

† **КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-282- /уч.

93-2025/42

75.01.2025

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЕМ**

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине  
для специальности

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование  
с профилизацией: «Олигофренопедагогика»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*О.В. Мамонько*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*М.И. Быченко*, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*О.Ю. Светлакова*, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

*Е.И. Аскреткова*, заведующий ГУО «Детский сад №492 г. Минска»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 4 от 11.11.2024)

Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 24.10. 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист

учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения занятий воспитателем» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Олигофренопедагогика».

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций в области специальных методик «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительная деятельность и музыкальное искусство», «Физическая культура» для воспитанников, обучающихся по образовательным программам специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

### *Задачи* учебной дисциплины:

- воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области специальных методик «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительная деятельность и музыкальное искусство», «Физическая культура»;
- освоение студентами теоретическими основами специальных методик «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительная деятельность и музыкальное искусство», «Физическая культура»;
- освоение студентами практическими умениями в области специальных методик «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительная деятельность и музыкальное искусство», «Физическая культура»;
- освоение студентами умения определять и учитывать особенности организации образовательного процесса с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина относится к модулю «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью».

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения занятий воспитателем» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модулей «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», «Психологические основы специального и инклюзивного образования», «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы» и является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания», а также при прохождении предусмотренных учебным планом практик педагогической в учреждении дошкольного образования, педагогической в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, педагогической в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности формирования знаний о себе, ближайшем окружении, обществе и природе, особенности развития двигательной сферы и особенности формирования умений в изобразительной деятельности и музыке у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
- задачи формирования знаний о себе, ближайшем окружении, обществе и природе, задачи развития двигательной сферы и задачи формирования умений в изобразительной деятельности и музыке, согласно образовательным программам специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание формирования знаний о себе, ближайшем окружении, обществе и природе, содержание развития двигательной сферы и содержание формирования умений в изобразительной деятельности и музыке, согласно образовательным программам специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, специального дошкольного образования на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности организации занятий с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального детского сада и интегрированного обучения и воспитания;

**уметь:**

- ориентироваться в образовательной программе дошкольного образования с учетом особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
- формулировать и реализовывать задачи к занятиям с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью;
- адаптировать и модифицировать на основе педагогической диагностики и с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью содержание таких образовательных областей как «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительная деятельность и музыкальное искусство», «Физическая культура»;
- определять структуру, содержание занятий, подбирать методы и приемы работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью;

**владеть:**

- поиском информации в области специальных методик «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительная деятельность и музыкальное искусство», «Физическая культура»;
- методами и технологиями обучения и воспитания воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

Всего на изучение учебной дисциплины «Организация и методика проведения занятий воспитателем» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 168 часов, из них 76 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 28 часов, практические занятия – 40 часов, лабораторные занятия – 8 часов, управляемая самостоятельная работа – 10 часов (2 часа лекций, 8 часов практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 6 семестре для заочной формы получения высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО

#### ***Тема 1.1. Методика формирования представлений о рукотворном мире***

Формирование интегративных представлений о предметном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Этапы работы по ознакомлению с предметным миром. Формы организации и методы работы. Методика проведения занятий. Закрепление представлений о предметном мире, созданном руками человека.

#### ***Тема 1.2. Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении***

Специфика работы по формированию представлений о себе и ближайшем окружении. Особенности формирования представлений о себе и ближайшем окружении у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и основные направления работы по формированию представлений о себе и ближайшем окружении. Формы организации работы.

#### ***Тема 1.3. Методика формирования представлений о социуме***

Специфика работы по ознакомлению с социальными явлениями. Особенности формирования представлений о социальных явлениях у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и основные направления работы по формированию представлений о социальных явлениях. Формы организации работы.

#### ***Тема 1.4. Методика формирования элементов трудовой деятельности***

Значение трудовой деятельности для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи работы по формированию трудовой деятельности у воспитанников. Педагогическая диагностика трудовых умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления работы по формированию трудовой деятельности. Виды детского труда и особенности их формирования у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Основные формы организации труда в разных возрастных группах. Основные направления работы по ознакомлению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых. Роль родителей (законных представителей) в формировании трудовых умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК И ПРИРОДА**

### ***Тема 2.1. Методы и приемы работы по ознакомлению воспитанников с природой***

Виды методов и приемов работы по ознакомлению с природой. Особенности использования методов и приемов по ознакомлению с природой воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации труда воспитанников в природе.

### ***Тема 2.2. Методика ознакомления с живой природой***

Содержание знаний о живой природе у воспитанников в разных возрастных группах. Методика ознакомления с растительным миром. Методика ознакомления с животным миром. Методика организации живого уголка в учреждениях дошкольного образования.

### ***Тема 2.3. Методика ознакомления с неживой природой***

Содержание знаний о неживой природе у воспитанников в разных возрастных группах. Методика ознакомления с объектами и явлениями неживой природы.

### ***Тема 2.4. Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке***

Формирование представлений о человеке как части природы. Формирование интегрированных представлений о природе. Экологическое воспитание. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления воспитанников с природой. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по природоведению.

## **РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### ***Тема 3.1. Обучение изобразительной деятельности***

Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Виды занятий по изобразительной деятельности. Структура занятий.

### ***Тема 3.2. Методика обучения рисованию***

Предметные и беспредметные изображения. Методика обучения предметному изображению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Формирование алгоритма построения изображения. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.

### ***Тема 3.3. Методика обучения лепке***

Этапы обучения лепке воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Способы и приемы лепки. Методика обучения различным видам лепки: круглая, рельефная, углубленная. Особенности использования наглядных материалов.

### ***Тема 3.4. Методика обучения аппликации***

Этапы обучения аппликации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Способы и приемы. Материалы и инструменты. Методика обучения различным видам аппликации.

### ***Тема 3.5. Методика обучения конструированию***

Организация, содержание и методы обучения конструированию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Материалы и оборудование. Методика работы с бумагой. Методика работы с кубиками и конструкторами. Взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности.

### ***Тема 3.6. Декоративно-прикладное искусство и дизайн***

Особенности декоративного творчества воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Виды декоративно-прикладного искусства. Задачи, содержание и методика руководства декоративной деятельностью в разных возрастных группах. Место дизайна в искусстве. Разновидности дизайна.

