

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ADAPTATION OF CHILDREN OF JUNIOR PRESCHOOL AGE
IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

А.А. Рысевич

A.A. Rysevets

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – О.С. Куницкая,

кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста в учреждении образования, описаны компоненты и фазы адаптации, также описаны факторы, влияющие на протекание процесса адаптации.

Abstract. This article discusses the problem of adaptation of children of primary preschool age in an educational institution, describes the components and phases of adaptation, and also describes the factors influencing the course of the adaptation process.

Ключевые слова: адаптация, компоненты адаптации, фазы адаптации.

Key words: adaptation, components of adaptation, phases of adaptation.

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования является сложным как физически и психологически. Поступая в учреждение образования, ребёнок попадает в абсолютно новую для него среду с незнакомыми людьми, соответственно, у детей возникают трудности при привыкании к новым условиям. При адаптации у ребёнка могут возникать эмоциональные и нервные расстройства, которые необходимо предотвращать. От того, как будет проходить адаптация детей дошкольного возраста к учреждению образования, будет зависеть дальнейшая адаптация детей к среднему образовательному учреждению и выстраиванию взаимоотношений на последующих этапах обучения. В связи с этим, адаптация детей младшего дошкольного возраста является одной из актуальных проблем, стоящих перед социально-педагогической наукой и практикой.

Термин «адаптация» произошел от латинского *adaptare* (приспособлять). А в широком смысле данный термин рассматривается как приспособление организма к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

По мнению Е.О. Смирновой, адаптация представляет собой приспособление организма к новой обстановке и включает индивидуальные реакции ребенка, которые зависят от его личностных и психофизиологических особенностей, от условий учреждения дошкольного образования, от отношений между родителями и их детьми, а также между братьями или сестрами [5].

Процесс адаптации включает в себя тесно связанные компоненты, если один из этих компонентов не развивается в полной мере, то это может влиять на обучение и работоспособность ребенка, его состояние здоровья, а также на успешность взаимоотношений со сверстниками и педагогами учреждения дошкольного образования. Это следующие компоненты:

1. Физиологический. Данный компонент включает в себя изменение функционирования различных систем организма под воздействием различных факторов (изменение температуры, освещенности и т.д.).
2. Социальный (личностный) компонент свидетельствует о том, что в процессе адаптации участвует не один человек, а несколько, и приспособление возникает только в результате их совместной деятельности.
3. Психологический. Данный компонент реализуется на уровне психических процессов человека (память, мышление, речь, эмоции и т.д.) [3].
 - 1) Р.Р. Калинина, Л.Н. Семенова выделили фазы процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста:
 - 1) острая фаза (длится в основном 1 месяц). Данная фаза протекает с изменениями психического статуса человека и его соматического состояния, из-за чего формируется повышенная заболеваемость, нарушения сна, снижение аппетита, соответственно, потеря веса.
 - 2) подострая фаза (длится в основном от 3 до 5 месяцев). В данный период у детей стабилизируется поведение;
 - 3) фаза компенсации (в младшем дошкольном возрасте в норме должна длиться 7-10 дней). На данной фазе происходит ускорение развития ребенка [2].

Трудности в процессе адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к новым условиям возникают из-за его отрыва от матери и от дома в целом. Когда ребенок приходит в учреждение дошкольного образования, он находится там от 5 до 9 часов без родителей, для него устанавливается новый строгий режим дня, абсолютно новые требования к его поведению, появляется большое количество сверстников и педагогов, с которыми необходимо поддерживать контакт и т.д. Все это появляется в жизни ребенка резко и без подготовки, что может привести к негативным невротическим реакциям [6].

У детей младшего дошкольного возраста при адаптации к учреждению дошкольного образования появляются сбои в функционировании организма как единой системы, с которыми одновременно видоизменяется поведение. Так, возможны реакции, которые проявляются в виде агрессии, страха, плача, закрытости, безэмоциональности и заторможенности. Также в этот период возможна потеря ранее приобретенных навыков общения, происходит задержка темпов нервно-психического и физического развития.

Семье ребенка, пошедшего в учреждение дошкольного образования, также необходимо время для адаптации. Самые серьезные трудности в семьях возникают в острый период процесса адаптации. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка [1].

На то, как будет проходить процесс адаптации ребенка младшего дошкольного возраста, влияют следующие факторы:

4. Факторы риска биологического и социального анамнеза.

Биологические факторы подразумевают под собой состояние матери во время беременности (заболевания, токсикоз, осложненные роды). Считается, что если во время беременности у матери наблюдались серьезные отклонения, то это отразится на ребенке в виде замедления его темпа развития.

Социальные факторы включают в себя опыт общения ребенка младшего дошкольного возраста как со сверстниками, так и со взрослыми, а также условия жизни семьи, стиль воспитания, режим дня семьи. Все это определяет формирование знаний, умений и навыков, развитие функциональной активности мозга ребенка, а также личностных качеств.

2. Состояние здоровья и уровень развития ребенка.

Здоровый и хорошо развитый ребенок обладает большей функциональной активностью всех систем организма, в том числе и системы адаптационных механизмов, соответственно, он намного легче будет преодолевать изменениями привычного режима жизни и трудности, возникшие из-за новой обстановки. Д.Н. Исаев, А.С. Русаков считают, что даже здоровый и полноценно развитый ребенок, поступая в учреждения дошкольного образования, может заболеть, так у него выражается защитная реакция организма [4].

Показателями окончания процесса адаптации у ребенка младшего дошкольного возраста являются:

1. спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в моменты расставания и встреч с родителями;
2. удовлетворительное состояние здоровья;
3. желание общаться со сверстниками и взрослыми по собственной инициативе;
4. не конфликтное поведение при общении со сверстниками;
5. уравновешенное настроение в течение дня;
6. адекватное отношение к просьбам взрослых;
7. спокойный дневной и ночной сон;
8. хороший аппетит, желание есть самостоятельно и съесть положенную норму;
9. подвижность, заинтересованность и любознательность.

Таким образом, адаптация ребенка младшего дошкольного возраста представляет собой целостный и системный процесс, в основе которого его лежит приспособление организма ребенка к новым условиям: режим дня, рацион питания, помещение, аэробная среда, отсутствие родителей, появление воспитателя и большого количества сверстников. Для детей младшего дошкольного возраста основными параметрами установления легкой, средней или тяжелой степени тяжести процесса адаптации являются сроки нормализации сна, аппетита, настроения и поведения ребенка, а также частота и длительность заболеваний. При этом на процесс прохождения адаптации оказывают влияние факторы биологического риска, социальные факторы и состояние здоровья ребенка.

Литература

1. Доронова, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. А. Доронова. – М. : Академия, 2016. – 112 с.
2. Калинина, Р. Р. Ребёнок пошёл в детский сад / Р. Р. Калинина Р., Л. Н. Семенова, Г. В. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2008 – № 4. – С.14-16.

3. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я. И. Ковальчук. – М. : Просвещение, 2015. – 112 с.
4. Русаков, А. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям / А. С. Русаков. – СПб. : Речь, 2013. – 128 с.
5. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
6. Соколовская, Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н. В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2015. – 188 с.