

гендерных микрогрупп и показывает преимущества сотрудничества. Кроме того, становится очевидным, что гендерные проблемы касаются не только женщин, но и мужчин.

Данная методология используется НПО «Социальные проекты» (Гомель) при разработке проекта «Работа с одинокими матерями в учебных кружках» совместно со шведскими партнерами. Уже определен круг их проблем, связанный прежде всего со способами выживания, здоровьем их детей, организацией их питания и отдыха. Работа в других целевых гендерных группах может решать правовые, политические, психологические, коммуникационные и другие задачи в зависимости от содержания и целей проектной деятельности организации.

СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЖЕНЩИН: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ

*Лилия Тимашкова,
кандидат педагогических наук
БГПУ им. М. Танка
(г. Минск, Беларусь)*

Гендерное образование приобретает особое значение в условиях формирования нового общества. В содержании образования, его направленности и организации накопилось достаточно сложных проблем. В решении этих задач большая роль принадлежит гуманизации и гуманитаризации высшего образования, что отвечает основному назначению гендерного образования.

Одним из направлений гендерной педагогики представляется изучение специфики профессиональной деятельности мужчины и женщины в педагогике.

Особенный интерес представляет различие в социально-статусных отношениях, ценностных ориентациях и способах адаптации к изменяющимся условиям.

По-прежнему имеет прочность мнение о том, что воспитание детей – в основном женское дело. Именно по этой причине в современной практике высшего педагогического образования большинство преподавателей и студентов составляют женщины.

В настоящее время имеются основания говорить об определенном кризисе профессиональной и, в первую очередь, коммуникативной компетентности женщин-педагогов. Одна из причин такого кризиса связана с тем, что в педагогической деятельности, особенно на начальном этапе, существует ряд трудностей, которые связаны с противоречиями между новыми требованиями личностно-ориентированного образования и реальными, профессиональными (прежде всего коммуникативными) возможностями педагогов.

Сложность и многогранность выполняемых женщинами социальных

ролей и функций приводит к тому, что они подвергаются более высокому риску психических расстройств, чем мужчины. Женщина постоянно несёт груз ответственности, связанной с тем, что она является матерью, а также постоянно заботится о других. Перегрузки на работе и дома приводят к истощению духовных и физических сил, что неизбежно сказывается на эффективности профессиональной деятельности, на взаимоотношениях с учениками. Как результат этого в профессиональной деятельности имеют место педагогические действия, на которые в личностно-ориентированной педагогике взаимоотношений наложены определенные "коммуникативные табу".

Валеологическую основу коммуникативного табу составляет профилактика учителем психотравмирования ребенка. Недопустимыми с точки зрения коммуникативной культуры выглядят подчеркивание превосходства над учеником, сравнение ребенка с другими детьми, минимизация успехов и достижений. Исходя из потребностей растущего человека в душевном комфорте и положительных эмоциях, антигуманными, следовательно, запретными для учителя являются следующие коммуникативные действия: актуализация негативных эмоций, отягощение психики ученика своими отрицательными эмоциями через демонстрацию плохого настроения; стимулирование отрицательных переживаний предсказанием неприятностей; необоснованное предписание ученику мыслей, чувств и т. д.

Основы гуманного, фасилитирующего (вдохновляющего) общения должны закладываться в процессе обучения в педагогическом вузе. При изучении дисциплин гуманитарного цикла, особенно психолого-педагогических, будущими учителями осознается, что гуманное отношение к человеку подразумевает не только оценку его положительных качеств, но и комплексное восприятие его личности такой, какая она есть. Гуманное отношение к ученику направлено на укрепление веры его в самого себя, творческое развитие и самосовершенствование.

Отсутствие специальных методик, учитывающих особенности женской психологии приводит к возникновению у студенток искаженных представлений о своем предназначении в профессионально-педагогической деятельности, где поиску путей самореализации во взаимодействии с детьми отводится второстепенная роль.

Объектом специального анализа при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе должны стать коммуникативные качества, входящие в состав коммуникативного ядра личности педагога: эмпатия, педагогическая коммуникабельность, эмоциональная привлекательность, эмоциональная устойчивость, коммуникативная рефлексия, гибкость в общении и т. д.