### ***Тема 3.7. Методика обучения восприятию музыки***

Содержание работы в разных возрастных группах. Формирование представления о характере музыки (грустная, веселая, танцевальная, колыбельная и т.д.). Последовательность работы по обучению восприятия музыки воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Тема 3.8. Методика обучению музыкальному исполнительству***

Особенности обучения пению воспитанников. Требования к музыкальному материалу. Требования к содержанию музыкально-ритмических движений в разных возрастных группах. Обучение воспитанников элементам музицирования (шумовой оркестр).

## РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### ***Тема 4.1. Методика обучения физической культуре***

Цель, задачи и содержание физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Средства, используемые в физическом воспитании детей. Требования к комплексу общеразвивающих упражнений. Задачи и методика обучения общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах. Особенности работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений.

### ***Тема 4.2. Методика обучения подвижной игре***

Значение подвижных игр в режиме дня детей. Особенности подвижных игр воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Методы руководства подвижной игрой в разных возрастных группах. Использование белорусских народных игр в физическом воспитании детей. Особенности организации и проведения подвижных игр воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в разных возрастных группах.

### ***Тема 4.3. Методика организации двигательного режима в учреждениях дошкольного образования***

Рациональное распределение двигательной активности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в течение дня. Физкультурно-оздоровительные формы работы в учреждениях дошкольного образования: утренняя гимнастика и ее оздоровительное влияние на организм; педагогическая ценность физкультминуток; подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЕМ»**  
очная (дневная) форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>2 курс 4 семестр</b>										
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	<b>22</b>			
<b>1.1</b>	<b>Методика формирования представлений о рукотворном мире</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b>			
1.1.1	Формирование интегративных представлений о предметном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2						Мультимедийное оборудование, презентации	О – [2, 3]; Д – [4, 6, 9, 13]	- устный опрос - мультимедийная презентация с защитой
1.1.2	Методика проведения занятий по формированию представлений о предметном мире, созданном руками человека		2				6	ЭУМК, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 11, 13, 14]	- структурно-логическая схема с защитой - защита рефератов
<b>1.2</b>	<b>Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b>			
1.2.1	Особенности формирования представлений о себе и ближайшем окружении у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2						ЭУМК, таблицы	О –[2, 3]; Д –[6, 8, 13, 14]	- таблицы с презентацией - аннотированный список научных работ
1.2.2	Основные направления работы по формированию представлений о себе и ближайшем окружении		2				2	ЭУМК, таблицы	О –[2, 3]; Д –[6, 8, 13, 14]	- устный опрос - защита лэпбуков

1.2.3	Формы организации работы по формированию представлений о себе и ближайшем окружении					4	ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 6, 8, 13, 14]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>1.3</b>	<b>Методика формирования представлений о социуме</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
1.3.1	Особенности формирования представлений о социальных явлениях у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 6, 8, 13, 14]	- устный опрос
1.3.2	Основные направления работы по формированию представлений о социальных явлениях		2				Мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 8, 13, 14]	- защита Эссе - тестовый контроль
1.3.3	Формы организации работы по формированию представлений о социальных явлениях					2	ЭУМК, таблицы	О –[2]; Д –[4, 8, 11, 13, 14]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>1.4</b>	<b>Методика формирования элементов трудовой деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>			
1.4.1	Цель, задачи и содержание работы по формированию трудовой деятельности у воспитанников	2				4	ЭУМК, таблицы	О –[1, 2]; Д –[4, 7, 11, 13, 14]	- устный прос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.2	Основные формы организации труда в разных возрастных группах учреждений дошкольного образования		2		2 Л		ЭУМК, мультимедийное оборудование, презентации	О –[1, 2]; Д –[4, 7, 11, 13, 14]	- защита рефератов - тестовый контроль
1.4.3	Педагогическая диагностика трудовых умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью					2	ЭУМК, таблицы	О –[1, 2]; Д –[4, 7, 11, 13, 14]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
1.4.4	Система работы с родителями (законными представителями) и педагогами учреждения дошкольного образования по формированию трудовых умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью					2	ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[1, 2]; Д –[4, 7, 11, 13, 14]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК И ПРИРОДА</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>22</b>			
<b>2.1</b>	<b>Методы и приемы работы по ознакомлению воспитанников с природой</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>			
2.1.1	Методика ознакомления с природой	2					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- устный опрос - аннотированный список научных работ
2.1.2	Особенности использования методов и приемов в работе по ознакомлению с природой воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2					ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- структурно-логическая схема с защитой - защита творческих проектов
2.1.3	Формы организации труда воспитанников в природе						2	ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- презентации с защитой - аннотированный список научных работ
<b>2.2</b>	<b>Методика ознакомления с живой природой</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>12</b>			
2.2.1	Содержание знаний о живой природе у воспитанников в разных возрастных группах	2						ЭУМК, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- устный опрос
2.2.2	Методика ознакомления с растительным и животным миром воспитанников в разных возрастных группах		2				6	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Методика организации живого уголка в учреждениях дошкольного образования						6	ЭУМК, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 6, 9, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>2.3</b>	<b>Методика ознакомления с неживой природой</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
2.3.1	Содержание знаний о неживой природе у воспитанников в разных возрастных группах	2						ЭУМК, таблицы,	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- кроссворд - устный опрос
2.3.2	Методика ознакомления с объектами и явлениями неживой природы		2					мультимедийное оборудование, презентации	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- беседа - лэпбук с защитой

2.4	<i>Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке</i>	2	2			6			
2.4.1	Формирование представлений о человеке как части природы	2					ЭУМК, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 12, 13]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
2.4.2	Экологическое воспитание в учреждениях дошкольного образования		2			2	ЭУМК, мультимедийное оборудование, презентации	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 12, 13]	- рефераты с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.3	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления воспитанников с природой					2	ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 12, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.4	Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по природоведению					2	ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 12, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>			
<b>3.1</b>	<b>Обучение изобразительной деятельности</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				
3.1.1	Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- устный опрос - кроссворд
3.1.2	Виды и структура занятий по изобразительной деятельности				2 ПЗ		ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	-мультимедийные презентации с защитой - беседа
<b>3.2</b>	<b>Методика обучения рисованию</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			
3.2.1	Методика обучения предметному изображению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2				2	ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2.2	Методика формирования алгоритма построения изображения		2				ЭУМК, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8,	- защита рефератов - устный опрос

