		4	8		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария
8.	Психологическая характеристика учения.	2	2	6			
8.1.	<p>1. Понятие учения.</p> <p>2. Структура учения.</p> <p>3. Мотивация учения и условия ее формирования.</p> <p>4. Особенности учения в различные возрастные периоды.</p> <p>5. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.</p>	2		1	Мультимедийная презентация	1;3	
8.2.	<p>1. Психологическая характеристика учения.</p> <p>2. Психологическая характеристика субъекта учебной деятельности.</p> <p>3. Психологическая характеристика учебной мотивации.</p> <p>4. Условия формирования учебной мотивации.</p> <p>5. Психологическая характеристика учебных целей и задач.</p> <p>6. Психологическая характеристика действий в структуре учения.</p>		2	5		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария.
9.	Психологическая характеристика воспитания	2	4	7			
9.1.	<p>1. Психологическая сущность воспитания.</p> <p>2. Основные закономерности развития личности.</p>	2		1	Мультимедий	1;3	

	<p>3. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса.</p> <p>4. Учет особенностей детей с СДВГ при организации образовательного процесса в школе.</p> <p>5. Стратегии психологического воздействия.</p> <p>6. Воспитательные воздействия и их психологический смысл.</p> <p>7. Понятие самовоспитания и его психологические предпосылки.</p>				ная презентация		
9.2.	<p>1. Психологическая характеристика воспитания.</p> <p>2. Основные закономерности развития личности.</p> <p>3. Психологические механизмы формирования свойств личности.</p> <p>4. Психологическая характеристика семьи как института воспитания.</p> <p>5. Учет особенностей детей с СДВГ при организации образовательного процесса в школе.</p> <p>6. Психологическое воздействие и его стратегии.</p> <p>7. Психологическая характеристика самовоспитания.</p>		4	6		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария
10.	Психология педагогической деятельности	2	2	4			
10.1.	<p>1. Понятие педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности педагога.</p> <p>4. Оценка в структуре педагогической деятельности и ее психологическая сущность.</p> <p>5. Профессионально значимые качества педагога.</p> <p>6. Профессионально-педагогическая направленность как интегративное качество личности учителя.</p>	2		1	Мультимедийная презентация	1;3	
10.2.	<p>1. Психологическая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его характеристики.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение учения школьников.</p> <p>4. Понятие о педагогическом общении.</p> <p>5. Психологическая сущность педагогической оценки.</p> <p>6. Условия эффективности педагогической оценки.</p> <p>7. Психологическая характеристика профессионально значимых качеств</p>		2	3		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария; рейтинговая контрольная работа № 2.

педагога. 8. Психологическая характеристика педагогических способностей.						
Всего: 120 часов	24	30	66			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (заочная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средство обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские)			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Факторы, закономерности и динамика психического развития.	2	2			
1.1.	1. Предмет возрастной и педагогической психологии. 2. Понятие психического развития. 3. Факторы и движущие силы психического развития. 3. Закономерности психического развития. 5. Основные подходы к изучению психического развития человека. 6. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. 7. Возрастная периодизация психического развития. 8. Понятие «дизонтогенез». Закономерности развития при дизонтогенезе.	2		Мультимедийная презентация	1;2;3	
1.2.	1. Понятие психического развития. 2. Основные подходы к изучению психического развития человека. 3. Психодинамические теории психического развития человека. 4. Теории психического развития в бихевиоризме. 5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. 6. Теория возрастной периодизации Э. Эриксона. 7. Теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. 8. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.		2		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария.
2.	Психическое развитие в подростковом возрасте.	2	2			
2.1.	1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 3. Развитие психических познавательных процессов.	2		Мультимедийная	1;2;3	

	4. Возрастные особенности личности. 5. Основные новообразования в подростковом возрасте.			презентация		
2.2.	1. Биологические условия развития подростка. 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 4. Развитие психических познавательных процессов. 5. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. 6. Межличностные отношения подростков.		2		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария.
3.	Психологические основы обучения.	2	2			
3.1.	1. Понятия обучение, учение, учебная деятельность, усвоение. 2. Обучение и развитие. 3. Понятие научения, его виды и механизмы. 5. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков. 6. Психологические основы современных видов обучения.	2		Мультимедийная презентация	1;2;3	
3.2.	1. Психологическая характеристика обучения. 2. Развитие познавательных процессов в обучении. 3. Психологические основы программированного обучения. 4. Психологические основы проблемного обучения. 5. Психологические основы развивающего обучения. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. 7. Психологический анализ урока.		2		1;2;3	
	Всего: 12 часов	6	6			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (заочная форма получения образования)
(специальность 6-05-0113-07 «Музыкальное образование» (3,6 лет – сокращенный срок обучения))

