

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕКАРЧИК
Мария Вадимовна

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ

Дипломная работа

1-03 03 01 Логопедия

Научный руководитель
Дроздова Н. В.
кандидат педагогических
наук, доцент

(подпись научного руководителя)

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
логопедии

_____ Н. Н. Баль
(подпись)

« _____ » _____ 20 _____

Минск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Реферат	3
Введение.....	6
Глава 1 Теоретические основы формирования умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием мнемотехники	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Развитие связной речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Мнемотехника как метод формирования умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 2 Изучение педагогического опыта учителей-логопедов по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методика исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты изучения опыта учителей-логопедов по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 3 Методические рекомендации к составлению комплекса упражнений по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) посредством мнемотехники	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Концептуальное обоснование комплекса упражнений по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием мнемотехники.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Комплекс упражнений по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития)	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Список использованных источников	8
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

РЕФЕРАТ

Пекарчик Мария Вадимовна

Формирование умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием мнемотехники

Ключевые слова: формирование, связная речь, монологическая речь, пересказ, дети с общим недоразвитием речи, мнемотехника

Объект исследования: процесс формирования умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) с использованием мнемотехники.

Предмет исследования: комплекс упражнений с использованием мнемотехники по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития).

Цель работы: теоретически обосновать и составить методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) с использованием мнемотехники.

Методы исследования: теоретический метод: анализ, обобщение, сравнение, систематизация исследований; анкетирование; количественный и качественный анализ полученных данных.

Полученные результаты и их новизна: определены теоретические основы формирования умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием мнемотехники. Изучен педагогический опыт учителей-логопедов по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Разработаны комплекс упражнений по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) с использованием мнемотехники и концептуальное обоснование данного комплекса.

Рекомендации по использованию: комплекс упражнений по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) с использованием мнемотехники рекомендуется использовать на занятиях по образовательной области «Развитие речи» и на коррекционных занятиях «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи».

Дипломная работа включает 53 с., 8 рис., 34 источника, 4 приложения.

РЭФЕРАТ

Пякарчык Марыя Вадзімаўна

Фарміраванне ўменняў пераказваць у дзяцей дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення з выкарыстаннем мнематэхнікі.

Ключавыя словы: фарміраванне, звязнае маўленне, маналагічнае маўленне, пераказ, дзеці з агульным недаразвіццём маўлення, мнематэхніка

Аб'ект даследавання: працэс фарміравання ўменняў пераказваць у дзяцей дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення (3 узровень развіцця маўлення) з выкарыстаннем мнематэхнікі.

Прадмет даследавання: комплекс практыкаванняў з выкарыстаннем мнематэхнікі па фарміраванні ўменняў пераказваць у дзяцей дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення (3 узровень развіцця маўлення).

Мэта работы: тэарэтычна абгрунтаваць і скласці метадычныя рэкамендацыі да выкарыстання комплексу практыкаванняў па фарміраванні ўменняў пераказваць у дзяцей дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення (3 узровень развіцця маўлення) з выкарыстаннем мнематэхнікі.

Метады даследавання: тэарэтычны метады: аналіз, абагульненне, параўнанне, сістэматызацыя даследаванняў; анкетаванне; колькасны і якасны аналіз атрыманых даных.

Атрыманя вынікі і іх навізна: вызначаны тэарэтычныя асновы фарміравання ўменняў пераказваць у дзяцей дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення з выкарыстаннем мнематэхнікі. Вывучаны педагагічны вопыт настаўнікаў-лагапедаў па фарміраванні ўменняў пераказваць у дзяцей дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення. Распрацаваны комплекс практыкаванняў па фарміраванні ўменняў пераказваць у дзяцей дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення (3 узровень развіцця маўлення) з выкарыстаннем мнематэхнікі і канцэптуальнае абгрунтаванне гэтага комплексу.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: комплекс практыкаванняў па фарміраванні ўменняў пераказваць у дзяцей дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення (3 узровень развіцця маўлення) з выкарыстаннем мнематэхнікі рэкамендуецца выкарыстоўваць на занятках па адукацыйнай галіне «Развіццё маўлення» і на карэкцыйных занятках «Фарміраванне лексіка-граматычных сродкаў мовы і звязнага маўлення».

