

## КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тимашкова Л.Н., ассист*

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка*

Анализ существующей практики вузовской подготовки студентов педвузов свидетельствует об отсутствии целостной системы формирования коммуникативных качеств, необходимых для успешной самореализации педагога в сфере профессиональной деятельности.

В реальной практике высшего педагогического образования учебно-воспитательный процесс зачастую строится на монологах преподавателя, а по их образцу и монологах студентов. Имеет место преобладание авторитарно-императивного стиля общения, обучение носит обезличенный, предметно-направленный характер. Это приводит к возникновению противоречия между принимаемыми фундаментальными гуманистическими идеями обучения и низким уровнем их реализации, что зачастую связано с внутренней неподготовленностью педагога к осуществлению гуманистического, личностно-ориентированного подхода в обучении.

В настоящее время имеются основания говорить об определенном кризисе профессиональной и, в первую очередь, коммуникативной компетентности. Одна из причин такого кризиса связана с тем, что в педагогической деятельности, особенно на начальном этапе существует ряд трудностей, которые связаны с противоречиями между новыми требованиями личностно-ориентированного образования и реальными, профессиональными (прежде всего коммуникативными) возможностями педагога.

Поэтому основная задача современного высшего педагогического образования состоит в оказании помощи студенту в развитии у него самопонимания, самовосприятия, самосовершенствования, в развертывании его профессионального и коммуникативного потенциала; на осознание уникальности и неповторимости каждого человека, ценности общения и субъект-субъектного отношения в системе межличностного взаимодействия. Из этого следует, что развитие коммуникативной компетентности будущего учителя выступает в качестве одной из наиболее значимых задач высшего педагогического образования.

Формирование ценностных установок в сфере общения становится возможным тогда, когда оно осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы вуза и подкрепляется теми установками, которые реализуют преподаватели в своем общении со студентами. В связи с этим, оказывается чрезвычайно важным установление в процессе работы со студентами равнопартнерских отношений, характерных для эталонного стиля

профессионально-педагогического общения. Равнопартнерский способ общения, диалогическое общение невозможно, если к нему не готовы обе участвующие стороны. Чтобы такой вид общения стал реальностью, необходима сформированность гуманистического по своему характеру коммуникативного ядра личности как у педагога, так и у студента. Каждому участнику общения необходимо прививать культуру общения, вырабатывать умение видеть в человеке высшую ценность, а в собеседнике, участнике общения – личность, столь же значимую как и он сам.

Основные принципы организации учебной деятельности в сфере «преподаватель-студент», «студент-студент» можно сформулировать следующим образом:

- диалогический характер обучения;
- формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогом;
- организация отношений сотрудничества в обучении;
- формирование личностного стиля взаимоотношений преподавателя и студентов;
- организация активного взаимодействия преподавателя со студентами и создание ситуаций взаимообогащения, обмена ценностями;
- создание положительного эмоционального фона обучения, атмосферы эмоционального подъема и ощущения успеха, способствующих гармонизации отношений внутри студенческой группы;
- ценностное отношение к студенту, позитивная установка на него;
- установление и поддержание контактов в общении с каждым студентом, учитывая его индивидуальные особенности;
- оказание эмоциональной и содержательной поддержки студентам;
- проявление интереса к личности студента, уважительное отношение к его мнению.

Готовность к педагогическому общению характеризуется сформированностью высокой адекватной самооценки и в педагогической деятельности проявляется в эмпатийности, эмоциональной привлекательности, способности к саморегуляции, педагогической коммуникабельности, проявлении гибкости в общении, умении организовывать отношения сотрудничества со студентами, умении занимать рефлексивную позицию.

В системе профессионально-педагогической подготовки в вузе коммуникативная подготовка может осуществляться двумя путями:

*Экстенсивным* – через углубление психолого-педагогической подготовки студента к общению, включая дополнительные спецкурсы и спецсеминары;

*Интенсивным*:

Через анализ причин формирования и развития неадекватной самооценки, неконструктивных психологических защит с целью

освобождения от них в процессе специально-организованной групповой деятельности (тренинг личностного роста);

Через развитие коммуникативных умений и навыков студента, позволяющих оптимизировать педагогическое взаимодействие, развить профессиональную направленность личности, интерес к процессу общения и стремление совершенствоваться в этом отношении (коммуникативный тренинг).

Формирование коммуникативной компетентности университета будет более эффективным, если рассматривать этот процесс в качестве доминанты профессиональной подготовки; оптимизировать коммуникативный компонент в содержании педагогических дисциплин; обеспечить взаимосвязь теоретической и практической коммуникативной подготовки студентов, способствовать установлению ценностно-личностных взаимоотношений преподавателей и студентов как условие формирования образа эффективного педагогического общения.

### **УЧЕБА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – ГАРАНТИЯ УСПЕХА РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА**

*Бабищев А.Г., директор, к.т.н.,*

*Степанов В.В., зам. директора по уч. раб.*

*Кличевский аграрно-технический колледж*

Деятельность современного преподавателя должна быть направлена не только на передачу определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на воспроизводство самого человека как мыслящего и действующего, обладающего способностями к пониманию уникальных ситуаций, самоопределению и самоорганизации в различных условиях. В этой связи в колледже разработан и утвержден перспективный план (на 5 лет) повышения квалификации при БАТУ, БСХА, БГПА, РИПО, БРУЦ. На основе перспективного плана составляется и утверждается план на каждый год. Все преподаватели, не имеющие педагогического образования, повысили педагогическое мастерство на педфаке БАТУ. Систематическая учеба на ФПК, а также стажировки преподавателей на Гомсельмаше, Лидсельмаше, БелМис являются составной частью последипломного образования преподавательского состава. Ежегодно не менее 20% человек педагогического коллектива колледжа повышают свою квалификацию, в том числе в БАТУ.

Для улучшения обеспечения научной, методической и педагогической деятельности в колледже проводятся семинары по обмену опытом работы с приглашением ведущих специалистов РИПО и БАТУ. Для освоения работы с компьютерной техникой проводится учеба педагогического коллектива. Новое, лучшее и передовое, полученное преподавателями во время учебы на