								10, 13]	
3.2.3	Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета					2	ЭУМК, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- устный опрос - схема с защитой
3.2.4	Методика обучения традиционным и нетрадиционным способам получения изображения			4		4	ЭУМК, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3.3</b>	<b>Методика обучения лепке</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
3.3.1	Этапы обучения лепке воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- устный опрос
3.3.2	Методика обучения видам лепки		2			4	ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- кроссворд - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3.4</b>	<b>Методика обучения аппликации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
3.4.1	Этапы обучения аппликации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- устный опрос - анализ схем и таблиц
3.4.2	Методика обучения программным видам аппликации		2				ЭУМК, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3.5</b>	<b>Методика обучения конструированию</b>		<b>2</b>			<b>4</b>			
3.5.1	Организация, содержание и методы обучения конструированию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2			2	ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- мультимедийная презентация с защитой
3.5.2	Взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности					2	ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3.6</b>	<b>Декоративно-прикладное искусство и дизайн</b>		<b>2</b>			<b>2</b>			
3.6.1	Задачи, содержание и методика руководства		2				ЭУМК, схемы,	О –[2, 3];	- выполнение

	декоративной деятельностью в разных возрастных группах						мультимедийное оборудование, презентации	Д –[4, 5, 8, 10, 13]	компетентностно-ориентированных заданий
3.6.2	Задачи, содержание и методика руководства дизайн-деятельности воспитанников					2	ЭУМК, схемы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- мультимедийная презентация с защитой
<b>3.7</b>	<b><i>Методика обучения восприятию музыки</i></b>			<b>4</b>	<b>2</b>				
3.7.1	Содержание и методика музыкального воспитания			4			ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- мультимедийная презентация с защитой - беседа
3.7.2	Последовательность работы по обучению восприятия музыки воспитанников с интеллектуальной недостаточностью				2 ПЗ		ЭУМК, таблицы,	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- мультимедийная презентация с защитой
<b>3.8</b>	<b><i>Методика обучению музыкальному исполнительству</i></b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>			
3.8.1	Особенности обучения пению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, таблицы	О –[2, 3]; Д –[3, 4, 5, 6, 8, 13]	- устный опрос - аннотированный список научных работ
3.8.2	Требования к содержанию музыкально-ритмических движений в разных возрастных группах				2 ПЗ	2	ЭУМК, таблицы, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[3, 4, 5, 6, 8, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.8.3	Обучение воспитанников элементам музицирования (шумовой оркестр)					2	ЭУМК	О –[2, 3]; Д –[3, 4, 5, 6, 8, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>26</b>			
<b>4.1</b>	<b><i>Методика обучения физической культуре</i></b>	<b>2</b>				<b>8</b>			
4.1.1	Цель, задачи и содержание физического воспитания в учреждениях дошкольного образования					4	ЭУМК, таблицы	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- устный опрос - кроссворд
4.1.2	Особенности использования методов и приемов	2					ЭУМК, таблицы	О –[2, 3];	- устный опрос

	обучения физической культуре воспитанников с интеллектуальной недостаточностью							Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- структурно-логическая схема с защитой
4.1.3	Требования к комплексу общеразвивающих упражнений для воспитанников					4	ЭУМК, мультимедийное оборудование, презентации	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>4.2</b>	<b>Методика обучения подвижной игре</b>	<b>2</b>				<b>10</b>			
4.2.1	Подвижные игры в режиме дня воспитанников	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2.2	Особенности организации и проведения подвижных игр воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в разных возрастных группах					4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
4.2.3	Использование белорусских народных игр в физическом воспитании детей					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>4.3</b>	<b>Методика организации двигательного режима в учреждениях дошкольного образования</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>			
4.3.1	Организация двигательного режима воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2		2 ПЗ	4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- устный опрос - мультимедийная презентация с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3.2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в учреждениях дошкольного образования					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>32</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>92</b>		<b>Зачет</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*заочная форма получения образования*

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
<b>3 курс 5 семестр</b>									
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>36</b>			
<b>1.1</b>	<b>Методика формирования представлений о рукотворном мире</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 11, 13, 14]	
1.1.1	Формирование интегративных представлений о предметном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 11, 13, 14]	- устный опрос - мультимедийная презентация с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.1.2	Методика проведения занятий по формированию представлений о предметном мире, созданном руками человека					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 11, 13, 14]	- разработка лэпбука - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>1.2</b>	<b>Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении</b>		<b>2</b>			<b>8</b>			
1.2.1	Особенности формирования представлений о себе и ближайшем окружении у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 6, 8, 13, 14]	- кроссворд - устный опрос
1.2.2	Основные направления работы по формированию представлений о себе и					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 6, 8,	- выполнение компетентностно-

