

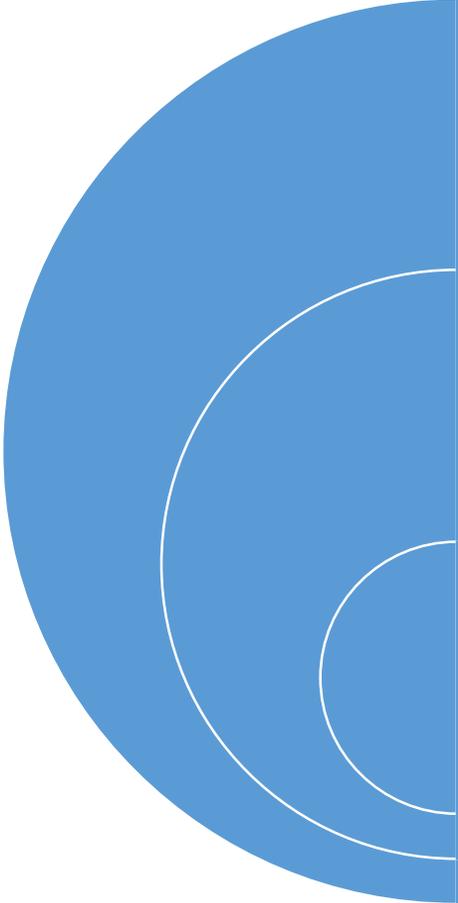


Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Материалы для студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения».

Подготовила Таболина Л.В., доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук

Особенности грамматического строя речи детей с тяжелыми нарушениями речи

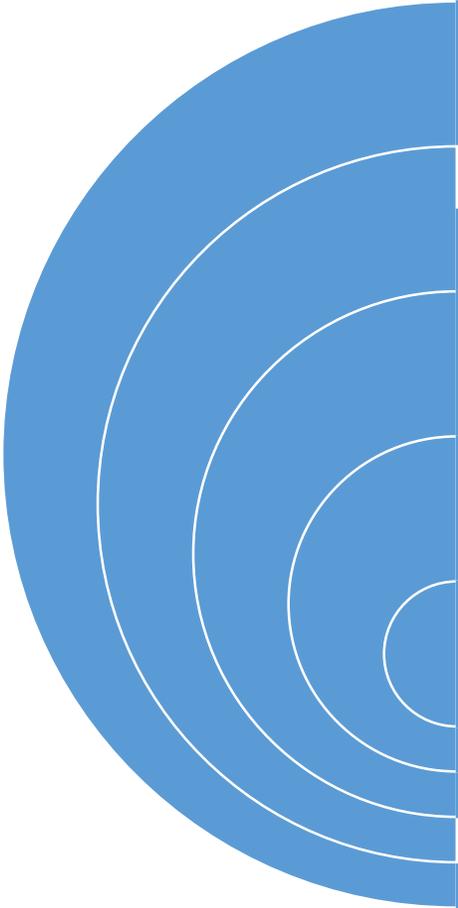


У детей с общим недоразвитием речи к началу школьного возраста уровень сформированности лексико-грамматических средств языка **значительно отличается от нормы**

Аграмматизмы являются одним из самых устойчивых и одним из основных проявлений общего нарушения речи

Недостаточность речемыслительной деятельности – языкового анализа, синтеза, способности к языковым обобщениям – **затрудняет практическое усвоение грамматики родного языка** на дотеоретическом уровне в виде целостной системы так, как это происходит в норме

Специфика работы по формированию грамматического строя речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи заключается в



организации системы упражнений по восполнению пробелов в речевом развитии :
- умения анализировать языковой материал
- умения синтезировать языковые единицы в соответствии с нормами языка
- умения обобщать полученные знания

Упражнения для формирования грамматического строя речи

- *Измени существительные по падежам: трава, тропинка. Выдели безударные окончания.*
 - *Поставь слова в данных словосочетаниях в единственном числе. Определи род у имен существительных: яркие плащи, сухие камыши, полевые мыши, тихие ночи, солнечные лучи.*
 - **Замените одним словом.**
 - Исполнять роль в спектакле –
 - Чувствовать холод –
 - Не разрешать что-либо делать –
 - Находить решение –
 - Подвергаться опасности, риску –
 - Обнести изгородью, забором –
- Слова для справок: играть, мёрзнуть, запрещать, решать, рисковать, загородить.**

Упражнения для формирования грамматического строя речи

Вставьте пропущенные буквы:

В...сна, р..ка, ст...кло, стр...ла.

Ст...на, с...рло, оз...ро, гн...здо.

Скв...рец, г...ра, с...рняк, зв...нок.

В...юга, ласточ...ка, рыс..., оде...да.

Топ...л..., св...ристель, к...рас..., к...рабль.

Упражнения для формирования грамматического строя речи

- **Вставьте пропущенные буквы:**

Пушистый сн.жок белым к.вром укрыл всю землю. В.доёмы
покрылись льдом. Солнце светит мало. Птицы жмутся к жилью.
Они ищут себе пищу. Р.бята к.таются на лыжах и санках. М.роз
щиплет щёки. Пора идти д.мой.

Упражнения для формирования грамматического строя речи

Работа с текстом

- Разделить текст на предложения, исправить ошибки.

№1.

котёнок

на крыльце котёнок пушок лена кормит его котёнок играет ниточкой вдруг прибежал щенок барсик

№2.

В доме живёт щенок шарик он большой шалун мы любим щенка часто играем с ним в прятки

№3.

По лесу бежал кабан заяц услышал топот он присел за куст кабан пробежал мимо

Упражнения для формирования грамматического строя речи

Прочитайте пословицы. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы. Укажите род имён существительных.

Повторение – мат... учения. Красное слово – с...р...бро, хорошее дело – зол...то. Старание и труд всё перетрут. Ласточ...ка ден... начинает, а с...л...вей к...нчает. Береги нос в сил...ный м...роз.

К отбору языкового материала предъявляются следующие требования

предлагаемый грамматический материал должен соответствовать коммуникативным потребностям учащихся данного возраста

на знакомство с новыми грамматическими единицами и их закрепление подбирается хорошо известный материал;

предъявляемый материал должен укладываться в основные правила грамматики языка, исключения из правил заучиваются как лексические единицы

соблюдаться последовательность: упражнения на восприятие всегда предшествуют упражнениям на самостоятельное употребление, языковые упражнения – речевым

на уроках развития речи необходимо изучать грамматические конструкции и формы только в практическом плане без грамматической терминологии.