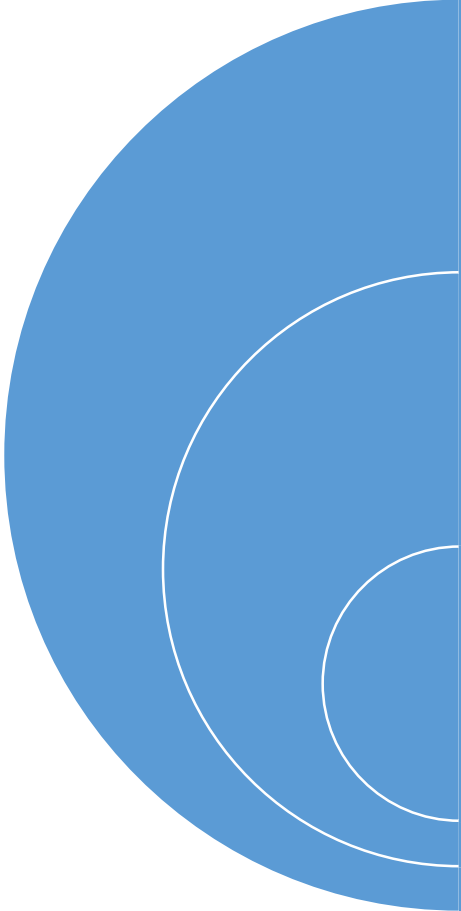


# Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Материалы для студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения».

Подготовила Таболина Л.В., доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук

# Особенности грамматического строя речи детей с тяжелыми нарушениями речи

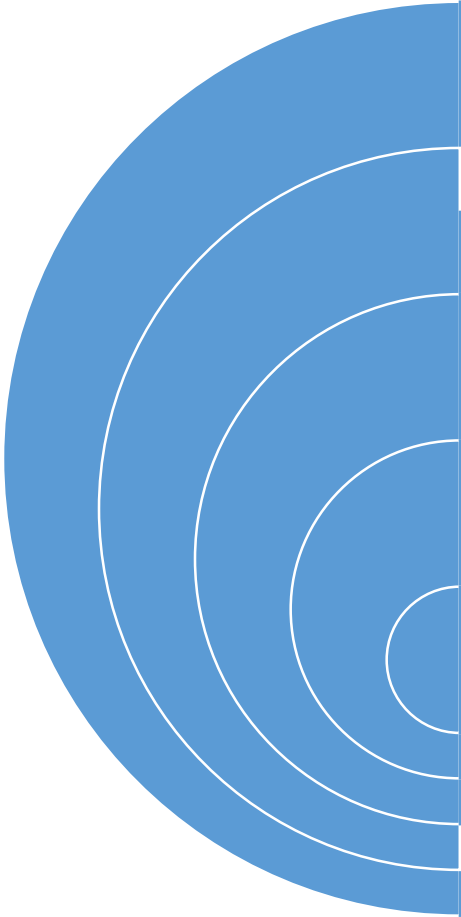


У детей с общим недоразвитием речи к началу школьного возраста уровень сформированности лексико-грамматических средств языка **значительно отличается от нормы**

**Аграмматизмы** являются одним из самых устойчивых и одним из основных проявлений общего нарушения речи

Недостаточность речемыслительной деятельности – языкового анализа, синтеза, способности к языковым обобщениям – **затрудняет практическое усвоение грамматики родного языка** на дотеоретическом уровне в виде целостной системы так, как это происходит в норме

Специфика работы по формированию грамматического строя речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи заключается в



организации системы упражнений по восполнению пробелов в речевом развитии :
- умения анализировать языковой материал
- умения синтезировать языковые единицы в соответствии с нормами языка
- умения обобщать полученные знания

# Упражнения для формирования грамматического строя речи

- *Измени существительные по падежам: трава, тропинка. Выдели безударные окончания.*
  - *Поставь слова в данных словосочетаниях в единственном числе. Определи род у имен существительных: яркие плащи, сухие камыши, полевые мыши, тихие ночи, солнечные лучи.*
  - **Замените одним словом.**
  - Исполнять роль в спектакле –
  - Чувствовать холод –
  - Не разрешать что-либо делать –
  - Находить решение –
  - Подвергаться опасности, риску –
  - Обнести изгородью, забором –
- Слова для справок: играть, мёрзнуть, запрещать, решать, рисковать, загородить.**

# Упражнения для формирования грамматического строя речи

**Вставьте пропущенные буквы:**

В...сна, р..ка, ст...кло, стр...ла.

Ст...на, с...рло, оз...ро, гн...здо.

Скв...рец, г...ра, с...рняк, зв...нок.

В...юга, ласточ...ка, рыс..., оде...да.

Топ...л..., св...ристель, к...рас..., к...рабль.

# Упражнения для формирования грамматического строя речи

- **Вставьте пропущенные буквы:**

Пушистый сн.жок белым к.вром укрыл всю землю. В.доёмы  
покрылись льдом. Солнце светит мало. Птицы жмутся к жилью.  
Они ищут себе пищу. Р.бята к.таются на лыжах и санках. М.роз  
щиплет щёки. Пора идти д.мой.

# Упражнения для формирования грамматического строя речи

## Работа с текстом

- Разделить текст на предложения, исправить ошибки.

**№1.**

котёнок

на крыльце котёнок пушок лена кормит его котёнок играет ниточкой вдруг прибежал щенок барсик

**№2.**

В доме живёт щенок шарик он большой шалун мы любим щенка часто играем с ним в прятки

**№3.**

По лесу бежал кабан заяц услышал топот он присел за куст кабан пробежал мимо

# Упражнения для формирования грамматического строя речи

***Прочитайте пословицы. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы. Укажите род имён существительных.***

Повторение – мат... учения. Красное слово – с...р...бро, хорошее дело – зол...то. Старание и труд всё перетрут. Ласточ...ка ден... начинает, а с...л...вей к...нчает. Береги нос в сил...ный м...роз.



# К отбору языкового материала предъявляются следующие требования

предлагаемый грамматический материал должен соответствовать коммуникативным потребностям учащихся данного возраста

на знакомство с новыми грамматическими единицами и их закрепление подбирается хорошо известный материал;

предъявляемый материал должен укладываться в основные правила грамматики языка, исключения из правил заучиваются как лексические единицы

соблюдаться последовательность: упражнения на восприятие всегда предшествуют упражнениям на самостоятельное употребление, языковые упражнения – речевым

на уроках развития речи необходимо изучать грамматические конструкции и формы только в практическом плане без грамматической терминологии.