

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
КОММУНИКАТИВНЫХ РИСКОВ МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИИ
ПОДРОСТКОВ**

**FEATURES OF SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION
OF COMMUNICATIVE RISKS OF MEDIA SOCIALIZATION
OF ADOLESCENTS**

Т. И. Ромашко

T. I. Romashko

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – А.В. Пищова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В материалах представлены результаты эмпирического исследования коммуникативных рисков медиасоциализации учащихся подросткового возраста, а также особенности их социально-педагогической профилактики.

Abstract. The materials present the results of an empirical study of the communicative risks of media socialization of adolescent students, as well as the features of their socio-pedagogical prevention.

Ключевые слова: медиасоциализация, коммуникативные риски, подростковый возраст, социально-педагогическая профилактика.

Keywords: media socialization, communicative risks, adolescence, socio-pedagogical prevention.

Проблема социально-педагогической профилактики коммуникативных рисков медиасоциализации в учреждении общего среднего образования становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у школьников, представляющих для детей угрозу.

Процесс воспитания современной молодежи представляет собой специально организованную деятельность, направленную на формирование определенных качеств человека под влиянием разнообразных факторов социальной жизни. Особое беспокойство вызывает факт воздействия современных средств массовой информации на молодое поколение. То, что оно, это воздействие, сегодня во многом негативно, уже не оспаривает никто. Это подтверждается и существующими исследованиями, и в целом ситуацией в обществе. Волна насилия, захлестнувшая общество, рост немотивированной агрессии, разрушение традиционных

общечеловеческих ценностей, отсутствие у молодежи нравственных ориентиров, духовных лидеров, снижение порога чувствительности — все это не в последнюю очередь обусловлено современным состоянием средств массовой коммуникации.

Социальные, нравственные качества молодежи формируются по образу и подобию всего того, что они слышат и видят, сознают и переживают, погружаясь в конкретную социально-культурную среду. Поэтому одной из острых проблем в Беларуси является нравственное и духовное воспитание молодежи на фоне интенсивного развития средств массовой информации, которые, к нашему общему сожалению, не всегда представляют человеку лучшие образцы массовой культуры. [1, с. 184].

Средства массовой информации могут навязывать школьникам свои «идеалы» как положительные, так и отрицательные, и тем самым управлять их вкусами. Ребёнок, который ещё не ориентируется в современном «информационном пространстве», как правило, подражает известным на сегодняшний день героям (мультипликационным героям, интернет-блогерам, поп-звездам), которые становятся его жизненным идеалом, определяют предпочтения, а в дальнейшем и эстетический вкус. Очень важно, чтобы именно в данный момент рядом с ребёнком оказался человек, готовый подсказать ему верный выбор. Поэтому получаемая детьми информация должна грамотно комментироваться взрослыми (родителями, учителями), а времяпрепровождения за источниками СМИ и количество получаемой информации должно взрослыми ограничиваться, а качество проверяться [2, с. 136].

Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, «убивает» коммуникативные навыки подростка. Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам «проникнуть в мысли» и повлиять на взгляды на мир. Это далеко не весь список угроз сети Интернет.

Любой школьник может попасть на такие сайты случайно: кликнув по всплывшему баннеру или перейдя по ссылке. Есть дети, которые ищут подобную информацию специально, и естественно, находят. Кроме этого, появились психологические отклонения, такие как компьютерная и Интернет-зависимость, игромания (зависимость от компьютерных игр). Для преодоления негативного воздействия сети Интернет на детей, в образовательном учреждении должна проводиться целенаправленная воспитательная работа учителей совместно с родителями.

В работе по профилактике рисков медиасоциализации несовершеннолетних социальные педагоги и педагоги-психологи используют следующие методы: групповые дискуссии, информирование, тренинговые упражнения, моделирование эффективного социального поведения, ролевые игры и др.

С целью определения проявлений коммуникативных рисков медиасоциализации учащихся подросткового возраста было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие учащиеся подросткового возраста. Было выявлено, что подростки считают блог информационным ресурсом, доверяя тому, что в нем приводится. Большинство подростков пользуются социальной сетью «Инстаграм» и «ВКонтакте», приглашая в друзья знакомых и одноклассников. Социальные сети для подростков выполняют, прежде всего, развлекательную и коммуникативную функцию. Основное достоинство социальных сетей заключается в возможности общаться с несколькими людьми одновременно. К сильным сторонам медиасоциализации подростки относят расширение социальных связей), самоутверждение и досуг, хобби; к слабым — снижение умственной

работоспособности, информационную перегрузку и размывание границ реального и виртуального мира.

К возможностям медиасоциализации подростки относят доступность информации, экономию времени и неорганичные информационные ресурсы, а к недостаткам – кибермошеничество, недостоверную и искаженную информацию и медиавирусы.

Проведя анкетирование, нами выявлено, что проблема киббербуллинга весьма актуальна. По результатам анкетирования, у учащихся отсутствует понимание то, что необходимо делать если пришлось столкнуться с кибербуллингом. По этой причине в школе необходимо проводить профилактику буллинга на различных уровнях. Педагог социальный, который занимается профилактикой буллинга в школе, может применять групповую и индивидуальную форму работы. Выполняя профилактическую деятельность, классный руководитель также может попытаться скорректировать отклоняющееся поведение подростков, привить стремление к здоровому и безопасному образу жизни.

Для профилактики рисков медиасоциализации был разработан и апробирован проект деятельности СППС по обучению подростков основам безопасного поведения в Интернет–среде, предусматривающий решение следующих задач: ознакомить учащихся с опасностями, которые под которые подстерегают их в Интернете; способствовать снижению у подростков чувства переживания одиночества; научить подростков разнообразно проводить свой досуг; содействовать формированию у подростков навыков безопасного поведения в Интернете.

Так как в образовательной среде преодолеть нежелательное воздействие медиасреды можно только совместными усилиями учителей, родителей и самих обучающихся, то в каждом учреждении образования должна быть выработана единая стратегия безопасности, предусматривающая работу с педагогическим коллективом, работу с родителями и работу с обучающимися.

Достичь высоких результатов в обеспечении информационной безопасности детей невозможно без привлечения родителей. С ними необходимо вести постоянную разъяснительную работу. Формы работы с родителями могут быть разнообразными: выступления на родительских собраниях; индивидуальные беседы; информация на сайте учреждения образования; встречи со специалистами; практические занятия.

Обеспечение медиабезопасности подростков, не готовых иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают – одна из главных задач цивилизованного общества, в том числе системы образования, родителей, правоохранительных органов, системы здравоохранения, всего общества.

Литература

1. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации / О. Л. Гнатюк. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 288 с.
2. Мацумото, Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – М. : Просвещение, 2001. – 248 с.