

Л. Н. Тимашкова (г. Минск)

### ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Умения педагогов общаться с детьми на уроке и вне его зависят морально-психологический климат в школе, усвоение учащимися духовных ценностей и нравственных ценностей наукой, настроение учителей и учащихся, их психологическое здоровье, индивидуальное творческое развитие. В современной системе обучения выделяются различные направления, по которым осуществляется подготовка будущих учителей к педагогическому взаимодействию.

В последнее десятилетие коммуникативная подготовка студентов во многих педвузах проводится в ходе специального изучения курса «Основы педагогического мастерства», программа которого разработана для специальности «Педагогика и методика воспитательной работы».

Этот курс апробирован и внедрен коллективом Полтавского педагогического института под руководством И.А. Зязюна. Его программа предполагает проведение теоретических и практических занятий по ряду тем, имеющих непосредственное отношение к коммуникативной подготовке будущих учителей.

В курсе предусмотрено ознакомление студентов с коммуникативными знаниями (общего и специального назначения; педагогическое общение и его структура; культура общения; стили общения учителя; речь учителя в структуре его деятельности; способы коммуникативного воздействия на учащихся), а также формирование разнообразных коммуникативных умений, объединенных термином «педагогическая техника». Для развития коммуникативных умений авторы предлагают ряд методов:

1. Моделирование, т. е. создание ситуаций, максимально приближенных к школьной практике; проигрывание поведения учителя и ученика;

2. Микропреподавание, т. е. создание миниатюрной ситуации обучения или воспитания (микрореквизит, микробеседа), где отрабатывается одно из коммуникативных умений;

3. Демонстрация, т. е. демонстрация фильмов об уроках опытных учителей с последующим анализом.

Теоретические, так и лабораторно-практические занятия предусматривают вопросы творческого самочувствия и техники саморегулирования учителя, развития наблюдательности, совершенствования техники речи (дыхания, голоса, дикции) и речи педагога, развития мимическо- пантомимического мастерства; владения убеждения и внушения в педагогическом процессе.

Следует отметить, что возможности полноценной коммуникативной подготовки в названном курсе также ограничены. Небольшое количество часов, отведенное учебным курсом, дает возможность лишь ознакомить студентов с особенностями коммуникативной деятельности педагогической деятельности. При этом программой не предусмотрены формирование коммуникативных возможностей будущих учителей с целью развития их коммуникативной компетентности, ни ориентация на формирование системы «педагогической техники» учителя. А между тем, именно синтез коммуникативных знаний, умений, навыков и опыта, и обеспечивает эффективность коммуникативного компонента профессиональной деятельности педагога.

В.В. Кан-Калик предложил систему возможных упражнений по коммуникативному самообразованию, учитывая, что в организации коммуникативного самосовершенствования учитель должен действовать по программе, необходимой именно для него [2].

Важность данной работы в индивидуально-ориентированном подходе к организации коммуникативного саморазвития. Но для целостной коммуникативной подготовки будущих учителей необходима целенаправленная педагогическая поддержка процесса становления индивидуально-своеобразной системы коммуникативных действий учителя. Речь идет об

организации диалогического уровня общения преподавателя и студентов, позволяющего соприкасаться не только знаниями, но и личностными ценностями общающихся. При таком общении происходит усвоение глубинных постулатов дисциплины, преломленных через личностное значение.

В современной практике подготовки будущих учителей наблюдается тенденция обучения студентов коммуникативному поведению, ориентированному на различные сферы педагогической деятельности.

Так, Н.В. Кухарев в системе предписаний, касающихся эффективного общения педагога с учащимися, подчеркивает, что основу педагогического взаимодействия должно составлять доверие к ученикам, вовлечение их в интересную деятельность (в первую очередь достижения, возможностей учащихся), включение учеников в ситуации, которые побуждают пересмотреть свое поведение в сторону его улучшения. [3, с. 115].

А.М. Соломатин создал программу по формированию у студентов готовности к взаимодействию с коллегами [6]. Актуальность такой подготовки обостряется в период выхода студентов на практику. Необходимо заранее и теоретически, и инструментально вооружить студентов стратегией и тактикой своего поведения в педагогическом коллективе.

Программа обучения коммуникативному поведению способствует развитию когнитивного уровня, коммуникативного потенциала учителя (через получение разнообразных коммуникативных знаний, в том числе знаний о собственных коммуникативных особенностях), рефлексивных способностей (через систематическое оценивание своей готовности к взаимодействию с учащимися и коллегами). Однако, несмотря на то, что программа является индивидуально-ориентированной, в ней не учитываются развивающие возможности коммуникативного самосовершенствования будущих учителей в сфере профессионального общения, наименее сформированной остается операциональная сторона коммуникативной компетентности будущего педагога.

