

СОЗАВИСИМОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

CODEPENDENCY IN THE CONTEXT OF SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH THE FAMILY

*М. А. Гутковская
M. A. Hutkouskaya
БГПУ, г. Минск*

Научный руководитель – А. В. Пищова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены вопросы организации социально-педагогической помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей. Подчеркивается значимость оказания всесторонней помощи семьям, где дети находятся в социально опасном положении. Приводится анализ причин семейного неблагополучия. Акцентируется внимание на организации социально-педагогической помощи семьям, где имеет место алкоголизм взрослых, в частности не только зависимому, но и созависимыми членам семьи. Проводится описание некоторых аспектов педагогического взаимодействия с созависимыми.

Abstract. The article presents the issues of organizing social and pedagogical assistance and support for families raising children. The importance of providing comprehensive assistance to families where children are in a socially dangerous situation is emphasized. An analysis of the causes of family trouble is given. Attention is focused on the organization of social and pedagogical assistance to families where adult alcoholism occurs, in particular, not only dependent, but also co-dependent family members. Some aspects of pedagogical interaction with codependents are described.

Ключевые слова: семья, воспитание, семейное неблагополучие, социально опасное положение, алкоголизирующая семья, зависимость, созависимость.

Key words: family, upbringing, family problems, socially dangerous situation, alcoholized family, dependence, codependency.

Важнейшей задачей современного общества и государства является обеспечение прав детей на проживание и воспитание в семье. Данное право закреплено в международном и национальном законодательстве. Государственная поддержка семьи и детей является приоритетным направлением социальной политики в Республике Беларусь, особую значимость представляет помощь семьям, воспитывающим детей.

В педагогической науке «семейно-ориентированный подход» основывает принцип: нельзя помочь ребенку, не помогая его семье. Семья как социальный институт общества, выполняет ряд важнейших функций, одна из которых — воспитание. Многие проблемы семьи и детства возникают по причине какой-либо деформации данной функции семьи. Оказание квалифицированной социально-педагогической

помощи семье в реализации ее воспитательной функции является актуальным способом решения проблем современного общества [1, с. 3].

Семья, в которой возникают различного рода трудности и проблемы, порождает ряд негативных социальных явлений, таких как семейное неблагополучие, насилие, рост детской и подростковой преступности, безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, социальное сиротство и т.д. В современной социокультурной ситуации наиболее социально значимой является помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Законодательством Республики Беларусь предусмотрена система мер по обеспечению защиты прав детей в неблагополучных семьях, в том числе правовые механизмы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

Действующими нормативно-правовыми актами определено понятие «социально опасное положение несовершеннолетнего» (далее – СОП), конкретизированы критерии и показатели СОП, исключены неопределенности в трактовке социального неблагополучия. В условиях создания критической для ребенка обстановки проживания в семье, где создается угроза его жизни и здоровью, нормами права предусмотрено временная мера отобрания ребенка из семьи. [5].

Оценивая причины семейного неблагополучия, на примере Центрального района г. Минска, за истекший 2021 год большинство несовершеннолетних (54 несовершеннолетних из 37 семей) признаны в СОП по причине ведения родителями аморального образа жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка (детей). Аналогичные причины выявлены при анализе оснований отобрания детей из семьи и помещении их на государственное обеспечение в отделение детского социального приюта ГУО «Социально-педагогический центр Центрального района г. Минска» (далее – СПЦ), куда ежегодно помещается в среднем около 50 детей, ведущим основанием помещения является злоупотребление родителями спиртными напитками.

Алкоголизм – давняя и весьма распространенная проблема на территории постсоветского пространства, численность смертности от алкоголизма уступает лишь сердечно-сосудистым и онкологическим заболеваниям. Злоупотребление взрослого населения спиртными напитками в первую очередь негативно сказывается на детях [6, с.88].

Проблемам семей алкоголиков посвящены труды ряда исследователей, в том числе Е.Н. Алтынцевой, Е.В. Емельяновой, Л.С. Елгиной, Е.П. Ильина, А.В. Ковалевской, М.А. Костенко, И.А. Кибальченко, В.В. Мартыновой, В.Д. Москаленко, Н.И. Ольфирович, Н.С. Поспеловой, И.А. Фурманова, В.М. Целуйко, В.В. Чечета, Т.И. Шульги, и др. Несмотря на разработку проблем алкоголизированных семей в трудах многих педагогов, достижение родителями, злоупотребляющими спиртными напитками, трезвости не входит в компетенцию социальных педагогов. Социальный педагог может лишь мотивировать родителя к изменениям в направлении здорового образа жизни и направить в соответствующую организацию здравоохранения для оказания медицинской помощи, а в случае прохождения им курса лечения - помочь с формированием позитивных жизненных целей, создании нового образа жизни семьи [2, с.56].

