

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

SOCIO-PEDAGOGICAL FEATURES OF CYBERSOCIALIZATION
OF HIGH SCHOOL STUDENTS

А.О. Целуйко

А.О. Tseluiko

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – А.В. Пищова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В материалах представлены результаты эмпирического изучения особенностей киберсоциализации старшеклассников, что позволяло обосновать направления социально-педагогической работы по обеспечению безопасного поведения в среде Интернет.

Abstract. The materials present the results of an empirical study of the features of cybersocialization of high school students, which made it possible to substantiate the directions of socio-pedagogical work to ensure safe behavior in the Internet environment.

Ключевые слова: киберсоциализация, учащиеся старших классов, Интернет.

Key words: cybersocialization, high school students, the Internet.

Современная практика доказывает то, что темпы роста всемирной сети Интернет в современном мире достаточно высоки, однако они и далее продолжают динамически нарастать, что происходит не только за счет увеличения количества новых пользователей во всех регионах земного шара, а также и за счет непосредственного увеличения объемов информации в самом Интернете. Ведь в современном мире Интернет стал довольно удобным способом удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей человека, живущего в современном обществе. В процессе киберсоциализации происходит не только перестройка сферы досуга, интересов и информационной среды, а также изменяются и характеристики учебного процесса.

Помимо всего прочего Интернет-среда так же оказывает существенное воздействие на усвоение социальных норм и формирование ценностных ориентаций. Зачастую так же является и системой неформального просвещения и образования. Главным образом стоит отметить, что условия жизни современного человека подразумевают такие ориентиры развития, которые основаны все больше на возрастающей роли современного информационного образа жизни. Технострессы, кибераддикция, хакерство и сужение круга интересов, а так же некоммуникабельность, как следствие чрезмерной поглощенности использованием и применением современных информационных и коммуникационных технологий, которые являются негативными последствиями использования киберпространства, делают проблемы исследования актуальными.

Анализ психолого-педагогических источников свидетельствует, что киберсоциализация человека – это локальный процесс качественных изменений структуры личности, происходящий в результате социализации человека в киберпространстве, социализирующей Интернет-среде, то есть в процессе использования его ресурсов и коммуникации с виртуальными агентами социализации, встречающимися человеку в глобальной сети Интернет.

Старшие школьники XXI века, как и их сверстники в прошлом веке, реализуют возможности спонтанного и неконтролируемого усвоения социального опыта, активно используя при этом возможности Интернет-пространства. Возрастные особенности учащихся старшего школьного возраста оказывают непосредственное воздействие на процесс киберсоциализации. Так, старший школьник, ввиду своей гибкости и высокой обучаемости, зачастую оказывается наиболее осведомленным и компетентным в области технического прогресса, компьютерных, электронных, цифровых и интернет-технологий, чем взрослый человек.

Основатель признанной научной школы «Социализация и воспитание (психологическая школа в области социальной педагогики)», член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор А.В. Мудрик пишет, что «сам Интернет в целом может рассматриваться как феномен культуры, обладающий семиотическими и психологическими особенностями. ...Ресурсы Интернета представляют собой новые культурные средства, опосредствующие жизнедеятельность современного человека и способные оказать влияние на формирование не только личности, но и его высших психических функций».

С целью эмпирического изучения особенностей киберсоциализации старшеклассников была проведена социально-педагогическая диагностика, в которой приняли участие 27 школьников (15 юношей и 12 девушек).

В ходе социально-педагогического исследования была проведена оценка активности учащихся в блогосфере и социальных сетях, позволившая выявить, что учащиеся являются довольно активными пользователями Сети: в среднем в интернете они проводят 6 часов в день (рисунок 1.); среднее количество проводимых дней в неделю в Интернете – 7. Стаж работы в Сети у большинства респондентов составляет больше 3 лет. Заметна тенденция к увеличению среднего времени, проводимого в Интернете, за счет появления большого разнообразия социальных сетей, сервисов, онлайн-игр, а также различного рода площадок для творческой реализации и заработка. Современные школьники все чаще предпочитают уходить в онлайн и быть в «тренде», нежели проводить время в реальном мире. Отметим, что юноши проводят в среднем в Интернете больше времени в день, чем девушки: в среднем юноши проводят на просторах сети Интернет 7,2 часа в день, в то время как девушки – 4,8 часа в день.

По большей части старшеклассники достаточно доверительно относятся к информации, размещенной в блогах. На вопрос «Является ли для вас блог источником информации?» 70% респондентов ответили «Да» и 30% ответили «Нет».

Так же стоит отметить, что чтение блогов обогащает кругозор 63% учащихся. Однако, те респонденты, которые ответили, что чтение блога не обогащает их кругозор, в большинстве своем выбирают блоги развлекательного и юмористического характера. 74% учащихся доверяют информации, приведенной в блогах. Так же стоит отметить, что 60% учащихся рассматривают блогосферу как средство массовой информации.

Информацию, размещенную в блогах, учащиеся преимущественно используют в целях личностного развития (1 ранговое место), профессионального развития (2 ранговое место) и учебной деятельности (3 ранговое место).

Интерес к блогам других людей испытывают 85% учащихся, это подтверждается данными о том, что у 59% респондентов возникает желание вступить в полемику с автором блога, так же стоит отметить, что у 80% учащихся возникает желание написать комментарий или отзыв, во время чтения чье-либо блога. Однако всего лишь 44% опрошенных принимали участие в мероприятиях, информация о которых размещена в блогах, вместе с тем, 92% учащихся готовы участвовать в мероприятиях в онлайн и flashmob, после обращения значимого для них лица.

Так же стоит отметить, что современные старше школьники готовы нести ответственность не только за комментарии, оставляемые в социальных сетях (66% респондентов), но и за записи, размещенные на страницах своих социальных сетей (81,5%). Таким образом, прослеживается довольно закономерная тенденция: учащийся готов нести юридическую ответственность за записи, размещенные в своем блоге; однако, демонстрируют наименьшую готовность нести ответственность за комментарии, размещенные на различных Интернет-порталах. Однако стоит отметить, что 100% респондентов готовы отстаивать свою позицию, утверждаемую в социальных сетях, так же и в реальной жизни.

Так же свое мнение школьники высказали и касательно того, вызывают ли социальные сети зависимость. 75% учащихся ответили, что вызывают, однако лишь 45% учащихся ответили, что при отсутствии несколько дней в социальных сетях, у них не возникает бессознательного желания зайти в социальную сеть. Это указывает на то, что у современных старшеклассников довольно сильно развита зависимость от социальных сетей и Интернета, а также присутствует боязнь не «быть в тренде». В качестве достоинств общения в социальной сети были выявлены следующие показатели: первое место – простота общения 56% учащихся, на втором месте возможность говорить все, что угодно – 41% опрошенных и на третьем месте возможность общения с несколькими людьми одновременно – 26%.

Материалы исследования позволяют сделать вывод, что новизна, яркость, огромные возможности сети Интернет притягивают современных школьников и оказывают внушительное воздействие на социализацию школьников. Современные дети проводят в Интернете довольно много времени. Они являются активными и продвинутыми пользователями, знающие современные технологии и тренды.

Литература

1. Мудрик, А. В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М. : Изд. Центр «Академия», 2006. – 304 с.
2. Плешаков, В. А. К вопросу об определении понятия «социализирующая среда» в социальной педагогике / В.А. Плешаков // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: Межвуз. сборник научных трудов. Вып. 4. / Под ред. Е. А. Левановой. – Калининград : Балтийский институт экономики и финансов, 2000. – С. 107–109.