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средство обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские)			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Факторы, закономерности и динамика психического развития.	2	2			
1.1.	1. Предмет возрастной и педагогической психологии. 2. Понятие психического развития. 3. Факторы и движущие силы психического развития. 3. Закономерности психического развития. 5. Основные подходы к изучению психического развития человека. 6. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. 7. Возрастная периодизация психического развития. 8. Понятие «дизонтогенез». Закономерности развития при дизонтогенезе.	2		Мультимедийная презентация	1;2;3	
1.2.	1. Понятие психического развития. 2. Основные подходы к изучению психического развития человека. 3. Психодинамические теории психического развития человека. 4. Теории психического развития в бихевиоризме. 5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. 6. Теория возрастной периодизации Э. Эриксона. 7. Теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. 8. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.		2		1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей (конспектов), глоссария.
2.	Психическое развитие в подростковом возрасте.		2			
2.1.	1. Биологические условия развития подростка. 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 4. Развитие психических познавательных процессов.		2	Мультимедийная презентация	1;2;3	Выборочная проверка рабочих тетрадей

	5. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. 6. Межличностные отношения подростков.			тация		(конспектов), гlossария.
3.	Психологические основы обучения.	2	2			
3.1.	1. Понятия обучение, учение, учебная деятельность, усвоение. 2. Обучение и развитие. 3. Понятие научения, его виды и механизмы. 5. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков. 6. Психологические основы современных видов обучения.	2		Мультимедийная презентация	1;2;3	
3.2.	1. Психологическая характеристика обучения. 2. Развитие познавательных процессов в обучении. 3. Психологические основы программированного обучения. 4. Психологические основы проблемного обучения. 5. Психологические основы развивающего обучения. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. 7. Психологический анализ урока.		2		1;2;3	
	Всего: 10 часов	4	6			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Н. Т. Ерчак [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.
2. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А Педагогика / сост.: М. Ф. Бакунович [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44467>. – Дата доступа: 07.06.2024.
3. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванов. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Возрастная и педагогическая психология для студентов непрофильных специальностей : рабочая тетр. / сост.: С. А. Месникович [и др.] ; под общ. ред. С. А. Месникович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 56 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология : сборник / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 671 с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – М. : Пед. о-во России, 2009. – 511 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с.
6. Иващенко, Ф. И. Педагогическая психология : практикум : учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. образования по непсихол. специальностям / Ф. И. Иващенко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2008. – 127 с.
7. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Ф. И. Иващенко. – Минск : Выш. шк., 2006. – 191 с.
8. Ильин, Е. П. Психология для педагогов : учеб. пособие для вузов / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер : Мир кн., 2012. – 638 с.

9. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов [и др.] ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2021. – 939 с.
10. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Акад. Проект, 2015. – 432 с.
11. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 218 с.
12. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 453 с.
13. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 542 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для **текущего** контроля качества усвоения знаний студентами используются следующий диагностический инструментарий:

- устные опросы;
- проверка конспекта;
- проверка глоссария;
- письменные контрольные работы по отдельным темам курса.

Средством **промежуточного контроля** качества образования является экзамен.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Глоссарий	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе	<ul style="list-style-type: none"> – контекст отражен в работе;

Критерий	Показатели
контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Граф-схема	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие оценочные средства:

- глоссарий;
- портфолио работ;
- мультимедийные презентации;
- граф-схема.

Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Глоссарий	Словарь терминов	Тематика глоссария
2.	Портфолио работ	Целевая подборка работ студента, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы в рамках темы или модуля	Структура портфолио
3.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
4.	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем

Тематика глоссария

Предмет возрастной психологии; предмет педагогической психологии; понятие психического развития; факторы психического развития; дизонтогенез; социальная ситуация развития; ведущая деятельность; основные новообразования возраста; обучение; учение; научение; развитие; обученность; обучаемость; учебная деятельность; учебная мотивация; воспитание; самовоспитание; педагогическая деятельность; индивидуальный стиль педагогической деятельности; педагогическое общение; профессионально-педагогическая направленность; общие и специальные способности педагога; психолого-педагогическое сопровождение.