Стратегия обучения студенток гуманистическому общению заключается в том, чтобы им раскрылось преимущество стилей общения на основе увлеченности совместной творческой деятельностью и дружеского расположения, позволяющих выстраивать с учениками

гуманные отношения и предполагающих адекватную перцепцию.

В свете формирования гуманистической направленности личности будущих учителей должны рассматриваться вопросы педагогически целесообразных отношений. Управлению межличностными взаимоотношениями противопоказано насилие. Главное в педагогическом взаимодействии – очеловечивание взаимоотношений. Регулятором межличностных отношений выступает не внешнее принуждение, а свободный нравственный выбор. Студентки должны освоить систему правил, обеспечивающих равноправное диалогическое общение: уделять внимание всем учащимся, находить возможность для личного контакта с каждым, учитывать индивидуальные особенности учащихся и т. д. Будущие педагоги должны осознать роль специально смоделированных ситуаций в развитии благоприятных межличностных отношений. Создание ситуации успеха обеспечивает ученику столь необходимый ему психологический комфорт.

Особое внимание должно обращаться на то, ради чего нужно общаться с детьми, на что должно быть направлено это общение, каким оно должно быть. Важный компонент педагогических отношений – мысли и суждения об ученике. Необходимо научить будущих педагогов эмоционально поддерживать ученика (грамотно делать комплименты; восхищаться идеями, мыслями; удивляться; подбадривать ученика).

Формирование ценностных установок в сфере общения становится возможным тогда, когда оно осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы вуза и подкрепляется теми установками, которые реализуют преподаватели в своем общении с будущими педагогами.

Преимущественно женский состав преподавателей, в основе педагогического взаимодействия которых – гуманистическая направленность личности, должен представлять достаточную критическую массу.

Источником формирования образа гуманистического общения у будущих учительниц является такая методическая система, которая основана на следующих принципах организации учебной деятельности студенток:

- а) ценностное отношение к студентке, позитивная установка на нее;
- б) создание положительного эмоционального фона обучения, атмосферы эмоционального подъема и ощущения успеха, способствующих гармонизации отношений внутри студенческой группы;
- в) установление и поддержание контактов в общении с каждой студенткой, учитывая его индивидуальные особенности;
- г) организация активного взаимодействия преподавателя со студентками и создание ситуаций взаимообогащения, обмена жизненными ценностями;
- д) диалогический характер обучения;
- е) сочетание делового и личностного стиля взаимоотношений.

Таким образом, коммуникативные проблемы современного высшего

педагогического образования женщин сегодня особенно актуальны. В центре различных психолого-педагогических исследований — гуманистическая направленность личности будущих педагогов. Если такую направленность не формировать в течение всего обучения в вузе, то ни о каком продуктивном, фасилитирующем общении речи быть не может.

Гуманистическая коммуникативная направленность студенток является предпосылкой того, что преобладающим мотивом их общения с учениками и собственными детьми будет внутреннее и внешнее благополучие ребенка.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОЙ ЖЕНЩИНЫ

Лилия Кашенкова,

*директор Путришковской СШ Гродненского района,
председатель женской организации «Надежда»
(Беларусь)*

Проблема образования женщины и использования ее интеллектуального потенциала для дальнейшего развития демократических основ управления нашего государства является актуальной темой современности. Особенно это касается сельских женщин, поскольку в условиях индустриально-аграрной направленности развития нашей страны, село (деревня) остается ведущей макросферой, где 40% жителей республики работают и организуют свою жизнедеятельность. Как известно, образованность сельских женщин значительно ниже городских. Это объясняется следующими аргументами:

- сельской женщине недоступны учреждения по получению дополнительного образования;
- в деревнях не востребованы профессии, которые являются престижными в городе;
- на селе отсутствуют центры повышения общего образования, интеллектуального потенциала сельской женщины;
- из-за занятости сельской женщины работой на подсобном хозяйстве ей не хватает времени на самообразование;
- низкая зарплата тружениц села не позволяет хотя бы небольшую часть семейного бюджета тратить на подписку периодической печати и покупку книг.

Отметим то, что сельская женщина плохо знает свои права, семейное право, закон «О правах ребенка». При этом положение сельской женщины не улучшается, а ухудшается. В деревнях закрываются школы, клубы, библиотеки, которые практически являются единственными центрами образования и саморазвития сельской женщины.