	ближайшем окружении							13, 14]	ориентированных заданий
1.2.3	Формы организации работы по формированию представлений о себе и ближайшем окружении				4	ЭУМК, схемы, таблицы		О –[2, 3]; Д –[4, 6, 8, 13, 14]	
<b>1.3</b>	<b>Методика формирования представлений о социуме</b>				<b>6</b>				
1.3.1	Особенности формирования представлений о социальных явлениях у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью				2	ЭУМК, схемы, таблицы		О –[2, 3]; Д –[4, 8, 13, 14]	- подготовка аннотированного списка научных работ
1.3.2	Основные направления работы по формированию представлений о социальных явлениях				2	ЭУМК, схемы, таблицы		О –[2, 3]; Д –[4, 8, 13, 14]	- подготовка аннотированного списка научных работ
1.3.3	Формы организации работы по формированию представлений о социальных явлениях				2	ЭУМК, схемы, таблицы		О –[2, 3]; Д –[4, 8, 13, 14]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>1.4</b>	<b>Методика формирования элементов трудовой деятельности</b>				<b>14</b>				
1.4.1	Цель, задачи и содержание работы по формированию трудовой деятельности у воспитанников				4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации		О –[1, 2]; Д –[4, 7, 11, 13, 14]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий - составление структурно-логических схем
1.4.2	Основные формы организации труда в разных возрастных группах учреждений дошкольного образования				4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации		О –[1, 2]; Д –[4, 7, 11, 13, 14]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.3	Педагогическая диагностика трудовых умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью				4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации		О –[1, 2]; Д –[4, 7, 11, 13, 14]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.4	Система работы с родителями (законными представителями) и педагогами учреждения дошкольного образования по формированию трудовых умений у воспитанников с				2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации		О –[1, 2]; Д –[4, 7, 11, 13, 14]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	интеллектуальной недостаточностью								
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК И ПРИРОДА</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>34</b>			
<b>2.1</b>	<b>Методы и приемы работы по ознакомлению воспитанников с природой</b>	<b>2</b>				<b>6</b>			
2.1.1	Методика ознакомления с природой	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.2	Особенности использования методов и приемов в работе по ознакомлению с природой воспитанников с интеллектуальной недостаточностью					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- разработка лэпбука
2.1.3	Формы организации труда воспитанников в природе					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- письменная работа
<b>2.2</b>	<b>Методика ознакомления с живой природой</b>		<b>2</b>			<b>14</b>			
2.2.1	Содержание знаний о живой природе у воспитанников в разных возрастных группах		2			4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- подготовка аннотированного списка научных работ
2.2.2	Методика ознакомления с растительным и животным миром воспитанников в разных возрастных группах					6	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Методика организации живого уголка в учреждениях дошкольного образования					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- письменная работа
<b>2.3</b>	<b>Методика ознакомления с неживой природой</b>					<b>4</b>			
2.3.1	Содержание знаний о неживой природе у воспитанников в разных возрастных группах					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 10, 13]	- составление структурно-логических схем
2.3.2	Методика ознакомления с объектами и явлениями неживой природы					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 10, 13]	- составление кроссворда
<b>2.4</b>	<b>Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке</b>					<b>10</b>			

2.4.1	Формирование представлений о человеке как части природы				4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- письменная работа
2.4.2	Экологическое воспитание в учреждениях дошкольного образования				2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.3	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления воспитанников с природой				2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.4	Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по природоведению				2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[1, 2]; Д –[1, 4, 7, 9, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>52</b>			
<b>3.1</b>	<b><i>Обучение изобразительной деятельности</i></b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
3.1.1	Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- устный опрос
3.1.2	Виды и структура занятий по изобразительной деятельности				2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3.2</b>	<b><i>Методика обучения рисованию</i></b>		<b>2</b>		<b>12</b>			
3.2.1	Методика обучения предметному изображению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- беседа - составление схем, таблиц
3.2.2	Методика формирования алгоритма построения изображения				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8,	- выполнение компетентностно-

							10, 13]	ориентированных заданий
3.2.3	Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- конспект занятия
3.2.4	Методика обучения традиционным и нетрадиционным способам получения изображения				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- конспект игр
<b>3.3</b>	<b><i>Методика обучения лепке</i></b>		<b>2</b>		<b>6</b>			
3.3.1	Этапы обучения лепке воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- мультимедийная презентация с защитой
3.3.2	Методика обучения видам лепки				6	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- картотека игр
<b>3.4</b>	<b><i>Методика обучения аппликации</i></b>				<b>4</b>			
3.4.1	Этапы обучения аппликации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- разработка структурно- логических схем
3.4.2	Методика обучения программным видам аппликации				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- разработка структурно- логических схем
<b>3.5</b>	<b><i>Методика обучения конструированию</i></b>				<b>6</b>			
3.5.1	Организация, содержание и методы обучения конструированию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- разработка наглядного материала - конспект занятия
3.5.2	Взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- сравнительная таблица
<b>3.6</b>	<b><i>Декоративно-прикладное искусство и дизайн</i></b>				<b>6</b>			
3.6.1	Задачи, содержание и методика руководства декоративной деятельностью в разных возрастных группах				4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13, 14]	- аналитический конспект статьи

							презентации		
3.6.2	Задачи, содержание и методика руководства дизайн-деятельности воспитанников					2	ЭУМК, таблицы, презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13, 14]	- подготовка реферата
<b>3.7</b>	<b><i>Методика обучения восприятию музыки</i></b>					<b>8</b>			
3.7.1	Содержание и методика музыкального воспитания					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- аналитический конспект статьи
3.7.2	Последовательность работы по обучению восприятия музыки воспитанников с интеллектуальной недостаточностью					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- картотека игровых упражнений
<b>3.8</b>	<b><i>Методика обучению музыкальному исполнительству</i></b>					<b>8</b>			
3.8.1	Особенности обучения пению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью					4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- подготовка реферата
3.8.2	Требования к содержанию музыкально-ритмических движений в разных возрастных группах					2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- письменная работа
3.8.3	Обучение воспитанников элементам музицирования (шумовой оркестр)					2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[4, 5, 8, 10, 13]	- письменная работа
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ 4.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>28</b>			
<b>4.1</b>	<b><i>Методика обучения физической культуре</i></b>	<b>2</b>				<b>6</b>			
4.1.1	Цель, задачи и содержание физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- устный опрос
4.1.2	Особенности использования методов и приемов обучения физической культуре воспитанников с интеллектуальной недостаточностью					4	ЭУМК	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

4.1.3	Требования к комплексу общеразвивающих упражнений для воспитанников				2	ЭУМК	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- составление кроссворда
<b>4.2</b>	<b><i>Методика обучения подвижной игре</i></b>		<b>2</b>		<b>8</b>			
4.2.1	Подвижные игры в режиме дня воспитанников		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- составление схем
4.2.2	Особенности организации и проведения подвижных игр воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в разных возрастных группах				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- аналитический конспект статей
4.2.3	Использование белорусских народных игр в физическом воспитании детей				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>4.3</b>	<b><i>Методика организации двигательного режима в учреждениях дошкольного образования</i></b>				<b>14</b>			
4.3.1	Организация двигательного режима воспитанников с интеллектуальной недостаточностью				8	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3.2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в учреждениях дошкольного образования				6	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О –[2, 3]; Д –[2, 4, 9, 11, 13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>150</b>			<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Быченко, М. И. Обучение хозяйственно-бытовому труду дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / М. И. Быченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 88 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

#### Дополнительная литература

1. Василькова, О. А. Уголок природы в детском саду : [пособие] / О. А. Василькова. – 3-е изд. – Минск : Аверсэв, 2024. – 46 с.
2. Каранец, Е. М. Диагностика физической подготовленности дошкольников : метод. пособие / Е. М. Каранец, Н. Э. Власенко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 78 с.
3. Клезович, О. В. Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / О. В. Клезович. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2014. – 99 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 14 янв. 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 275-З // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 30.10.2024).
5. Коноплева, А. Н. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : пособие для педагогов / А. М. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск : Нар. асвета, 2021. – 190 с.
6. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

7. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: категориально-диагностический инструментарий : монография / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, Н. Н. Баль ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 196 с.

8. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Лемех, Д. Н. Забелич, М. Е. Скивицкая, В. А. Шинкаренко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 84 с.

9. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, Т. А. Григорьева, Н. Н. Баль [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 116 с.

10. Разноцветный мир : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 60 с.

11. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

12. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2015. – 256 с.

13. Учебная программа дошкольного образования : (для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания). – 2-е изд. – Минск : Нац. ин-т образования, 2024. – 380 с.

14. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : [пособие] / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова, В. Э. Гаманович [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 172 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС)**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>2</b>		
1.4.2	Основные формы организации труда в разных возрастных группах учреждений дошкольного образования	2 Л	<p>Уровень 1. Составить схему «Формы организации труда детей в разных возрастных группах».</p> <p>Уровень 2. Подготовить аннотацию одного из источников современной методической литературы отечественных авторов, отражающей результаты научных исследований в работе по формированию элементов трудовой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (название источника, автор, результаты научных исследований, выводы).</p> <p>Уровень 3. Разработать методические рекомендации для воспитателей по использованию основных форм организации труда в разных возрастных группах учреждений образования, которые реализуют образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p>	Составление структурно-логической схемы, составление аннотации, макет рекомендаций
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>	<b>6</b>		
3.1.2	Виды и структура занятий по изобразительной деятельности	2 ПЗ	<p>Уровень 1. Составить схему «Виды занятий по изобразительной деятельности».</p> <p>Уровень 2. Составить кроссворд по теме занятия.</p> <p>Уровень 3. Составить картотеку произведений художественной литературы (стихов, потешек) рекомендуемых для использования на занятиях по образовательной области «Изобразительное искусство» (возрастная группа по выбору) учреждений образования, которые реализуют образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p>	Составление структурно-логической схемы, составление кроссворда, составление картотеки игр и игровых упражнений

3.7.2	Последовательность работы по обучению восприятия музыки воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2 ПЗ	<p>Уровень 1. Составить схему «Последовательность работы по обучению восприятия музыки воспитанников с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Уровень 2. Подобрать партитуры или фонограммы произведений (вокальной музыки) для использования воспитателем в режимных моментах учреждений образования, которые реализуют образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Уровень 3. Составить перечень белорусских народных музыкальных инструментов (по группам), кратко подготовьте их характеристику для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.</p>	Составление структурно-логической схемы, составление картотеки музыкального репертуара, составление перечня белорусских народных музыкальных инструментов
3.8.2	Требования к содержанию музыкально-ритмических движений в разных возрастных группах	2 ПЗ	<p>Уровень 1. Составить (адаптировать) перечень танцевальных движений с предметами и игрушками для воспитанников каждой возрастной группы (не менее 5).</p> <p>Уровень 2. Подготовить методические рекомендации для педагогов по включению родителей (законных представителей) к музыкальному воспитанию детей.</p> <p>Уровень 3. Разработать лэпбук для работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью старших групп (воспитанники от 5 до 8 лет) по теме «Танец и дети».</p>	Составление картотеки танцевальных движений с предметами и игрушками, разработка методических рекомендаций, разработка лэпбука
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	<b>2</b>		
4.3.1	Организация двигательного режима воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2 ПЗ	<p>Уровень 1. Подобрать перечень подвижных игр для воспитанников второй младшей группы (не менее 10).</p> <p>Уровень 2. Подобрать (разработать) 5 приемов для стимуляции двигательной активности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Уровень 3. Разработать фрагмент физкультурного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью второй младшей группы (воспитанники от 3 до 4 лет).</p>	Разработка перечня приемов для стимуляции двигательной активности, перечень подвижных игры, фрагмент физкультурного праздника

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- разработка конспектов занятий,
- разработка картотеки игровых упражнений,
- разработка лэпбуков,
- составление кроссвордов,
- разработка методических рекомендаций,
- составление аннотированного списка научных работ,
- рефераты.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачет.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Устные опросы.**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

– **Защита компетентностно-ориентированных заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы.**

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации.**

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

– **Защита** подготовленной студентом **картотеки игровых упражнений**.

Оценка за подготовку картотеки игровых упражнений включает: правильность сформулированных тем игровых упражнений, описание оборудования, описание игровых упражнений, правильность принципа построения последовательности игровых упражнений, сочетания игровых упражнений с общей темой.

– **Защита** подготовленного студентом **лэпбука**.

Оценка за подготовку студентом лэпбука включает: заполненность материалами, сочетания используемых материалов между собой, учет требований к подбору наглядного материала, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, эстетичность в оформлении.

– **Защита** разработанной **картотеки игровых упражнений**.

Оценка за разработку студентом картотеки игровых упражнений включает: соответствие содержания теме, правильность оформления, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

– **Защита** разработанных **кроссвордов**.

Оценка за разработку студентом кроссворда включает: лаконичность, наличие определенного количества слов (не менее 15), загаданные слова должны иметь связь с темой и быть именами существительными в именительном падеже единственного числа. Требования к оформлению кроссвордов: рисунок кроссворда должен быть четким, сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах (с заполненными словами и с цифрами позиций), ответы на кроссворд (они публикуются отдельно).

– **Защита** разработанных **методических рекомендаций**.

