

# Материалы лекций

Учебная дисциплина:

«Профилактика и коррекция нарушений речи  
системного характера»

**Тема. Методика логопедической работы  
при общем недоразвитии речи**

# Вопрос

1. Принципы обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

**Принцип** (от лат. principium начало, основа) – это основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; внутреннее убеждение человека

*(«Понятийно-терминологический словарь логопеда» / под ред. В.И Селиверстова – С.254).*



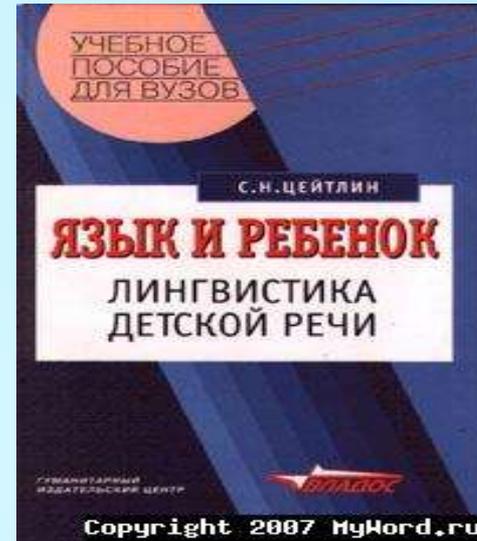
# Принципы обучения и воспитания детей с ОНР

- ▶ онтогенетический (учет закономерностей развития детской речи в норме)
- ▶ дифференцированного подхода в работе с детьми с ОНР, имеющими различную структуру речевого нарушения

# Принципы обучения и воспитания детей с ОНР

- ▶ взаимосвязи в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка
- ▶ связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других познавательных процессов

# Онтогенетический принцип



# **В логопедической работе следует учитывать:**

**Опережающее развитие импрессивной речи над экспрессивной**

**Неравномерность развития структурных компонентов речи**

**Опережающее развитие смысловой стороны речи, от конкретного значения слова к понятийному**

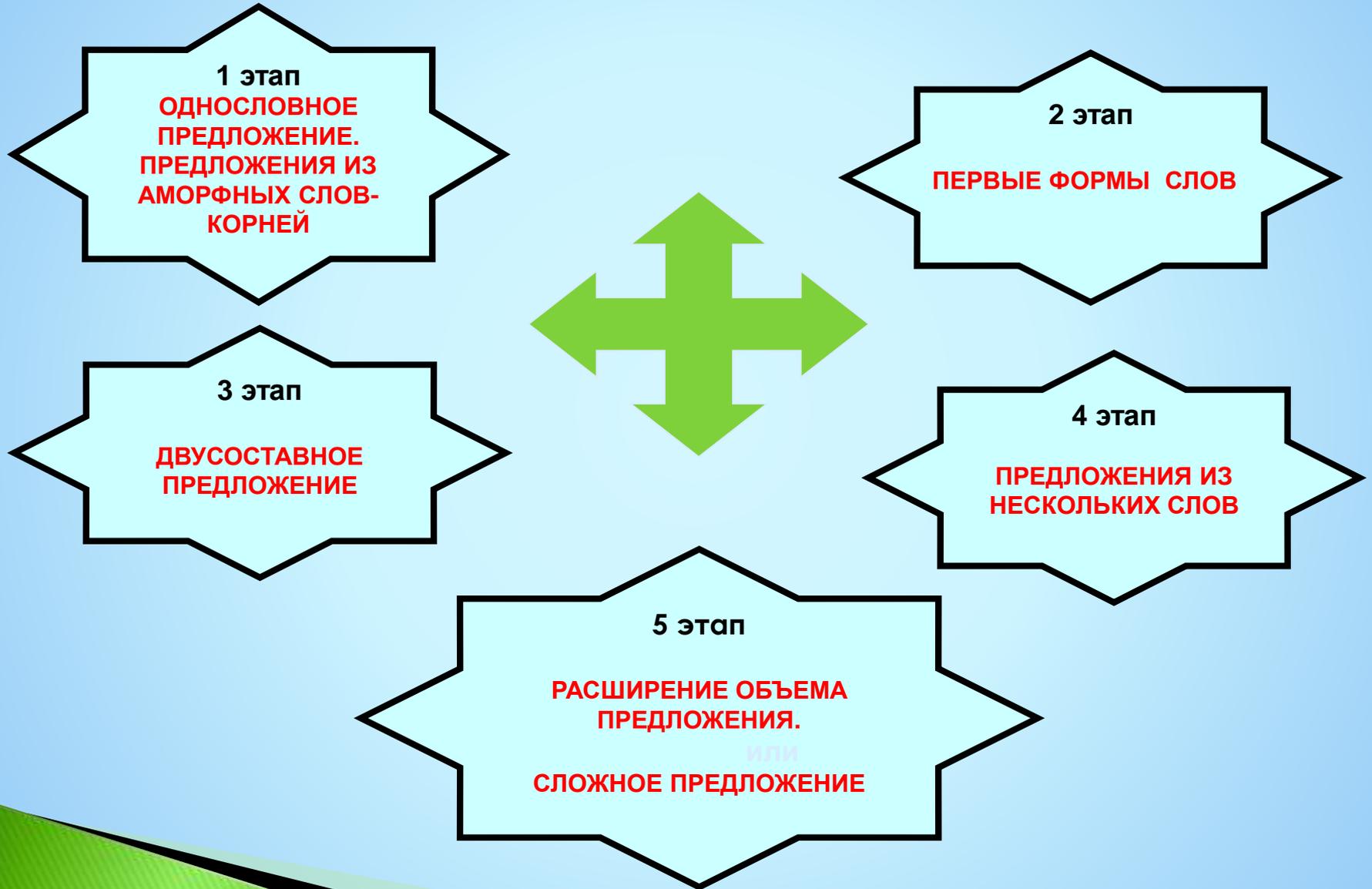
**Определенную последовательность в развитии функций речи**