Дыпломная праца ўключае 53 с., 8 мал., 34 крыніцы, 4 прыкладанні.

ABSTRACT

Pekarchik Maria Vadimovna

Formation of retelling skills in preschool children with general speech underdevelopment using mnemotechnics

Key words: formation, coherent speech, monologue speech, retelling, children with general underdevelopment of speech, mnemotechnics

The object of the study: the process of the formation of retelling skills in preschoolers children with general speech underdevelopment (level 3 of speech development) using mnemotechnics.

Subject of the study: a set of exercises using mnemotechnics to form the ability to retell in preschool children with general speech underdevelopment (level 3 of speech development).

The aim of the research: to present a theoretical argument make methodological recommendations for the use of a set of exercises for the formation of retelling skills in preschool children with general speech underdevelopment (level 3 of speech development) using mnemotechnics.

Research methods: theoretical method: analysis, generalization, comparison, systematization of studies; questionnaires; quantitative and qualitative analysis of the data obtained.

The results obtained and their novelty: the theoretical foundations of the formation of retelling skills in preschool children with general underdevelopment of speech using mnemotechnics are determined. The pedagogical experience of speech therapy teachers on the formation of retelling skills in preschool children with general speech underdevelopment has been studied. A set of exercises for the formation of retelling skills in preschool children with general speech underdevelopment (level 3 of speech development) using mnemotechnics and a conceptual argumentation of this complex have been developed.

Usage recommendations: a set of exercises for the formation of retelling skills in preschool children with general speech underdevelopment (level 3 of speech development) using mnemotechnics is recommended to use in classes in the educational field of «Speech development» and in remedial classes «Formation of lexical and grammatical means of language and coherent speech».

The thesis includes 53 p., 8 fig., 34 sources, 4 appendices.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изучением связной речи занимались психологи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), педагоги (А. М. Бородич, В. П. Глухов, Т. Б. Филичева и др.). Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи. Она достигается в двух основных формах речи: диалоге и монологе. Связная речь отражает логику мышления ребенка, его способность осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Становление связной речи у детей с общим недоразвитием речи осуществляется замедленными темпами и сопровождается определенными качественными особенностями. Они испытывают трудности при составлении развернутых синтаксических конструкций, а их самостоятельные высказывания отличаются отсутствием связи между разными фрагментами сообщения. Кроме того, дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный словарный запас, что приводит к стереотипности и бедности их речи. Им сложно подбирать нужные слова, строить развернутые предложения. Для самостоятельных высказываний детей характерны затруднения в подборе нужных слов, использование в основном коротких фраз, ошибки в построении развернутых предложений, отсутствие связи между элементами сообщения. Перечисленные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи. Ограниченный словарный запас делает речь детей бедной и стереотипной. В результате, при пересказе они часто допускают ошибки в передаче логической последовательности событий, пропускают некоторые детали и теряют связь между действующими лицами. Все указанные нарушения влияют на связную речь детей с общим недоразвитием и требуют логопедической работы.

Р. Е. Левина, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева и другие, отмечают у детей с общим недоразвитием речи недостаточный объем и устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой и логической памяти у детей снижена слухоречевая память, страдает процесс запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Анализ психолого-педагогических источников показывает, что с детьми важна работа над улучшением памяти, необходимо развивать у них приемы запоминания и припоминания. Именно этому способствует мнемотехника.

Мнемотехникой является совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей). Вопросы

использования мнемотехники рассматриваются такими специалистами как М. А. Зигановым, А. К. Колеченко, И. Ю. Матюгиным, Т. Б. Полянской, Е. Д. Сафроновой и др. Мнемотехника в психологии считается как технология повышения эффективности памяти. В педагогике мнемотехника позволяет решать иную задачу – помогать детям усваивать учебный материал, используя различные методы развития памяти и создавать комфортную обстановку в группе.

Использование только традиционных методов работы с детьми с общим недоразвитием речи не дает достаточного эффекта. Поэтому необходимо искать новые подходы к формированию умений пересказывать. Здесь могут помочь творческие инновационные методики, технологии, в том числе мнемотехника, применение которой используется при формировании умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Данный факт обусловил актуальность и выбор темы исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и составить методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) с использованием мнемотехники.