Как отмечает В.В. Чечет, работу с алкоголизированными семьями следует проводить со всеми членами семьи. Решить проблему невозможно, работая только с одним злоупотребителем, поскольку необходимо как можно скорее понять причины

и степень проблемы, обозначить серьезности вопроса, а также снять ограничения перед ее принятием и пониманием. Необходимо научить всех членов семьи и родственников вести себя правильно по отношению к злоупотребителю.

В результате близких отношений и совместного проживания (более двух лет) с зависимым, тщетности попыток осуществления контроля его поведения, у близких ему людей формируется «реактивный тип личности – созависимый». В таком случае, человек утрачивает способность управлять своей жизнью, а старается лишь контролировать поведение зависимого, переставая посвящать деятельность своим потребностям [2, с.57].

В.Д. Москаленко отмечает, что единого подхода к дефиниции понятия созависимости не существует, в качестве рабочего понятия автор использует: "Созависимый человек — это тот, кто полностью поглощен тем, чтобы управлять поведением другого человека, и совершенно не заботится об удовлетворении своих собственных жизненно важных потребностей" [4].

Практика социально-педагогической работы с алкоголицизированной семьей, чьи дети признаны находящимися в СОП на примере деятельности СПЦ показывает, что реализация данной деятельности зачастую отягощается непринятием и отрицанием проблемы, а также нежеланием стороннего вмешательства и придания огласки проблеме. Такое поведение созависимых членов семей чаще всего связано с боязнью, что социальная ситуация в семье усугубится. Однако, иногоригование созависимых и сосредоточение мер помощи только на зависимом, нередко приводит к более серьезным последствиям таким как: нарушение детско-родительских отношений, разрыв семейных отношений, заболевания членов семьи, а также трансформация созависимости в зависимость.

При организации первичных этапов социально-педагогической работы с созависимыми социальному педагогу следует разъяснить, что сотрудничество со специалистами свидетельствует о высокой степени заинтересованности в положительном исходе работы. Необходимо проведение информирования созависимого об алкоголизме, в ракурсе заболевания, а также получение сведений о медицинских, психологических и социальных последствиях алкоголизма близкого [3, с. 82-109].

М.А. Костенко подчеркивает, что на начальных этапах работы с созависимым окружением алкоголика близкие ему люди видят в больном причины своих проблем. Поэтому на данном этапе социально-педагогической работы необходимо направить усилия на осознание созависимым своей собственной роли в дисфункциональных взаимоотношениях, обсудить манеру поведения созависимого, в частности о неосознанные подержания алкоголизма.

Следует отметить, что часто возникающая необходимость помощи созависимому в регуляции чувств и эмоциональных состояний осуществляется психологом (педагогом-психологом). На наш взгляд, целью социально-педагогической работы с созависимыми является мотивирование его на положительные изменения и донесение до созависимых близких представления семьи как системы, которая способна очень действенно влиять на ситуацию, как в положительную, так и в отрицательную сторону.

Полезным будет информирование созависимых о способах получения групповой помощи и поддержки (группы самопомощи, организации) костенко. Таким образом, при выявлении социально опасного положения ребенка по причине злоупотребления

родителем спиртными напитками социальному педагогу важно не останавливаться на работе с алкоголиком, как источников семейного неблагополучия. Целесообразно включение социально-педагогической работы с созаивимыми членами семья в мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для ребенка обстановки. Изучение и разработка комплекса мер социально-педагогического сопровождения алкоголизированных семей в рамках координации социально-педагогическим центром деятельности учреждений образования с неблагополучной семьей представляется социально значимым, имеет теоретическую и прикладную ценность.

Литература

1. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
2. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Гончарик. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
3. Костенко, М. А. Алкоголизированная семья: основные подходы, технологии организации социально-психолого-педагогической работы / М. А. Костенко. – Барнаул : Алт. гос. ун-т, 2014. – 130 с.
4. Москаленко, В.Д. Созависимость: характеристики и практика преодоления [Электронный ресурс] / В.Д. Москаленко. - проект "Без наркотиков!". – Режим доступа: <http://aacaravan.narod.ru/sozavim.html#18>. – Дата доступа:12.04.2022.
5. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 : в ред. Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 30 августа 2021 г. № 493 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C21900022_1547672400.pdf – Дата доступа: 12.04.2022.
6. Чечет, В. В. О системе работы с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем / В. В. Чечет // Дефектология. – 1997. – Вып. 7. – С.88 – 95.