Оценка за разработку студентом методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций особым образовательным потребностям воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

– **Защита** составленного **аннотированного списка научных работ.**

Оценка за составленный студентом аннотированный список научных работ включает: название источника, автора, результаты научных исследований, выводы.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата.**

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полному раскрытия темы, самостоятельность суждений и оформление.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Темы рефератов представлены в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной и заочной форма получения образования.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Организация и методика проведения занятий воспитателем»  
очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Методика формирования представлений о рукотворном мире	6	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Разработка лэпбука по теме «Посуда для завтрака».	Лепбук по теме «Посуда для завтрака»
1.2	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении	6	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Разработка мотивационных приемов для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью по теме «Моя семья». 4. Составление плана-конспекта занятия по формированию умений показывать и (или) называть части своего тела у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	Таблица «Мотивационные приемы для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью по теме «Моя семья»», план-конспект занятия
1.3	Методика формирования представлений о социуме	2	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Подготовка конспекта одной статьи по проблеме формирования представлений о социуме у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	Аннотированный список научных работ
1.4	Методика формирования элементов трудовой деятельности	8	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Разработка серии последовательных игровых упражнений по знакомству воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с салфетницей. 3. Составление диагностической карты изучения уровня сформированности умений труда в природе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа на выбор студента).	Таблица «Серия последовательных игровых упражнений по знакомству воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с салфетницей», «Диагностическая карта изучения уровня сформированности умений труда в природе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»
2.1	Методы и приемы работы по ознакомлению воспитанников с природой	4	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Адаптация (модификация) не менее 5 задач для любой	Таблица «Адаптация (модификация) задач по ознакомлению воспитанников с интеллектуальной

			возрастной группы по теме занятия. 4. Составление таблицы «Формы организации труда в природе»	недостаточностью с природой», таблица «Формы организации труда в природе»
2.2	Методика ознакомления с живой природой	12	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Разработка методических рекомендаций по организации уголка природы для воспитанников групп интегрированного обучения и воспитания, которые реализуют образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору студента). 3. Разработка алгоритма формирования умения «поливать комнатные растения» у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. 4. Подготовка фотоматериалов по теме «Варианты оформления календарей природы и дневников наблюдений природы в разных возрастных группах учреждений дошкольного образования»	Методические рекомендации, подборка фотоматериалов
2.4	Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке	6	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Разработка тематики элементарных опытов, направленных на формирование интегративных представлений о природе и человеке у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	Таблица «Тематика элементарных опытов, направленных на формирование интегративных представлений о природе и человеке у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»
3.2	Методика обучения рисованию	8	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Анализ структуры учебной программы по образовательной области «Искусство» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью (дать письменный перечень ее структурных компонентов и их характеристик).	Блок-схема «Анализ структуры учебной программы по образовательной области «Искусство»»
3.3	Методика обучения лепке	4	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Составление картотеки игр, игровых приемов, для использования на занятиях лепкой с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.	Картотека игр
3.5	Методика обучения конструированию	4	1. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 2. Составление сравнительной таблицы, отражающей знания, умения и навыки, которыми овладевают дети в разные возрастные периоды в разных видах конструктивной деятельности. 3. Составление примерного конспекта занятия для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью второй младшей группы (от 3 до 4 лет) по теме «Заборчик для животных».	Сравнительная таблица «Знания, умения и навыки конструктивной деятельности воспитанников в разных возрастных группах», конспекты занятий

3.6	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	2	1. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 2. Подготовка рефератов.	Реферат по теме «Требования к оформлению интерьера групп интегрированного обучения и воспитания учреждений образования, которые реализуют образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»
3.8	Методика обучению музыкальному исполнительству	4	1. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 2. Подготовка рефератов.	Реферат на тему «Музыка в повседневной жизни воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»
4.1	Методика обучения физической культуре	8	1. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 2. Составление таблицы «Формы организации физического воспитания воспитанников в учреждениях дошкольного образования».	Таблица «Формы организации физического воспитания воспитанников в учреждениях дошкольного образования»
4.2	Методика обучения подвижной игре	10	1. Изучение рекомендованных в ЭУМК. 2. Анализ 3 статей, которые отражают методику организации подвижных игр воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. 3. Составление примерного плана-конспекта трех подвижных игр и (или) игровых упражнений с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа на выбор студента).	Аннотированный список научных работ, конспект игр
4.3	Методика организации двигательного режима в учреждениях дошкольного образования	8	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Составление проблемно-двигательных ситуаций (не менее 5) способствующих двигательному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью во время прогулки (возрастная группа по выбору студента).	Таблица «Перечень проблемно-двигательных ситуаций (не менее 5) способствующих двигательному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью во время прогулки (возрастная группа по выбору студента)»
<b>Всего:</b>		<b>92</b>		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Организация и методика проведения занятий воспитателем»  
заочная форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Методика формирования представлений о рукотворном мире	8	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Разработка лэпбука по теме «Посуда для завтрака» 4. Разработка рекомендаций для педагогов по использованию лэпбука в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.	Лепбук на тему «Посуда для завтрака», методические рекомендации «Использование лэпбука «Посуда для завтрака» в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью»
1.2	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении	8	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Разработка мотивационных приемов для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью по теме «Моя семья». 4. Разработка мультимедийной презентации по теме «Средства формирования представлений о своей семье у воспитанника с интеллектуальной недостаточностью».	Таблица «Мотивационные приемы для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью по теме «Моя семья»», мультимедийная презентация «Средства формирования представлений о своей семье у воспитанника с интеллектуальной недостаточностью»
1.3	Методика формирования представлений о социуме	6	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Подготовка конспекта двух статей по проблеме формирования представлений о социуме у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. 4. Подготовка реферата. 5. Разработка 5 приемов повышения эмоциональной активности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью при усвоении знаний о социальных явлениях.	Аннотированный список научных работ, реферат на тему «Особенности формирования представлений о социальных явлениях у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью», письменная работа «Приемы повышения эмоциональной активности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью при усвоении знаний о социальных явлениях»
1.4	Методика формирования элементов трудовой	14	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Разработка серии последовательных игровых	Таблица «Серия последовательных игровых упражнений по знакомству»