С.А. Смирнов, предлагает, совершенствовать коммуникативную подготовку будущих учителей в процессе формирования у студентов готовности к использованию игры как педагогического средства [5].

А.А. Гримоть также считает, что посредством игры развиваются важные коммуникативные характеристики, такие как способность видеть в ребенке равноправную личность, терпимость к чужому мнению, умение соблюдать педагогический такт, владение словом, чувство юмора. Инструментальные потенциалы игры, по мысли ученого, позволяют приобрести будущему педагогу необходимые коммуникативные умения и навыки, помогают осознать субъективную значимость игрового взаимодействия и межличностных отношений, возникающих в процессе совместной деятельности [1, с. 18–19].

Изучение вопросов коммуникативной подготовки будущих учителей позволяет сделать вывод о том, что проводимая в данном направлении работа способствует развитию отдельных уровней коммуникативной компетентности педагога. Необходимость целостной подготовки студентов к педагогическому взаимодействию остается актуальной проблемой.

### Литература

1. Гримоть А.А., Степанова Т.М., Рачков С.А. Педагогика летнего отдыха: Учеб.-метод. пособие. — Минск: Бел. гос. пед. ун-т, 1996. — 237 с.
2. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие — Грозный: Изд-во Чеч.-Ингуш. гос. ун-та, 1979. — 138 с.
3. Кухарев Н.В. Педагог-мастер — педагог-исследователь. — Мозырь: РИФ «Белый ветер» 1998. — 212 с.
4. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.И. Тарасевич и др. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.
5. Смирнов С.А. Понятие режиссуры игры в педагогике // Вест. высш. шк. — 1987. — № 6 — С. 34–38.

Соломатин А.М. Подготовка студентов педвузов к общению с учителями школ (при изучении педагогики): Автореф. дис. ... канд. пед наук: 13.00.01 / Санкт-Петербург. гос ун-т. — СПб., 1994. — 19 с.

И. Г. Тихонова (г. Минск)

## МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В КОНТЕКСТЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Взаимодействие подростков в коллективе сверстников как сущностная категория может рассматриваться как с точки зрения их внутреннего мира, так и внешних проявлений личности. В этом смысле взаимодействие всегда диалог и не может быть монологом. Предел здесь не «Я», а «Я» во взаимоотношениях с другими личностями, то есть «Я» другой «Я» и т.д.

С накоплением личного социального и образовательного опыта, когда собственное «Я» в определённой степени реализуется с помощью внутренних сил и возможностей подростка взаимодействие постепенно перерастает в процесс, который при определённых педагогических условиях становится источником духовного развития подростков, их социально-личностного становления. При этом взаимодействие в детском коллективе не может быть конструктивным в воспитательном отношении при низком уровне самореализации, самознания, неудовлетворённой потребности участников диалога.

В поисках критериев и показателей процесса межличностного взаимодействия в детском коллективе в контексте самореализации подростка мы опираемся на деятельностный подход в системе обучения и воспитания подрастающего поколения. С одной стороны, деятельность детского коллектива выступает как деятельность определённой общественной структуры, самостоятельного формирования, а с другой — как деятельность самих детей, в процессе которой осуществляется их взаимодействие, коллективный содержательный контакт. Касаясь этого вопроса, А. С. Макаренко в своё время доказал, что деятельность подростковых коллективов была козидательной лишь тогда, когда обеспечивалось включение подростка в реальные социально и личностно значимые отношения с окружающим миром. В процессе этих отношений и происходит познание ребёнком самого себя, самореализация и саморазвитие.

Социально-психологическими и педагогическими ориентирами здесь являются: соответствие характера социальных и межличностных отношений, в которые включается подросток, его возрастным и индивидуальным особенностям; реальные возможности для включения подростков в общие дела с учётом их интересов и стремлений; участие подростков в различных видах социально и личностно значимой деятельности.

В сложнейшем механизме межличностного взаимодействия подростков с их личностной самореализацией актуальным является положение о том, что сама по себе самореализация, с одной стороны, — объективная потребность подростка, а это значит, она предполагает стремление каждого субъекта к объединению. С другой стороны, функционирующие объединения формирования являются реальной движущей силой воспитания у членов объединения соответствующих способностей к взаимодействию на основе самореализации.

Следует отметить, что воспитательные и организационные результаты межличностного взаимодействия в коллективе с процессом самореализации личности могут быть разными. Однако наибольший эффект здесь достигается в том случае, если:

- постоянно обогащается содержание взаимодействия детей и подростков, в том числе и разного возраста;
- развивается социальное творчество, умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми как в рамках коллектива, так и вне его;
- удовлетворяются потребности подростка в реальном приобщении к жизни взрослых;