Структура портфолио

Портфолио – это собрание образцов работ и документов, иллюстрирующих возможности и достижения его владельца. Это форма целенаправленной систематической и непрерывной самооценки и коррекции результатов и достижений, технология саморазвития, самопрезентации и самосовершенствования, иллюстрация усилий, достижений в учебной деятельности, средство мониторинга и оценки индивидуального прогресса.

Структура портфолио

- 1. Титульный лист:** Ф.И.О. студента, название учреждения образования, где он учится, адрес, специальность)
- 2. Творческая визитка автора:** содержит фотографию, краткую трудовую деятельность, образование. Педагогическое кредо.
- 3. Профессионально-педагогическая деятельность:** включает учебные материалы, дидактические материалы, рекомендации по организации самостоятельной работы студента, материалы по участию в инновационной деятельности, проектная деятельность.
- 4. Методический архив:** реализация плана по самообразованию, участие в семинарах, конференциях различного уровня, авторские публикации.

- 5. Галерея мастерства** содержит фотогалерею, материалы документальной оценки (свидетельства, грамоты, дипломы, отзывы и рецензии), видеоматериалы;

Структура портфолио проблемно-исследовательского характера

- Варианты названий доклада (реферата);
- список литературы для изучения;
- проблемное поле темы;
- план исследования;
- дискуссионные точки зрения;
- цитаты, афоризмы;
- межпредметные связи;
- результаты исследований;
- таблицы, выводы по результатам исследований;
- перспективы использования получения знаний и приобретённого опыта.

Тематика презентаций

- Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии;
- Проблема нарушений психического развития как центральная проблема специальной психологии.
- Факторы, закономерности и динамика психического развития
- Основные теории психического развития в психологии.
- Возрастная периодизация психического развития.
- Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.
- Психическое развитие ребенка до поступления в школу.
- Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
- Психическое развитие в подростковом возрасте.
- Психическое развитие в ранней юности.
- Психологические основы обучения.
- Психологическая характеристика учения.
- Психологическая характеристика воспитания.
- Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Тематика граф-схем

- Место возрастной и педагогической психологии в системе наук.
- Проблемы и основные задачи возрастной и педагогической психологии.
- Специальные методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
- Факторы и движущие силы психического развития.
- Закономерности психического развития.
- Основные теории психического развития в психологии.

- Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.
- Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.
- Психическое развитие ребенка до поступления в школу.
- Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
- Психическое развитие в подростковом возрасте.
- Психическое развитие в ранней юности.
- Виды и механизмы научения.
- Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков.
- Развитие познавательных процессов в обучении.
- Психологические основы современных видов обучения.
- Соотношение понятий учение и учебная деятельность.
- Структура учения.
- Основные закономерности развития личности.
- Психологические механизмы формирования личности.
- Стратегии психологического воздействия.
- Структура педагогической деятельности.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов,	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной

	зачтено	терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в

		решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (для дневной и заочной форм получения образования)

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод), решение компетентностных задач, выполнение творческих заданий, упражнений, тестовых заданий и др.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов направлены на активизацию учебно-познавательной и научной деятельности. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными научными источниками, овладеть методикой самостоятельной учебной деятельности, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать личностный потенциал, формировать профессионально значимые качества во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Вся внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на работу со справочной литературой, статьями, монографиями, хрестоматиями. Ее результаты учитываются преподавателем во время текущего и итогового контроля.

Система заданий и упражнений ориентирована на индивидуальные особенности обучающихся, она включает различные по уровню сложности задачи.

Методические рекомендации по созданию ментальных карт (карт памяти)

Создание ментальной карты – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Карта отражает смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие связи между понятиями, частями. Т.е. это способ ведения записей, который созвучен естественному способу мышления.

Общие правила создания ментальных карт:

- В центре карты располагают образ всей проблемы (слово или изображение, кодирующее основную тему).

- От центра отходят основные ветви с подписями, которые означают главные разделы темы (возможно использование стрелок для указания связей между элементами карты).
- Они делятся на ветви - подтемы, каждая из которых, в свою очередь, разрастается более мелкими веточками и так далее.
- Все ветви сопровождаются изображениями и ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Карты могут быть цветные и яркие.

**ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ)
РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (дневной формы получения образования)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	3		
1.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Ведение рабочей тетради
1.2.	Практическое занятие	2	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
2.	Факторы, закономерности и динамика психического развития	14		
2.1.	Лекция	3	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
2.2.	Практическое занятие	11	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
3.	Психическое развитие ребенка до поступления в школу	5		
3.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.

3.2.	Практическое занятие	4	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
4.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4		
4.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
4.2.	Практическое занятие	3	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
5.	Психическое развитие в подростковом возрасте	7		
5.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
5.2.	Практическое занятие	6	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
6.	Психическое развитие в ранней юности	6		
6.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
6.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий.	1. Ведение рабочей тетради. 2.

			3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к рейтинговой работе. 6. Подготовка к экзамену.	Рейтинговая работа № 1.
7.	Психологические основы обучения	10		
7.1.	Лекция	2	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
7.2.	Практическое занятие	8	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
8.	Психологическая характеристика учения	6		
8.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
8.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
9.	Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания	7		
9.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
9.2.	Практическое занятие	6	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий.	1. Ведение рабочей тетради.

			3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	
10.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	4		
10.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
10.2.	Практическое занятие	3	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к рейтинговой работе. 6. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
	Всего часов самостоятельной работы:	66		

**ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ)
РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (заочной формы получения образования)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	10		
1.1.	Лекция	5	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
1.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
2.	Факторы, закономерности и динамика психического развития	10		
2.1.	Лекция	3	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
2.2.	Практическое занятие	7	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
3.	Психическое развитие ребенка до поступления в школу	10		
3.1.	Лекция	5	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Ведение рабочей тетради.

3.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
4.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	10		
4.1.	Лекция	5	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
4.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
5.	Психическое развитие в подростковом возрасте	10		
5.1.	Лекция	3	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
5.2.	Практическое занятие	7	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
6.	Психическое развитие в ранней юности	10		
6.1.	Лекция	5	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
6.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	1. Ведение рабочей тетради.

			2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к рейтинговой работе. 6. Подготовка к экзамену.	тетради. 2. Рейтинговая работа № 1.
7.	Психологические основы обучения	10		
7.1.	Лекция	5	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
7.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
8.	Психологическая характеристика учения	10		
8.1.	Лекция	5	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
8.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
9.	Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания	10		
9.1.	Лекция	5	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
9.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	1. Ведение рабочей тетради.

			2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	тетради.
10.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	18 20*		
10.1.	Лекция	9 10*	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
10.2.	Практическое занятие	9 10*	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление глоссария психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к рейтинговой работе. 6. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
	Всего часов самостоятельной работы:	108		

(* - для специальности 6-05-0113-07 «Музыкальное образование» (3,6 лет – сокращенный срок обучения))

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее структура.
2. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Основные подходы к изучению психического развития человека.
6. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. Проблема периодизации возрастного психического развития человека.
9. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.
10. Психологическая характеристика возраста.
11. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
12. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
13. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Возрастные особенности познавательной сферы дошкольника.
15. Развитие личности в дошкольном возрасте.
16. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
17. Возрастные особенности познавательной сферы младшего школьника.
18. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
19. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
20. Основные психологические новообразования младшего школьника.
21. Возрастные особенности познавательной сферы подростка.
22. Развитие личности в подростковом возрасте.
23. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
24. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
25. Специфика общения подростка с родителями и учителями.
26. Возрастные особенности познавательной деятельности старшего школьника.
27. Развитие личности в старшем школьном возрасте.
28. Характеристика ведущего вида деятельности старшего школьника.
29. Основные психологические новообразования старшего школьника.
30. Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом.
31. Предмет и задачи педагогической психологии.
32. Психологическая характеристика обучения.
33. Соотношение обучения и развития. Понятие о зоне актуального и ближайшего развития.
34. Понятие о научении. Виды и механизмы научения.
35. Психологические основы программированного обучения. Его возможности и ограничения.

36. Теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
37. Психологические основы развивающего обучения.
38. Психологические основы проблемного обучения.
39. Развитие внимания, восприятия и памяти в обучении.
40. Развитие мышления и воображения в обучении.
41. Психологические условия формирования знаний.
42. Психологические условия формирования учебных умений и навыков.
43. Психологический анализ урока.
44. Структура учения.
45. Мотивация учения и условия ее формирования.
46. Психологические факторы, определяющие успех и неудачи в учении.
47. Психологическая сущность воспитания. Теории воспитания.
48. Основные закономерности развития личности.
49. Самовоспитание как высшая форма самоуправления личности.
50. Воспитательные возможности коллектива.
51. Психологические механизмы формирования свойств личности.
52. Стратегии психологического воздействия: «императивная», «манипулятивная», «диалогическая».
53. Педагогическая деятельность и ее структура.
54. Характеристика педагогического общения.
55. Психологическая характеристика педагогической оценки.
56. Психологическая характеристика профессионально-педагогической направленности.
57. Профессионально значимые качества педагога.
58. Общие и специальные способности педагога.
59. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
60. Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения учения школьников.

**ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ
СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. О каком виде мотивации идет речь в следующем примере.

К Ване пришел Миша и позвал его поиграть в футбол. Ваня сказал, что он не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!». «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор», - ответил Ваня.

2. Какая сторона психологической готовности к школьному обучению еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

3. О каком новообразовании идет речь в следующем примере.

Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать сигареты. И вот он поймал сына за этим «преступлением».

- Пробовал....,- насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца.

4. Определите стиль педагогической деятельности.

Павел Васильевич единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из собственных установок, он определяет положение и цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности. Противодействие школьников властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению конфликтных ситуаций.

5. Определите стиль педагогической деятельности.

Ирина Михайловна ориентирована на повышение роли учащихся во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Для нее характерно активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Она склонна проявлять глубокое понимание школьника, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности.

6. О каком возрастном периоде идет речь в следующем высказывании.

Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным....

ПРИМЕРЫ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Психологическая характеристика эмоциональной сферы младших школьников,
2. Проявление творческих способностей младших школьников в различных видах деятельности.
3. Конфликты современных младших школьников и формирование конструктивных способов их разрешения.
4. Психологические характеристики взаимоотношений в классах интегрированного обучения в младшем школьном возрасте.
5. Формирование социально-психологического климата в классе начальной школы.
6. Осознание подростками (или старшими школьниками) ролевой структуры своего «Я».
7. Особенности самооценки у подростков, увлекающихся автопортретной фотографией (селфи).
8. Смыслоразнонаправленные ориентации в юношеском возрасте.
9. Роль СМИ в формировании полоролевых стереотипов в подростковом (или юношеском) возрасте.
10. Представления о школьных страхах в подростковом (или старшем школьном) возрасте.
11. Проблема школьной тревожности в подростковом (или старшем школьном) возрасте.
12. Характеристика внутриличностного конфликта в подростковом возрасте.
13. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
14. Взаимосвязь толерантности и конфликтности с положением подростков (или старших школьников) в группе сверстников.
15. Особенности волевой регуляции у подростков (или старших школьников) в общении со сверстниками и взрослыми.
16. Социальный интеллект личности как фактор успешного общения в подростковом (или юношеском) возрасте.
17. Проявление перфекционизма и прокрастинации у студентов педагогического вуза.
18. Особенности внутриличностного конфликта у студентов творческой специализации.
19. Рефлексивные способности личности будущих специалистов.
20. Влияние характерологических типов на эффективность учебной деятельности в подростковом (или юношеском) возрасте.
21. Взаимосвязь интернет-аддикции и уверенности в себе у школьников.
22. Характеристики когнитивного контроля у детей с нарушениями поведения.
23. Психологические факторы выбора блоггинга как профессиональной деятельности в молодежной среде.

24. Психологические аспекты феномена насилия в семье.
25. Представления о стиле семейного воспитания у учащихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении.
26. Разработка психологического программного обеспечения / ресурса (игрового приложения) для развития социального интеллекта у обучающихся.
27. Психологические условия развития креативности у обучающихся на уроках математики / информатики.
28. Влияние стиля общения педагога на самооценку школьников.
29. Влияние характеристик оценочной деятельности педагога на самооценку школьников.
30. Особенности эмоционального интеллекта у педагогов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Основы педагогики и психологии» (раздел «Основы психологии»)	Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности	Уточнить психологическое содержание вопроса: «Развитие психических познавательных процессов».	Протокол № 11 от 21.05.2024
«Социальная психология»	Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности	Уточнить психологическое содержание вопроса: «Межличностные отношения подростков»	Протокол № 11 от 21.05.2024
«Основы психологической безопасности личности».	Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности	Уточнить психологическое содержание вопроса: «Психологическая характеристика семьи как института воспитания»	Протокол № 11 от 21.05.2024