Исходя из цели исследования, выделяются следующие **задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы формирования умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием мнемотехники.

2. Изучить педагогический опыт учителей-логопедов по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Разработать комплекс упражнений по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) с использованием мнемотехники.

Объект исследования: процесс формирования умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) с использованием мнемотехники.

Предмет исследования: комплекс упражнений с использованием мнемотехники по формированию умения пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития).

Методы исследования: теоретический метод: анализ, обобщение, сравнение, систематизация исследований; анкетирование; количественный и качественный анализ полученных данных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. — М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. — 400 с.
2. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 1979. — 223 с.
3. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе / А. В. Текучев. — Москва : Просвещение, 1980. — 414 с.
4. Немов, Р. С. Психология. Книга 2. Психология образования / Р. С. Немов — «ВЛАДОС», 2007. — 834 с.
5. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. — 519 с.
6. Лебедева, И. Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности / И. Н. Лебедева // Специальное образование. — 2011. — № 2. — С. 88 – 98.
7. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. — М.: АСТ, Харвест, 2007. — 555 с.
8. Астапов, В.М. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — М.: Институт практической психологии, 1996. — 224 с.
9. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Изд. центр Академия, 2000. — 400 с.
10. Бизицова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 136 с.
11. Логопедия: Методика и технологии развития речи дошкольников. Учебник / Под ред. Н. В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с.
12. Зотова, И. В. Особенности обучения пересказу детей дошкольного возраста / И. В. Зотова, О. С. Затонских // Современные инновации. — 2018. — № 5(30).
13. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. -- М.: Просвещение, 1981. - 256 с.
14. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. — М. : АРКТИ, 2004. — 124 с.

15. Грибова, О. Е. К проблеме анализа коммуникации детей с речевой патологией / О. Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 7 – 16.
16. Ладыженская, Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская. – М. : Просвещение, 1991. – 240 с.
17. Лурия, А. Р. Язык и сознание./ Под редакцией Е. Д. Хомской. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.
18. Леонтьев, А. А. Внутренняя речь и процесс грамматического порождения высказывания // Вопросы порождения речи и обучения языку / А. А. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1967. – 150 с.
19. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. Жукова, Н. С. Формирование устной речи / Н. С. Жукова. - М. : Эскмо, 1994. – 308 с.
20. **Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография / Т. Б. Филичева.– М., 2000. – 314 с.**
21. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия / В. А. Ковшиков. — М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. — 96 с.
22. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. — М. : АРКТИ, 2002. — 144 с.
23. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст]: учебное пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
24. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. Жукова, Н. С. Формирование устной речи / Н. С. Жукова. - М. : Эскмо, 1994. – 308 с.
25. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — СПб. : СОЮЗ, 1999. — 160 с.
26. Спирина, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л. Ф. Спирина. – М.: Педагогика; 1980. – 192 с.
27. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов высшего учебного заведения / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Альфа, 2003. – 87 с.
28. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.

29. Смаль, В. Н. Словарь терминов и понятий по методике развития речи детей дошкольного возраста / В.Н. Смаль. – Брест: Изд-во БрГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – 96 с.
30. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко. – М. : Самиздат, 2007. — 350 с.
31. Омельченко, Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Л. В. Омельченко // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 102 – 115.
32. Ткаченко, Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие / Т. А. Ткаченко. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с.
33. Овсянник, Н. В. Как научить детей запоминать быстро и эффективно? / Н. В. Овсянник // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 1. – С. 52 – 58.
34. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64 с.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ М. В. ПЕКАРЧИК

1. Пекарчик, М. В. Использование мнемотехники в работе по формированию умения пересказывать у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи / М. В. Пекарчик // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы VIII Международной студенческой научно-практической конференции, г. Минск, 4-5 апреля 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2024.
2. Пекарчик, М. В. К изучению опыта работы учителей-логопедов по формированию умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. В. Пекарчик // От идеи – к инновации : материалы XXXI Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 19 апр. 2024 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2024.
3. Пекарчик, М. В. Формирование умений пересказывать у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием мнемотехники / М. В. Пекарчик, Н. В. Дроздова, Е. А. Алексеева // Специальная адукацыя. – 2024. – №5.