	деятельности		упражнений по знакомству воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с салфетницей. 3. Разработка методических рекомендаций для воспитателей по использованию основных форм организации труда в разных возрастных группах учреждений дошкольного образования. 4. Разработка алгоритма формирования трудового навыка (по выбору студента) у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с салфетницей», методические рекомендации для воспитателей «Использование основных форм организации труда в разных возрастных группах учреждений дошкольного образования», таблица «Алгоритм формирования трудового навыка (по выбору студента) у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
2.1	Методы и приемы работы по ознакомлению воспитанников с природой	6	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Адаптация (модификация) не менее 5 задач по теме занятия для любой возрастной группы воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. 4. Разработка методики проведения элементарного экологического опыта с детьми старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Обоснование целесообразности его проведения. Подготовка к демонстрации опыта.	Таблица «Адаптация (модификация) задач по теме занятия для любой возрастной группы воспитанников с интеллектуальной недостаточностью», таблица «Методика проведения элементарного экологического опыта с детьми старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью»
2.2	Методика ознакомления с живой природой	14	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Подготовка аннотированного списка научных работ по теме. 3. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по использованию игровых упражнений в процессе знакомства детей с живой природой (возрастная группа на выбор студентов). 4. Разработка проекта уголка природы для воспитанников групп интегрированного обучения и воспитания, которые реализуют образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору	Аннотированный список научных работ по теме «Содержание знаний о живой природе у воспитанников в разных возрастных группах», рекомендации для родителей «Использование игровых упражнений в процессе знакомства детей с живой природой», проект «Уголок природы в группах интегрированного обучения и воспитания»

			студента).	
2.3	Методика ознакомления с неживой природой	4	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Подготовка рефератов. 3. Составление кроссворда.	Реферат на тему «Использование дидактических игр в процессе ознакомления с неживой природой воспитанников с интеллектуальной недостаточностью», кроссворд на тему «Методика ознакомления с объектами и явлениями неживой природы»
2.4	Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке	10	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Подготовка фотоматериалов по теме «Варианты оформления календарей природы и дневников наблюдений природы в разных возрастных группах интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования». 4. Разработка рекомендаций для педагогов групп интегрированного обучения и воспитания, которые реализуют образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по теме «Особенности работы с календарями природы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью». 5. Разработка тематики элементарных опытов, направленных на формирование интегративных представлений о природе и человеке у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	Фотоматериалы «Варианты оформления календарей природы и дневников наблюдений природы в разных возрастных группах интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования», методические рекомендации «Особенности работы с календарями природы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью», письменная работа «Тематика элементарных опытов, направленных на формирование интегративных представлений о природе и человеке у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»
3.1	Обучение изобразительной деятельности	2	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Подготовка рефератов.	Реферат по теме «Особенности изобразительной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»
3.2	Методика обучения рисованию	12	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Анализ структуры учебной программы по образовательной области «Искусство» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной	Таблица «Анализ структуры учебной программы по образовательной области «Искусство» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной

			<p>недостаточностью(дать письменный перечень ее структурных компонентов и их характеристик).</p> <p>3. Разработка конспектов занятий по обучению рисованию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа и тема по выбору студента).</p> <p>4. Разработка примерного конспекта 2 игр по овладению воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью умением проводить вертикальные линии сверху вниз (например, «Воздушный шарик», «Цветок»).</p>	<p>недостаточностью», конспекты занятий, конспект занятия по обучению рисованию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа и тема по выбору студента), конспект 2 игр по овладению воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью умением проводить вертикальные линии сверху вниз (например, «Воздушный шарик», «Цветок»)</p>
3.3	Методика обучения лепке	6	<p>1. Изучение текста лекции в ЭУМК.</p> <p>2. Составление картотеки игр, игровых приемов, для использования на занятиях лепкой с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. Подборка шаблонов для лепки во второй младшей группе (воспитанники от 3 до 4 лет) интегрированного обучения и воспитания, которые реализуют образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p>	<p>Картотека игр, фотоматериалы шаблонов для лепки</p>
3.4	Методика обучения аппликации	4	<p>1. Изучение текста лекции в ЭУМК.</p> <p>2. Разработка технологической карты изготовления аппликации для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (тема и возрастная группа по выбору студента).</p> <p>3. Составление диагностической карты по изучению уровня сформированности умений аппликативной деятельности. Подготовка рекомендаций по формированию данных умений в условиях семейного воспитания.</p>	<p>Таблица «Технологическая карта», диагностическая карта «Изучение уровня сформированности умений аппликативной деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»</p>
3.5	Методика обучения конструированию	6	<p>1. Изучение текста лекции в ЭУМК.</p> <p>2. Составление примерного конспекта занятия для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью второй младшей группы (от 3 до 4 лет) на тему «Заборчик для животных».</p>	<p>Конспекты занятий, сравнительная таблица «Знания, умения и навыки конструктивной деятельности воспитанников в разных возрастных группах»</p>

			3. Составление сравнительной таблицы, отражающей знания, умения и навыки, которыми овладевают дети в разные возрастные периоды в разных видах конструктивной деятельности.	
3.6	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	6	1. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 2. Подготовка конспекта одной статьи по теме занятия. 3. Подготовка рефератов.	Конспект статьи, реферат на тему «Требования к оформлению интерьера групп интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования»
3.7	Методика обучения восприятию музыки	8	1. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 2. Подготовка конспекта одной статьи по теме занятия. 3. Составление картотеки игровых упражнений по развитию слухового восприятия с использованием музыки в группах интегрированного обучения и воспитания, (возрастная группа на выбор студента).	Аннотированный список научных работ, картотека игровых упражнений
3.8	Методика обучению музыкальному исполнительству	8	1. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 2. Разработка игровых упражнений по обучению музыкальному исполнительству на занятиях по образовательной области «Ребенок и природа» (тема и возрастная группа по выбору студента). 3. Подготовка рефератов. 4. Подберите 5 музыкальных потешек для разучивания воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.	Таблица «Игровые упражнения по обучению музыкальному исполнительству на занятиях по образовательной области «Ребенок и природа»», реферат на тему «Музыка в повседневной жизни воспитанников с интеллектуальной недостаточностью», таблица «Музыкальные потешки для разучивания воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью»
4.1	Методика обучения физической культуре	6	1. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 2. Разработка кроссворд по теме занятия.	Кроссворд
4.2	Методика обучения подвижной игре	8	1. Изучение рекомендованных в ЭУМК. 2. Анализ 3 статей, посвящённых методике организации подвижных игр воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. 3. Подборка (разработка, адаптация) 2 подвижных игр для воспитанников с интеллектуальной	Аннотированный список научных работ, таблица «Подвижные игры для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»