**Последовательность в развитии фонематического слуха**

**От ситуационной речи к контекстной**

**От диалогической речи к монологической**

# Этапы формирования устной речи при ее недоразвитии



# Принципы обучения и воспитания детей с ОНР

- ▶ **дифференцированного подхода** в работе с детьми с ОНР, имеющими различную структуру речевого нарушения

Учет варианта ОНР:

- ▶ *первая группа* (неосложненный вариант общего недоразвития речи)
- ▶ *вторая группа* (осложненный вариант ОНР)
- ▶ *третья группа* (стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как *алалия*).

# Принцип дифференцированного подхода

- ▶ **Дифференцированный подход к преодолению аграмматизма у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (Н.Н.Баль)**

Автореферат диссертации на соискание  
ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.03 –  
коррекционная педагогика (логопедия).

Репозиторий БГПУ:

<https://elib.bspu.by/handle/doc/13764?mode=full>

# Дифференцированный подход к преодолению аграмматизма

- ▶ **в группе детей с моторной алалией** - преодоление морфологической неформленности слов в предложении, обогащение глагольной лексики как предикативной основы предложения и накопление опыта в построении простых предложений
- ▶ **в группе детей с неосложнённым вариантом ОНР** – уточнение значения беспредложных и предложных конструкций, отработка согласования, развитие трансформационных умений
- ▶ **в группе детей с дизартрией, осложнённой ОНР,** - развитие умений построения простых распространённых и сложных предложений в сочетании с работой по коррекции нарушений просодической стороны речи

# Задачи обучения детей с первым уровнем речевого развития:

- ▶ формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание
- ▶ развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний
- ▶ обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов
- ▶ развитие умения пользоваться речевыми средствами в общении

# Задачи обучения детей со вторым уровнем речевого развития:

- ▶ дальнейшее развитие понимания речи, направленное на различение форм слова
- ▶ уточнение и расширение словарного запаса
- ▶ практическое усвоение простых грамматических категорий
- ▶ закрепление правильного произношения
- ▶ обучение составлению рассказов

# Задачи обучения детей с третьим уровнем речевого развития :

- ▶ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
- ▶ формирование фонетико-фонематической стороны речи
- ▶ подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты
- ▶ дальнейшее развитие связной речи

# Задачи обучения детей с четвёртым уровнем речевого развития

- ▶ совершенствование произносительной стороны речи
- ▶ совершенствование лексико-грамматической стороны речи
- ▶ совершенствование связной речи
- ▶ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

# Принципы обучения и воспитания детей с ОНР

- ▶ взаимосвязи в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка

# Принцип взаимосвязи в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка

- ▶ обогащение и уточнение словарного запаса
- ▶ практическое усвоение грамматических средств языка
- ▶ формирование фонетико-фонематической стороны речи
- ▶ формирование связной речи

# Принципы обучения и воспитания детей с ОНР

- ▶ связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других познавательных процессов

<http://elib.bspu.by/handle/doc/13897>



- ▶ В пособии приводятся примерные игры и упражнения по развитию внимания, представлений, памяти, воображения, мышления детей с ОНР на коррекционных занятиях

# Развитие памяти у детей с ОНР

## Умения:

- развивать объём и темп запоминания **наглядного** (зрительно воспринимаемого) материала
- развивать объём и темп запоминания **тактильно** воспринимаемого материала
- развивать объём и темп запоминания **слухоречевого** материала
- формировать умение запоминать материал с использованием приёмов создания внешних опор (подсчёт, ассоциация, мнемосхема, группировка)
- формировать умение запоминать материал с использованием приёмов создания смысловых опор (группировка, классификация, достраивание материала, структурирование, аналогия)

## Вывод

- ▶ Эффективность логопедической работы при устранении ОНР достигается при учете принципов, ориентированных как на преодоление проявлений недоразвития фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи у детей, так и на развитие их гностических, мнестических, мыслительных функций, пространственных и временных представлений, внимания, воображения.