			недостаточностью (Вторая младшая группа. Воспитанники от 3 до 4 лет) и разработка вариантов их адаптации для остальных возрастных групп (название игры, задачи, инструкция, варианты адаптации).	
4.3	Методика организации двигательного режима в учреждениях дошкольного образования	14	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Составление проблемно-двигательных ситуаций (не менее 5) способствующих двигательному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью во время прогулки (возрастная группа по выбору студента). 3. Адаптация (модификация) 2 – 3 физкультурминуток на тему «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Игрушки», «Мебель» для работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. 3. Составление таблицы «Формы организации физического воспитания воспитанников в учреждениях дошкольного образования».	Таблица «Перечень проблемно-двигательных ситуаций (не менее 5) способствующих двигательному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью во время прогулки (возрастная группа по выбору студента)», адаптация (модификация) физкультурминуток, таблица «Формы организации физического воспитания воспитанников в учреждениях дошкольного образования»
<b>Всего:</b>		<b>150</b>		

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Примерные вопросы к зачету:**

## **РАЗДЕЛ 1. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО**

1. Формы и методы организации работы в разделе «Ребенок и общество».
2. Особенности формирования представлений об окружающем мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Взаимобусловленность уровня сформированности предметных действий и представлений о предметном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром созданным руками человека с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
5. Методы и формы работы по формированию представлений о себе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методы и формы работы по формированию представлений о семье у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы и формы работы по формированию представлений о ближайшем социальном окружении у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методика проведения занятий по ознакомлению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с социальными явлениями.
9. Формирование интегративных представлений об окружающем мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Значение трудового обучения в становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
11. Формы организации труда с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
12. Программные требования к содержанию труда воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Организация и методы обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью самообслуживанию.
14. Содержание и формы организации хозяйственно-бытового труда воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Организация труда в природе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
16. Методика знакомства воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых в разных возрастных группах.
17. Методы изучения уровней сформированности трудовых умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК И ПРИРОДА**

1. Значение ознакомления с природой для развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Наглядные методы ознакомления с природой воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Практические методы ознакомления с природой воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Словесные методы ознакомления с природой воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Методика проведения экскурсий с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методика формирования знаний о растительном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методика формирования знаний о животном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методика формирования занятий о неживой природе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Методика организации уголка природы в в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.

## **РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

1. Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Структура занятий по изобразительной деятельности в учреждениях дошкольного образования.
3. Особенности изобразительной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Этапы обучения лепке воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Способы и приемы лепки в работе с воспитанниками в учреждениях дошкольного образования.
6. Этапы обучения аппликации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Виды, способы и приемы изготовления аппликаций в учреждениях дошкольного образования.
8. Методика обучения различным видам аппликации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Предметные и беспредметные изображения и их место в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
10. Методика обучения предметному изображению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

11. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
12. Организация, содержание и методы обучения конструированию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Методика работы с кубиками и конструкторами в учреждениях дошкольного образования.
14. Структура занятий по обучению восприятия музыки воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Формирование представления о характере музыки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Последовательность работы по обучению восприятия музыки воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности обучения пению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Требования к музыкальному материалу в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
19. Требования к содержанию музыкально-ритмических движений в разных возрастных группах воспитанников интеллектуальной недостаточностью.
27. Обучение воспитанников с интеллектуальной недостаточностью элементам музицирования (шумовой оркестр).

#### **РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Цель и задачи по физическому воспитанию в учреждениях дошкольного образования.
2. Методы и формы организации работы по физическому воспитанию в учреждениях дошкольного образования.
3. Содержание требований к физическому развитию в разных возрастных группах.
4. Методика обучения различным видам ходьбы и бега в учреждениях дошкольного образования.
5. Методика обучения прыжкам в учреждениях дошкольного образования.
6. Методика обучения лазанию в учреждениях дошкольного образования.
7. Методика обучения метанию в учреждениях дошкольного образования.
8. Методика проведения утренней гимнастики в учреждениях дошкольного образования.
9. Методика проведения упражнений после сна в учреждениях дошкольного образования.
10. Виды подвижных игр в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
11. Методика проведения подвижных игр с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
12. Организация спортивных праздников и развлечений с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.

### **Примерные компетентностно-ориентированные к зачету:**

1. Приведите пример комплекса общеразвивающих упражнений (возрастная группа на выбор преподавателя).
2. Приведите пример комплекса строевых упражнений (возрастная группа на выбор преподавателя).
3. Разработайте конспект подвижной игры (возрастная группа на выбор преподавателя).
4. Приведите примеры подвижных игр и проанализируйте их с точки зрения формирования физических качеств у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору преподавателя).
5. Разработайте примерный конспект занятия по формированию представлений о растениях у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору преподавателя).
6. Осуществите сравнительный анализ уголка природы и зимнего сада в учреждениях дошкольного образования.
7. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения за животными воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
8. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения за растениями воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью .
9. Определите корректность формулировок задач, предложенных к конспекту занятия по формированию представлений об объектах растительного мира у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений об объектах животного мира у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору преподавателя).
11. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений об объектах животного мира у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью .
12. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений об объектах растительного мира у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Разработайте эскиз календаря наблюдений за погодой и природой. Приведите примеры по его использованию в работе с воспитанника с интеллектуальной недостаточностью.
14. Разработайте эскиз дневника наблюдения за погодой и за ростом рассады. Приведите примеры по его использованию в работе с воспитанника с интеллектуальной недостаточностью.
15. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление временных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

16. Разработайте перспективный план по реализации проекта, направленного на формирование представлений об объектах неживой природы у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью в процессе формирования представлений об объектах неживой и живой природы.
18. Разработайте модель занятия по формированию представлений о культуре питания у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору преподавателя).
19. Сформулируйте задачи к конспекту занятия по формированию представлений о рукотворном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
20. Приведите пример алгоритма выполнения действий по самообслуживанию воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
21. Приведите пример алгоритма по выполнению хозяйственно-бытовых действий воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
22. Предложите варианты физкультминуток для развития общей моторики на занятиях воспитателя с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору преподавателя).

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная олигофренопедагогика	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	(протокол № 4 от 11.11.2024)
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	(протокол № 4 от 11.11.2024)